



# Schoolplan 2019 - 2023



**De Kinderhof**  
Katholieke basisschool

Katholieke basisschool De Kinderhof  
Fürglerplein 6 | 3815 KZ Amersfoort

033 472 8843 | [kinderhof@kpoa.nl](mailto:kinderhof@kpoa.nl)

[www.dekinderhof.nl](http://www.dekinderhof.nl)



# De Kinderhof

Katholieke basisschool

## Colofon

© 2019 Katholieke Basisschool De Kinderhof

Redactie:....

Vormgeving: Leoniek de Hoop, [hoopwerk.nl](http://hoopwerk.nl)

© 2019. Geen rechten voorbehouden. Alles uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in elke vorm en op elke wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Druk- en zetfouten voorbehouden.

# Inhoudsopgave

De Kinderhof: worden wie je bent	5
<b>1 Onze school: profiel van de school, feiten &amp; cijfers</b>	<b>7</b>
– Missie en visie van de school	8
– Doelstellingen	9
– Algemene achtergrond informatie en kenmerken	10
– Kenmerken leerlingpopulatie	12
– Leerlingtevredenheid	13
– Oudertevredenheid	
– Medewerkerstevredenheid	16
– Hoofdpijnen onderwijsuitvoering	17
– Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan	20
– SWOT-analyses	21
– Terugblik op de afgelopen 4 jaar	23
<b>2 Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte</b>	<b>25</b>
– SWOT	26
– Onderwijs- en zorgbehoefte	27
– Bevindingen en conclusies	28
– Strategische conclusies en aanbevelingen	29
<b>3 Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten</b>	<b>31</b>
– Doelen, inhouden en onderwijsresultaten	32
– Learning to know – Kennisdoelen	34
– Learning to do – Vaardigheidsdoelen	42
– Learning to live together – Pedagogische doelen	44
– Learning to be – Levensbeschouwelijke doelen	46
<b>4 Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen</b>	<b>47</b>
– Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	48
<b>5 Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>	<b>51</b>
– Zicht op ontwikkeling en begeleiding	52
– (extra) ondersteuning	55
– Samenwerking	57
– Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	59
<b>6 Ons schoolklimaat: veiligheid</b>	<b>61</b>
– Veiligheid	62
– Pedagogisch klimaat	63

<b>7</b>	<b>Ons personeel</b>	<b>65</b>
–	Goed personeel	66
–	Voldoende personeel	68
–	Personeelsinzet	69
–	Personeelszorg	70
<b>8</b>	<b>Onze middelen</b>	<b>71</b>
–	Leermiddelen en leeromgeving	72
–	Financiën – Baten	73
–	Financiën – Lasten	75
<b>9</b>	<b>Onze kwaliteitszorg</b>	<b>77</b>
–	Onze kwaliteitszorg	78
–	Leiderschap van leerkrachten	80
–	Leiderschap van de schoolleider	82
–	Leiderschap van het college van bestuur	84
<b>10</b>	<b>Onze professionele leer- en veranderopgave</b>	<b>85</b>
–	Onze professionele leer- en veranderopgave	87
<b>11</b>	<b>Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities</b>	<b>89</b>
–	Planning en begroting van activiteiten	90
–	Schooljaar 2019-2020	94

## De Kinderhof: worden wie je bent

Dit is het schoolplan van De Kinderhof 2019-2023. Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het schoolplan is speciaal geschreven voor ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Het laat zien wie wij zijn en hoe we ons de komende jaren willen ontwikkelen.

De schoolplanperiode 2019-2023 betekent voor De Kinderhof een periode waarin de school haar focus laat zien en haar kwaliteit kan gaan borgen en verdiepen. Ontwikkelen staat hierbij centraal! Onze gemengde schoolpopulatie en passend onderwijs vraagt om complexe vaardigheden van leerkrachten en een goede ondersteuningsstructuur. Met dit nieuwe schoolplan willen wij hier vorm aan geven.

In dit schoolplan staan onze ambities voor de komende 4 jaar. Het geeft duidelijkheid over welke focus we hebben, wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dit dagelijks vorm zullen geven. Om deze ambities te kunnen formuleren hebben wij met verschillende betrokkenen gesprekken gevoerd en een grondige analyse gedaan. Onze ambities en doelstellingen krijgen een plaats in een zogenaamd jaarplan wat we zorgvuldig zullen evalueren.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur stichting KPOA e.o. Jaarlijks zullen we de doelen beoordelen en uiteindelijk borgen in onze organisatie. We realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Met enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners binnen het kindcentrum gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt!

Namens de directie en het gehele team,

Willemijn Rozenberg  
Teamleider





# Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

# Missie en visie van de school

## Missie

De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen in een veilige en inspirerende leeromgeving. De Kinderhof is de spil in de wijk en onderhoudt een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor haar leerlingen. Deze samenwerking krijgt vorm binnen een kindcentrum waarbij ruimte is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

## Visie

De Kinderhof: “Worden wie je bent”! De Kinderhof is een katholieke basisschool waar, binnen een veilige leef- en leeromgeving en in een rijke leeromgeving, samen wordt gewerkt en geleerd met plezier. Onze visie uit zich in 4 kernwaarden:



### Veiligheid

- Door middel van heldere onderlinge (gedrags-) verwachtingen en consequent handelen zorgen we voor rust, structuur en veiligheid. Vanuit die veiligheid kan het kind zich optimaal ontplooien en ontwikkelen.
- De Kinderhof is een open, lerende organisatie waarbij feedback geven en ontvangen, samenwerken en professionalisering centraal staat.

*Vanuit veiligheid kan het kind zich ontplooien en ontwikkelen.*



### Plezier

- Aantrekkelijk en interessant onderwijs.
- Er is ruimte voor “Talentontwikkeling” en creativiteit.
- Samen beleven en samen vieren.

*Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes.*



### Samenwerken

- Kinderen leren met en van elkaar, zowel op cognitief- als sociaal emotioneel gebied waarbij successen gevierd worden.
- Binnen het team willen we optimaal gebruik maken van elkaars talenten en onderhouden we een intensieve samenwerking waarbij het kind en het onderwijs centraal staat.
- We onderhouden een intensieve samenwerking met ouders, partners en instanties vanuit educatief partnerschap waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

*Wij leren met- en van elkaar.*



### Leren in een rijke leeromgeving

- We bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd door woord, beeld en materiaal om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeftes en talenten van kinderen.

*De Kinderhof is een omgeving waar leren een natuurlijke ontwikkeling is.*



## Doelstellingen

Onze school streeft daarnaast de volgende (tactische of operationele) doelstellingen na:

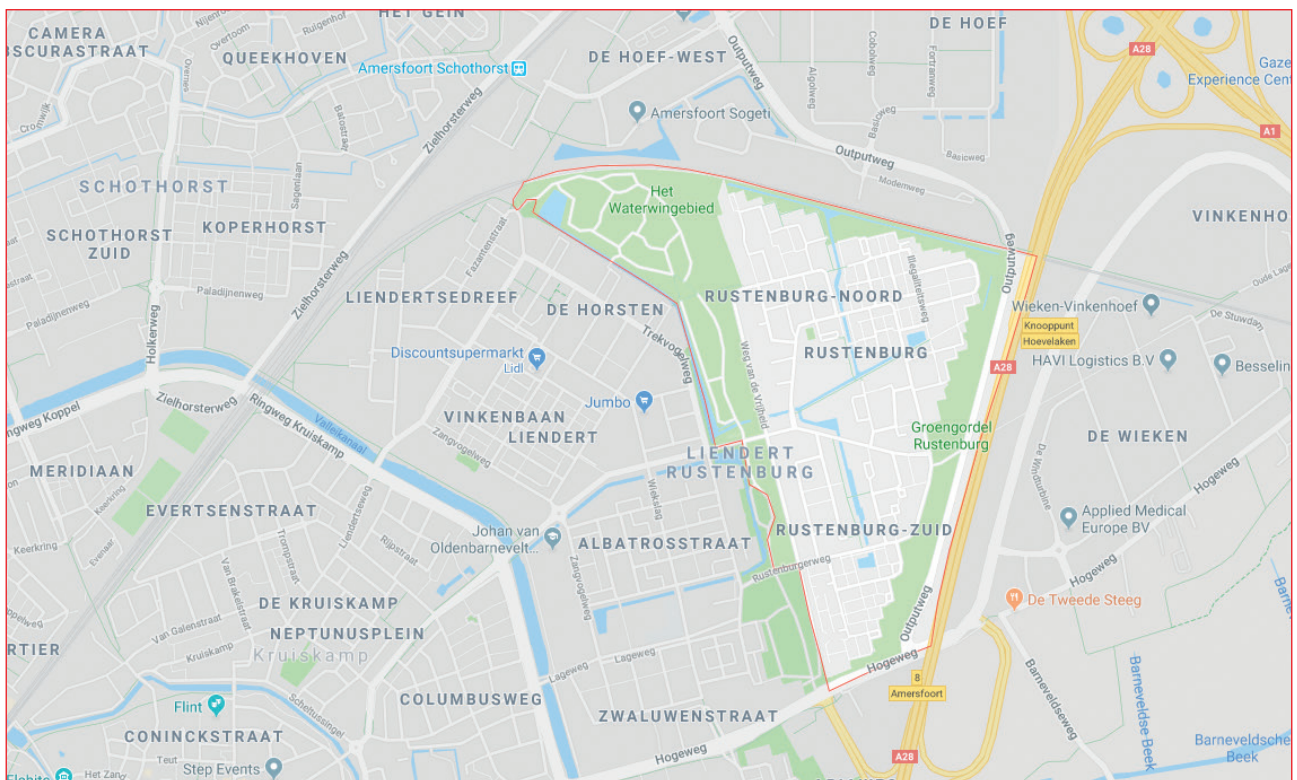
- De Kinderhof is een school die aantoonbaar goed onderwijs biedt waarmee haar opbrengsten gemaximaliseerd worden.
- De Kinderhof zet de individuele ontwikkelingsbehoefte van leerlingen centraal zonder daarbij de groep en de meerwaarde van samenwerking uit het oog te verliezen.
- De Kinderhof hanteert een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem om invulling te geven aan handelingsgericht werken en passend onderwijs.
- De Kinderhof wil specifiek aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind door spel een belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs waarbij een balans is tussen vrije keuze (spel) en leerkracht gestuurd aanbod (kleine kring).
- De Kinderhof wil zich ontwikkelen tot een (integraal) kindcentrum waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor kinderen van 0 t/m 12 jaar waarbij er sprake is van een intensieve samenwerking met verschillende partners.

# Algemene achtergrond informatie en kenmerken

## Algemene achtergrond informatie

De Kinderhof is de katholieke basisschool in de wijk Rustenburg en opgericht is in 1977. Rustenburg is een kleine wijk van ruim 3100 inwoners. Het ligt in het oosten van Amersfoort tussen de wijk Liendert en het bedrijventerrein Wieken-Vinkenhoef. Rustenburg is gebouwd in de jaren zeventig en is een rustige groene wijk. In de wijk Rustenburg is behalve De Kinderhof alleen basisschool De Windroos (protestants- christelijk) actief met een nevenvestiging voor de groepen 6,7 en 8 in het pand van De Kinderhof. In de aangrenzende wijk Liendert zit de hoofdlocatie van De Windroos evenals de openbare basisschool De Wijde Wereld.

Ten aanzien van overlast en veiligheid zijn de mensen in Rustenburg minder positief dan gemiddeld in Amersfoort evenals het voorzieningenniveau (winkels, parkeergelegenheid). Het percentage jongeren (14-20 jaar) in de wijk is iets lager dan gemiddeld in Amersfoort. Dit aandeel zal ook de komende jaren verder stijgen. Het percentage bewoners van een niet- westerse afkomst in Rustenburg ligt hoger dan in Amersfoort, maar dit geldt alleen in Rustenburg-Noord. In Rustenburg-Zuid wonen juist weinig bewoners van niet- westerse oorsprong. Het percentage alleenstaanden in Rustenburg is lager dan in de rest van Amersfoort.



(Bron: amersfoortcijfers.nl)

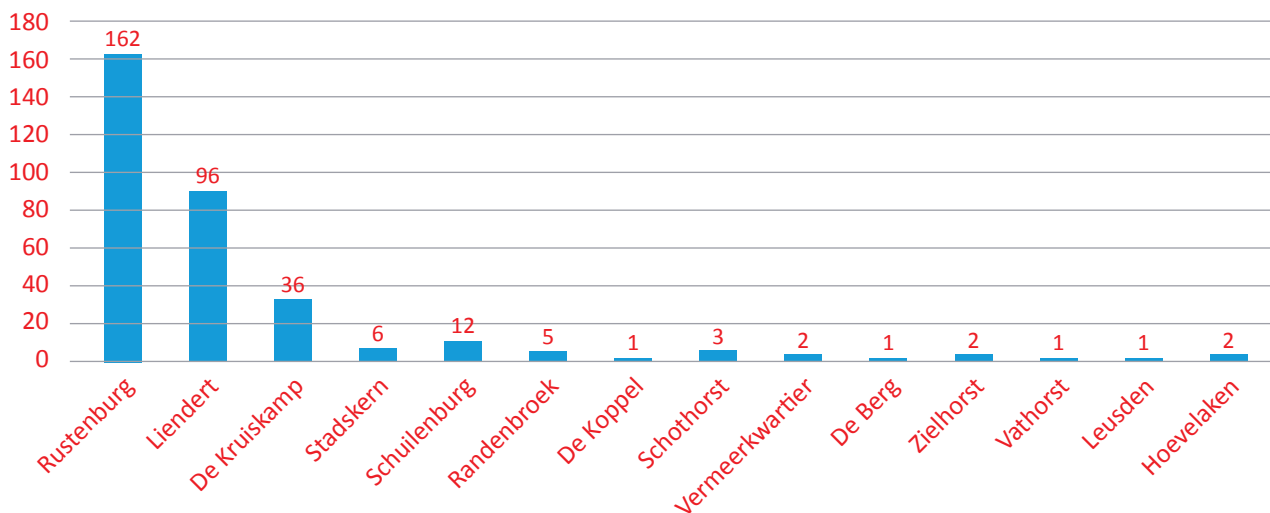
De Kinderhof valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omgeving (KPOA). Deze stichting beheert 17 scholen in Amersfoort, Hoogland, Hooglanderveen en Nijkerk. Iedere school heeft een eigen directie. De Stichting KPOA wordt bestuurd door een College van Bestuur, ondersteund door een stafbureau.

## Kenmerken voedingsgebied van de school

Het voedingsgebied van de school bestaat voor het grootste deel uit de wijk Rustenburg. Daarnaast komt een kleiner percentage van de wijken Liendert, Kruiskamp en verder omliggende wijken. Bij het berekenen van het marktaandeel van De Kinderhof wordt gekeken naar alle scholen in de wijken Rustenburg en Liendert omdat beide wijken tot het voedingsgebied behoren.

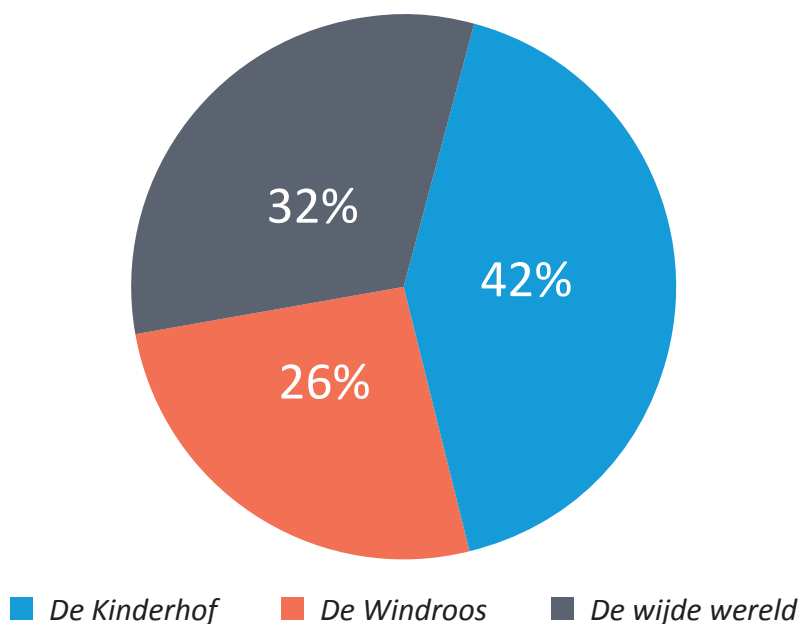
### Voedingsgebied

330 leerlingen peildatum 7 januari 2019



### Marktaandeel

Scholen in voedingsgebied 2018



## Kenmerken leerlingpopulatie

De Kinderhof heeft een leerlingenaantal van **323** leerlingen verdeeld over **12** groepen (peildatum 1 oktober 2018).

**5,8%** van onze kinderen komt binnen met een VVE-indicatie. **36,5%** van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. **6,7%** van de leerlingen heeft een vluchtelingenstatus.

Bij **21%** van onze leerlingen speelt problematiek in de thuissituatie. Bijvoorbeeld: psychiatrische problemen bij (een van de) ouders, verslaving, schulden, huiselijk geweld, ouders met verstandelijke beperking, vechtscheiding etc. **15%** van onze leerlingen is bekend bij het wijkteam vanwege thuisproblematiek. Er is bij **5,8%** van de leerlingen door ons een melding gedaan bij Veilig Thuis. **9,5%** staat in de verwijzindex geregistreerd. En bij **9%** van de leerlingen is jeugdhulpverlening betrokken.

Van onze leerlingen heeft **3,9%** een dyslexieverklaring. **1%** van de leerlingen heeft een gediagnosticeerde TOS. **3%** van de leerlingen heeft een diagnose ADHD. **1,8%** heeft een ASS diagnose. **17%** van de leerlingen heeft psychologisch onderzoek gehad. **2%** van de leerlingen heeft een gediagnosticeerd IQ van boven de 130. **2,8%** van de leerlingen heeft een gediagnosticeerde IQ-kloof. **10,3%** van de leerlingen doet Levelwerk, maar ze zijn niet allemaal gediagnosticeerd meer- of hoogbegaafd. **4%** van de leerlingen vallen onder de extra ondersteuning van het Samenwerkingsverband. **0,9%** van de leerlingen zit op een eigen leerlijn van rekenen. En **0,6%** zit op een eigen leerlijn van taal.

Vanuit de basisondersteuning krijgt **4,6%** van de leerlingen ondersteuning voor rekenen en **13%** krijgt ondersteuning voor taal en woordenschat.

*We merken door een aantal zaken dat onze populatie aan het veranderen is. We worden meer geconfronteerd met maatschappelijke problemen die ook onze school in komen. Er is een significante toename van vluchtelingen, die wij binnen onze school opvangen. Deze kinderen hebben vanaf groep 3 wel de taalklas doorlopen, maar sommige kinderen hebben in de 40 weken taalklas wel op 8 verschillende scholen door het land gezeten. Sommige kinderen komen bij ons en spreken dan nog nauwelijks Nederlands.*

*Daarnaast zien we dat de thuisproblematiek meer de school in komt en wij vaker meldingen doen bij Veilig Thuis dan 4 jaar geleden. Deze kinderen hebben te maken met veel onveiligheid, wat ook van invloed is op het schoolse leren. Omdat de aantallen van deze problematieken toenemen, zal dit meer vragen van de samenwerking met onze partners. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat kinderen pas goed tot leren komen als zij zich veilig voelen. Door goed te signaleren en het wijkteam tijdig in te zetten, willen we zorgen dat de situaties waarin een aantal van onze leerlingen zich bevinden veilig worden/blijven zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.*

## Leerlingtevredenheid

In april 2018 is er een tevredenheidspeiling onder leerlingen gehouden. Het gemiddeld rapportcijfer is **8,1**. Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde. De vorige peiling was dit 8,0.

De leerkracht wordt positief gewaardeerd. Het contact met de leraar krijgt een 9,1 (landelijk gemiddeld is dit een 8,8). 83% vindt dat de leerkracht goed kan uitleggen. (78% landelijk gemiddelde)

Aandachtspunten
<b>16%</b> voelt zich wel eens onveilig in de klas, <b>22%</b> voelt zich wel eens onveilig op het plein.
<b>58%</b> vindt dat het goed leren om de computer te gebruiken beter kan.
<b>30%</b> vindt het onrustig in de klas (landelijk is dit 28%).

(Bron: Scholen met succes april 2018)

### Kenmerken ouderpopulatie

Door de pluriforme schoolbevolking kent De Kinderhof ook een diversiteit binnen de ouderpopulatie.

**4%** van de leerlingen heeft een leerling-gewicht. Dit is als volgt verdeeld:

- Aantal leerlingen 0.3: 10 (ouder heeft maximaal LBO / VBO, praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg gedaan.
- Aantal leerlingen 1.2: 12 (ouder heeft maximaal (speciaal) basisonderwijs of (V)SO-ZMLK gevolgd.

Het aantal gewogen leerlingen is afgenomen, maar de school merkt dit niet direct. De problematiek die in sommige gezinnen heerst is niet altijd te herleiden aan het leerling-gewicht.

Door de wijziging in het onderwijsachterstandenbeleid wordt er niet meer alleen gekeken naar de opleidingsachtergrond van ouders maar wordt voor de verdeling van budgetten gekeken naar een combinatie van 5 omgevingsfactoren:

- Opleidingsniveau van vader en het opleidingsniveau van moeder.
- Het herkomstland van moeder.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op school.
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Er wordt niet langer over leerling-gewichten gesproken maar over verwachte leerlingcores, schoolscores en gemeentescores. De Kinderhof staat op de 11<sup>e</sup> plaats binnen Amersfoort als het gaat om scholen met leerlingen met een achterstand. De Kinderhof heeft 3,6% van alle leerlingen met een achterstand in Amersfoort. Dit is te bestempelen als gemiddeld.

(Bron: OAB scan, gemeente Amersfoort)

## Oudertevredenheid

In april 2018 is een tevredenheidspeiling onder ouders gehouden.

De ouders geven De Kinderhof een gemiddeld rapportcijfer van **6.8** (landelijk gemiddeld is dit een **7,6**). Tijdens de vorige peiling was dit een **7,3**.

Er is een sterk dalende trend op te merken. Er is sprake geweest van een turbulente periode binnen de school waarbij er een directiewissel geweest is waarbij de directie nu ingevuld wordt door een interim directeur en er per 1 augustus een nieuwe teamleider / adjunct- directeur is aangesteld. Deze turbulente periode is van invloed geweest op de score. Communicatie was hierin het grootste aandachtspunt. Ouders geven aan dat de directie sinds schooljaar 2018-2019 toegankelijker is.

Ouders zijn het meest positief over de leerkracht en het minst positief over het schoolgebouw en de omgeving van de school.

Er hebben zich het afgelopen jaar geen formele klachten van ouders voorgedaan. Informele klachten worden in de meeste gevallen persoonlijk of per mail gemeld bij de desbetreffende leerkracht en/of directie.

### Aandachtspunten

Relatief veel ouders zijn ontevreden over de begeleiding van leerlingen met extra leerbehoeften (**31%**) en extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen (**29%**).

Contact met de school wordt ook als belangrijk aandachtspunt aangemerkt. **36%** van de ouders is ontevreden over de informatievoorziening over de school en **30%** is ontevreden over de informatievoorziening over het kind.

**30%** vindt het onrustig in de klas (landelijk is dit **28%**).

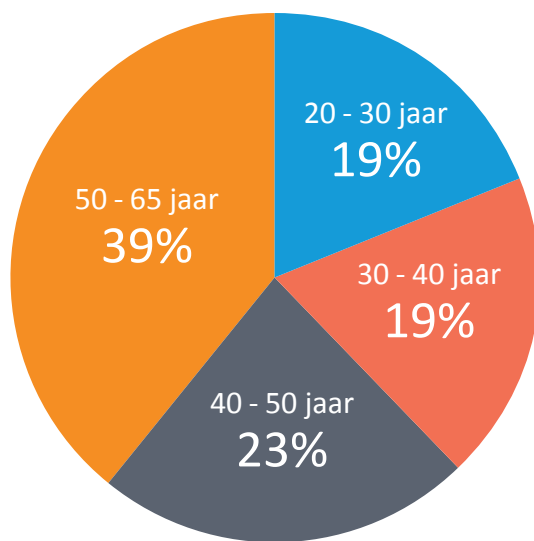
(Bron: Scholen met succes april 2018)

### Kenmerken team

Het team van De Kinderhof bestaat uit 26 medewerkers waarvan 23 vrouwen en 3 mannen. Er zijn 19 leerkrachten werkzaam, 2 IB ers (waarvan 1 in functie) en onderwijsassistent. Een groot aantal leerkrachten heeft een extra taak binnen de school en heeft een eigen specialisme. De school wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerkster.

Leeftijds-cohorten:

### Leeftijdsopbouw team



■ 20 - 30 jaar ■ 30 - 40 jaar ■ 40 - 50 jaar ■ 50 - 65 jaar

Momenteel is Ronald Post als interim directeur aan de school verbonden. Hij vormt samen met Willemijn Rozenberg als teamleider / adjunct- directeur de directie. Het streven is om per start schooljaar 2019-2020 een nieuwe directeur aan te stellen.

Binnen het team zijn een aantal specifieke taken en specialismes te weten:

Taak of specialisme	Startend	Optimale kennis en meer dan 2 jaar ervaring
Specialist meer begaafdheid		1 (ambitie om deze meer in te zetten in de school)
Specialist jonge kind	1	
Tutor kleutergroepen		1
ICT	1	1
Taalspecialist		1
Leesspecialist		1
Rekenspecialist	1	
Taal in blokjes		1
Groep 8 leerkracht	1	1
Sociaal veilige school	2	1
Kwink coach	3	
Vertrouwenspersoon	1	

Er wordt gestreefd om deze kennis en specialismes te behouden binnen het team.

## Medewerkerstevredenheid

In april 2018 is een tevredenheidspelling onder het team gehouden. De personeelsleden geven De Kinderhof een gemiddeld rapportcijfer van **5,4** (landelijk gemiddeld is dit een **7,6**). Tijdens de vorige peiling was dit een **7,4**. Er is echter geen sprake van een representatief beeld aangezien het responspercentage **36%** is en de afnameperiode in een turbulente periode lag waarbij er wrijving was tussen de directie en het team.

<b>Aandachtspunten</b>
Sfeer in het team.
Vastleggen en nakomen van gemaakte afspraken.

(Bron: Scholen met succes april 2018)

Het ziekteverzuim ligt met 5,5% binnen het gemiddelde op KPOA niveau. Er is geen sprake van langdurige zieken. Ziekteverzuim en werkdruk zijn blijvende onderdelen van de gesprekkencyclus dat in schooljaar 2018-2019 hernieuwd is.



## Hoofdlijnen onderwijsuitvoering

*De Kinderhof wil kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen in de leeftijd 4 t/m 12 jaar door effectieve lessen en een veilige en inspirerende omgeving waarin een breed aanbod wordt gecreëerd voor haar leerlingen.*

Binnen de school wordt er gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Op het vakgebied spelling wordt er groeps-doorbrekend gewerkt voor de leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn. Binnen de kleutergroepen wordt er met combinatie groepen gewerkt vanuit onderwijskundige visie. Het leren van elkaar staat hierbij centraal. Er zijn combinatiegroepen in de groepen 3 t/m 8 welke worden samengesteld op basis van leerlingenaantallen, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De principes van HGW zijn voor ons leidend. Leerkrachten stemmen hun handelen hierop af. De onderwijs- en zorgbehoefte wordt vastgelegd en dient als beginsituatie. Er vinden diversen gesprekken en observaties plaats om de beginsituatie goed in kaart te brengen. Doordat de leerkrachten groepsplannen maken waarin de onderwijshoud wordt bepaald wordt er doelgericht gewerkt. Voor het bepalen van de onderwijshoud is de leerlijn leidend.

Binnen de groepen 1-2 staan thema's centraal. De doelen vanuit de leerlijn taal en rekenen worden binnen de thema's aangeboden. Er is een eenduidige wens om spel een meer belangrijke plaats te geven binnen het kleuteronderwijs op De Kinderhof. We willen meer aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind door het creëren van een rijke leeromgeving bestaande uit rijke en uitdagende hoeken. Hierbij moet een balans zijn tussen doelgerichte (leerkracht-gestuurd) activiteiten en vrij spel. Daarnaast is er een sterke wens voor een signalerings- en observatiesysteem wat de gehele kleuterontwikkeling in beeld brengt en duidelijke informatie geeft over de voortgang van deze ontwikkeling. De doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3 heeft hierin ook de aandacht.

Binnen de groepen 3 t/m 8 hebben de schoolse vaardigheden de nadruk. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten. De leerkrachten weten de methodes zo in te zetten dat de kinderen worden uitgedaagd om te willen leren, zowel zelfstandig als in groepjes. Er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen zodat de gestelde doelen worden behaald. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen en methode- gebonden toetsen.

De Kinderhof wil werken met weektaken met als doel om:

- Kinderen efficiënter gebruik laten maken van de lestijd waarbij ingespeeld wordt op onderwijsbehoefte.
- Kinderen leren plannen.
- Kinderen mede verantwoordelijk maken voor hun leerproces.

Hier is in schooljaar 2018-2019 een start mee gemaakt.

We streven er naar om onze opbrengsten te maximaliseren. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. Binnen de school bieden we zowel extra ondersteuning als extra uitdaging voor kinderen die dit nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de eigen klas. Samen met ouders kijken we naar wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het schoolteam stelt korte en lange termijn doelen op. Daarbij is het belangrijk dat de doelen voor de leerling zinvol en haalbaar zijn en dat gebruikt gemaakt wordt van de sterke kanten van de leerling.

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren ten minste **7520** uren onderwijs waarbij onze school sinds schooljaar 2016-2017 het 5 gelijke dagen model hanteert.

### **Goede onderwijspraktijken**

Binnen ons onderwijs zijn er een aantal zaken waar wij trots op zijn! Deze zaken willen we vasthouden en gebruiken om onze onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

#### **Effectieve besteding van de lestijd**

We zien binnen de school dat de effectieve lestijd goed wordt besteed. Kinderen komen om 08.20 uur binnen waarbij uiterlijk om 08.30 uur in alle klassen met de les wordt begonnen. De school ziet er actief op toe dat kinderen op tijd op school komen.

#### **Aansluiten bij de populatie van De Kinderhof**

De schoolpopulatie van De Kinderhof is divers. De leerkrachten die op onze school werken kiezen bewust voor deze pluriforme schoolbevolking en slagen er in om een veilige leerklimaat te creëren en doen hun uiterste best om in te spelen op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen. Ze verkiezen het werken op De Kinderhof boven het werken op een andere school.

#### **Focus op lezen en taalonderwijs**

Op De Kinderhof wordt er veel aandacht besteed aan lezen en taal. We hebben een beredeneerd aanbod op het gebied van leesonderwijs waarbij we optimaal inspelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dit realiseren wij door: de schoolbibliotheek, lees bevorderende activiteiten, samen beter lezen, taal in blokjes en taalronde. Hierbij is er ook een doorgaande lijn begrijpend luisteren -begrijpend lezen en woordenschat.

#### **Screening van dyslexie**

Binnen De Kinderhof zijn er duidelijke afspraken rondom de screening van dyslexie. Dyslexie wordt hierdoor vroegtijdig gesignaleerd waardoor passende hulp geboden kan worden. De school werkt sinds schooljaar 2018-2019 met "Bouw tutorlezen", een computergestuurd interventieprogramma waar leesproblemen mee voorkomen kunnen worden.

#### **Motivatie van leerkrachten om te experimenteren**

Het team staat open voor nieuwe initiatieven. Successen worden gedeeld waarbij anderen de vrijheid voelen om te experimenteren. Zo wordt er sinds schooljaar 2018-2019 gewerkt met wisbordjes in de groepen 3 t/m 8.

### **Veel individuele kwaliteiten, specialismes en kennis binnen het team die ingezet kunnen worden binnen de school**

Onze leerkrachten staan stevig in hun schoenen. Hierdoor zijn er weinig tot geen orde problemen. Daarnaast zijn er veel leerkrachten met specifieke vakgerichte kennis. Deze kunnen nog meer ingezet worden binnen de school.

### **Veilig- en rustig leerklimaat**

Over het algemeen is er een veilig en rustig leerklimaat binnen de groep en binnen de school. Omdat we de (sociale) veiligheid heel belangrijk achten is “Veiligheid” een kernwaarde geworden waar we binnen deze schoolplanperiode nog meer vorm aan willen geven.

### **Optimale inzet van het gebouw en ruimte**

Daarnaast wordt er ook steeds meer optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden binnen het gebouw waarbij er ook speel- werk- en leerplekken gecreëerd worden buiten het lokaal. In de school zijn 3 leerpleinen. Ook zijn er ontwikkelingen rondom de start van een kindcentrum waarbij er de wens is om optimaal samen te werken met de partners in het gebouw en de ruimtes opnieuw worden ingedeeld.

### **Onderwijs aan zieke leerlingen**

Wanneer een kind door een ernstige ziekte (thuis of door ziekenhuisverblijf) voor een langere tijd niet naar school kan komen en dus geen onderwijs kan volgen, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt afgestemd hoe het onderwijsaanbod zo goed mogelijk doorgang kan vinden. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van onze onderwijsondersteuner vanuit SWV de Eem, de jeugdarts van de GGD en de leerplicht-ambtenaar van de gemeente. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat een leerling van onze school, ook als hij ziek is, een goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht. We maken gebruik van Ziezon, het landelijk netwerk van ziek zijn en onderwijs: [www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl).

## Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan

De Kinderhof is een smalle zorgschool. Binnen de groepen wordt er in voldoende mate gedifferentieerd. De grenzen van zorg liggen op het gebied van cognitie (IQ <80, IQ>140) en gedrag (externaliserend gedrag waarbij de veiligheid in het geding komt). Te allen tijde zal in deze en in andere situaties de ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Eem worden ingeroepen. De Kinderhof voldoet in voldoende mate aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning.

Ontwikkelpunten op dit gebied zijn:

- Protocol eigen leerlijn ontwikkelen.
- Professionalisering op het gebied van ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie).
- Onderwijs aan meer begaafde leerlingen.

Binnen de school zijn er **12** leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Tot nu toe zijn in het schooljaar 2018-2019 zijn er **11** specifieke onderwijsarrangementen vanuit de extra ondersteuning afgegeven, waarvan **10** langdurig en **1** kortlopend. Deze onderwijsarrangementen zijn ingezet op zowel gedrag als leren. Daarbij zijn er **2** leerlingen verwezen naar het SBO. Er is **1** leerling met een tijdelijk arrangement terug geplaatst vanuit het SBO.

## SWOT-analyses

### SWOT-analyse basisondersteuning, arrangementen SWV en TLV's

Met ons nieuwe aannamebeleid willen we kinderen d.m.v. vroegsignalering op de juiste plek krijgen. Dit kan zijn op De Kinderhof, maar soms is een andere plek meer passend. Hiervoor werken we samen met verschillende geledingen. O.a. de voorschool, de GGD, het audiologisch centrum en de logopedisten. Dit maakt wel dat er soms vroegtijdig een TLV wordt afgegeven en ons verwijzingspercentage daardoor hoger is (0,6% t.o.v. de landelijke verwijzingspercentage van 0,25%) Hier tegenover staat dat wij leerlingen vanuit het SBO op De Kinderhof laten reïntegreren.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op de allerbeste ondersteuning op de juiste plek. Dit geldt ook voor de kinderen die geen extra ondersteuning ontvangen en afhankelijk zijn van de basiszorg. Door goed te kijken of een kind nog wel op de juiste plek zit en hier actief op te anticiperen, maakt dat het verwijzingspercentage afwijkt van het landelijk gemiddelde. Hiermee proberen we ervoor te zorgen dat de leerkracht de aandacht evenredig kan verdelen over alle leerlingen. Wij kiezen voor het kind en niet voor een school!

### SWOT-analyse kind- en gezin gerelateerde vraagstukken besproken met wijkteam / jeugdhulp

Er zijn 49 leerlingen bekend bij het wijkteam. Er is op afroep contact met het wijkteam en de jeugdhulpverlening. Daarnaast is er 2 keer per jaar een overleg met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband, de teamleider en de contactpersoon van het wijkteam en de intern begeleiders om de samenwerking te optimaliseren en wijkgericht te arrangeren. We hebben gemerkt dat het soms best lastig is om de tegengestelde belangen van de verschillende geledingen op één lijn te krijgen. Hierbij gaat het vaak om de financiering. Valt iets onder onderwijs of zorg? De Kinderhof wil ten alle tijden de leerling centraal stellen.

Ook is er 2 keer per jaar een integraal wijk en onderwijs overleg (iwoo), waarbij o.a. intern begeleiders uit de wijk, wijkteammedewerkers en GGD aanwezig zijn.

### SWOT-analyse wijze van samenwerken met wijkteam, safe/veilig thuis, wijkagent, leerplicht

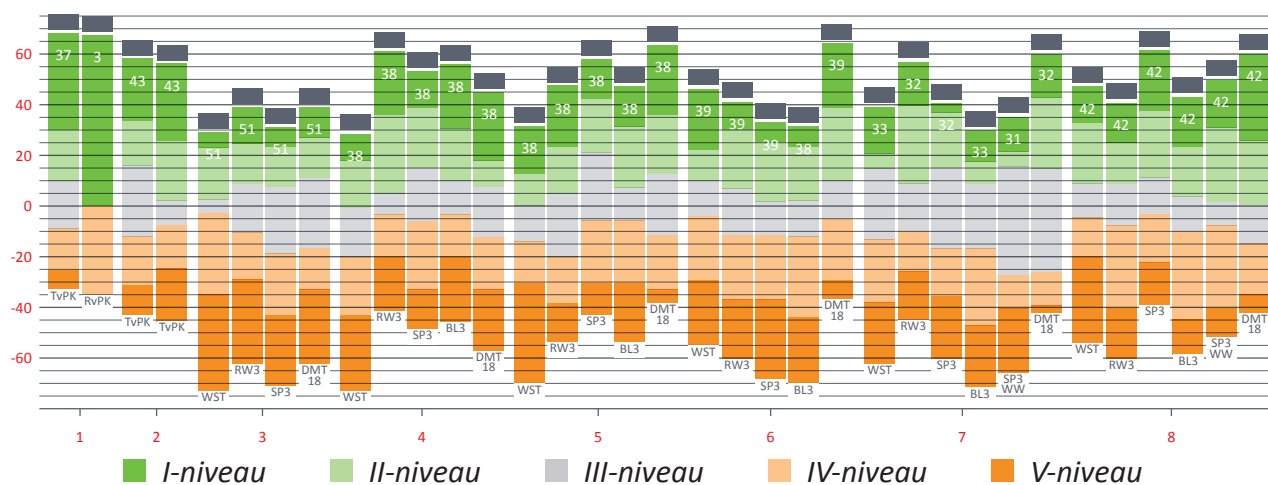
Wanneer op school de veiligheid in het geding is vanwege externaliserend gedrag van ouders/kinderen, nemen wij contact op met onze wijkagent. Daarnaast nemen wij 2 keer per jaar deel aan het schooloverleg PO/VO in de wijk. Hierbij werken we samen met alle PO-scholen, de VO-scholen en de politie in het kader van veiligheid in de wijk.

Met de leerplicht hebben we 1 keer per jaar een overleg. Daarnaast wordt de leerplichtambtenaar op aanvraag van ons betrokken bij casuïstiek. In het schooljaar 2018-2019 zijn er tot nu toe 3 verzuimmeldingen gedaan bij de leerplicht. Het ging hierbij om ongeoorloofd verzuim (langer dan 16 uur).

Er zijn de afgelopen 4 jaar 19 leerlingen door ons gemeld bij Veilig Thuis. Daarnaast volgen wij de meldcode en hebben we vanuit die hoedanigheid regelmatig contact met Veilig Thuis.

## SWOT-analyse onderwijsresultaten groep 1 tot en met 8

Dwarsdoorsnede, Medio 2018-2019



Als we kijken naar de resultaten van de afgelopen jaren dan zien we een bovengemiddeld resultaat bij de kleutergroepen op het gebied van taal- en rekenen voor kleuters. Ook op het gebied van technisch lezen binnen de groepen 3 t/m 8 is dit het geval. Over de hele linie zien we de afgelopen jaren een uitval op woordenschat. Hierbij moet opgemerkt worden dat het de oude woordenschattoets betreft. Kijken naar de andere vakgebieden binnen de groepen 3 t/m 8 zien we de afgelopen jaren een wisselend beeld.

Na de meest recente CITO-afname (01-2019) concluderen we de volgende zorgsignalen:

- Woordenschat.
- Rekenen / wiskunde.
- Groep 3.
- Groep 6.
- Groep 7.

### Aanbevelingen

- Een meer integraal aanbod als het gaat om woordenschat, waarbij de viertakt van Verhallen & Verhallen centraal blijft staan. Dit is aangeboden binnen deskundigheidsbevordering maar er is onvoldoende borging.
- Intensieve klassenbezoeken bij de betreffende groepen.
- In groep 3 op het gebied van technisch lezen een duidelijke foutenanalyse en inzet op deze punten. Mogelijk kan hier de expertise van de leerkracht van groep 4 voor gebruikt worden. Hierbij kan gedacht worden aan klassikale remediëring met bijv. Connect of Ralfi. Wanneer dit niet gefaciliteerd kan worden moet de expertise van buiten gehaald worden.
- De focus moet liggen op de didactische (instructie) vaardigheden van de leerkrachten, waarbij zoveel mogelijk op een uniforme wijze wordt lesgegeven via een vast didactisch model. Daarbij is de directe aansturing in het primaire proces essentieel.
- Nieuwe- en eigentijdse methodes.
- Samen met het team de cyclus van HGW nader bekijken, heroverwegen van de werkwijze en aansturing hiervan door IB.
- Aansturen op stabiele vervanging in geval van ziekte

## Terugblik op de afgelopen 4 jaar

Over het algemeen worden de referentieniveau's voor Nederlands en rekenen- wiskunde behaald op het niveau van 2F. De referentieniveau's vormen voor alle leerlingen het uitgangspunt. Voor leerlingen die dreigen 1F niet te halen wordt een passend ontwikkelingsperspectief opgesteld. De gemiddelde eindtoetsscore op De Kinderhof is 536. Dit ligt rondom het landelijk gemiddelde.

Leraren op De Kinderhof geven 97% enkelvoudige adviezen richting het voortgezet onderwijs. 45% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van onze school door na het HAVO of VWO en 55% naar het VMBO. Jongens stromen over het algemeen even vaak door naar HAVO of VWO als meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar HAVO of VWO dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Te zien is dat de gegeven schooladviezen overeenkomen met de verdere schoolloopbaan van kinderen.

2018	aantal leerlingen	schoolscore	landelijk gemiddelde	
	30 van 30	537.1	534.9	
<b>REFERENTIENIVEAU'S</b>				
		Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
<b>Lezen</b>	1F	30	100	98
	2F	22	73	75
<b>Taalverzorging</b>	1F	30	100	97
	2F	19	63	59
<b>Rekenen</b>	1F	28	93	93
	1S	14	47	45

Gezien de verandering van onze populatie staan de (eind)opbrengsten en uitstroom de komende 4 jaar onder druk. Om hier op een positieve manier invloed op uit te oefenen werken wij aan stevige basis door veiligheid en kwalitatief goed onderwijs

*Voor interventies zie de analyse van de midden-toets 2018-2019 en de trendanalyse midden 2018-2019*

### **Gerealiseerde schoolontwikkeling (verbetering en vernieuwing) in de afgelopen vier jaar**

Het vorige schoolplan was opgebouwd vanuit de 6 pijlers van de High Performance School (HPS).

De volgende onderdelen hebben sterk de nadruk gehad gedurende de afgelopen schoolplan periode en willen we ook de volgende periode vasthouden:

- Leren van elkaar.
- Samen beter met ouders.
- Actieve participatie binnen ABC.

Er is veel aandacht geweest voor proces waarbij de term “De leerkracht als regisseur” centraal heeft gestaan. Van daaruit is er nu sterke behoefte aan focus op onderwijsinhoud en de primaire lesgevende taak.

De volgende doelen vanuit het vorige schoolplan zijn nog niet volledig behaald en willen we een plaats geven in het nieuwe schoolplan.

### **Goed onderwijs**

- Opstellen van doorgaande lijnen op het gebied van zelfstandig werken, klassenmanagement, taalonderwijs, cultuureducatie en kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek en ICT.
- Een vaste plaats voor onderwijs op maat voor meer begaafde leerlingen.

### **Leerrendement**

- Eigen normen per vakgebied en analyseren van leeropbrengsten.

### **Een cultuur van verbeteren**

- Opstellen van een kernteam om kennis met elkaar te delen.
- Afstemming op het gebied van interne en externe communicatie qua stijl en taalgebruik.
- Het geven en ontvangen van feedback binnen het team.

### **Professionaliteit van leerkrachten**

- Collegiale consultatie, zowel groep- als school doorbrekend, een vast onderdeel van individuele scholing van leerkrachten.
- Nascholing op het gebied van didactisch gedifferentieerd handelen.

### **Creëren van publieke waarden**

- Ouders informeren over de doelen voor het komende schooljaar en evaluatie aan het einde van het jaar.

### **Leiderschap**

- Heeft geen concrete doelgerichte invulling gekregen binnen de afgelopen schoolplanperiode.





# Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteunings- behoefte

## SWOT

Binnen de school is collectief gekeken naar de sterkte, zwaktes, kansen en bedreigingen binnen de organisatie. Hierin is het volgende naar voren gekomen:

### Sterktes

- Een hecht en betrokken team dat graag vooruit wil.
- Verbinding tussen de diverse lagen binnen de school.
- Leerkrachten staan stevig in hun schoenen.
- De leerkrachten (het onderwijs) sluit aan bij de populatie.
- In basis een veilige en rustige (werk)sfeer in de school.
- Veel kennis en specialismes binnen de school.
- Bereidheid om te experimenteren binnen het team.
- Gedegen aannamebeleid gebaseerd op SOP.
- Opbrengstgericht werken binnen groep 8.
- Goede overdracht PO – VO.
- Passende adviezen PO – VO.
- Ouders willen betrokken zijn bij de school.
- Goede investering van de werkdrukgeden.
- Sterke focus op inhoud.

### Zwaktes

- De implementatie en borging van onderwijskundige vernieuwingen is de afgelopen jaren zwak geweest.
- Geen eenduidig expliciet kader voor didactisch handelen en effectieve instructie.
- Doelgerichtheid binnen onderwijs.
- Inspelen op de behoefte van alle leerlingen blijft een aandachtspunt.
- Klassenmanagement te weinig uniform.
- De effectiviteit van de extra ondersteuning kan vergroot worden door afstemming.
- Professioneel handelen.
- HGW- zorgstructuur (effectieve groepsplannen / overdracht / etc).
- Onvoldoende zicht op ontwikkeling van zorgleerlingen.
- Sterke sturing IB nodig.
- Ouderparticipatie bij de onderwijskundige ontwikkeling van hun kind.
- Weinig aandacht voor Kunstzinnige oriëntatie, creativiteit en talentontwikkeling.

### Kansen

- Scholing op het gebied van Didactische (instructie) vaardigheden.
- Voldoende middelen voor onderwijsontwikkeling / vernieuwing.
- Planmatig werken binnen ambulante tijd (vergroten effectiviteit).
- Eenduidig klassenmanagement.
- Weektaak.
- Reflectie op onderwijs, zorg en organisatie.
- Opbrengstgericht werken.
- Effectieve HGW- en zorgstructuur.
- ICT.
- Leren van elkaar.
- De leerkracht doet ertoe. Regie bij groepsleerkracht.
- Focus door MT op onderwijs.
- Beredeneerd aanbod (wat wel en wat niet?).
- Zorgplan: Wie doet wat?
- Samenwerking binnen het kindcentrum.
- Jaarlijkse visie-dag.
- Aandacht voor Kunstzinnige oriëntatie, creativiteit en talentontwikkeling.
- Verbinding team / IB / directie behouden.
- Zichtbaarheid intern / extern verder uitbouwen.
- Focus op zowel inhoud als proces.

### Bedreigingen

- Continurooster met daarbij de organisatie van de pauzes.
- Wisselend onderwijsondersteunend gedrag bij ouders.
- Focus houden op lichte ondersteuning passend binnen de basisondersteuning.
- Administratieve structuur binnen SWV.
- Ontwikkelpotentieel binnen het team is divers.
- Oplopend leraren tekort in Nederland.

## Onderwijs- en zorgbehoefte

Op basis van het profiel van de school, feiten en cijfers en de SWOT analyse kunnen we de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen van De Kinderhof als volgt omschrijven:

- De leerlingen van De Kinderhof hebben **een veilige sociale omgeving in en rondom de school** nodig waardoor een stabiele basis wordt geboden.
- De leerlingen van De Kinderhof hebben **een breed taalaanbod** nodig waarbij vooral de nadruk ligt op woordenschat en begrijpend luisteren / lezen.
- Voor de leerlingen van De Kinderhof is het belangrijk dat er een breed aanbod wordt gecreëerd waarbij binnen de verschillende vakgebieden ingespeeld wordt op de behoefte van kinderen die **meer ondersteuning** nodig hebben of juist **meer uitgedaagd** moeten worden (Differentiatie).

## Bevindingen en conclusies

Tijdens studiedagen is gekeken naar de sterke- en zwakke punten, kansen en bedreigingen van De Kinderhof en is aan de hand van de schoolpopulatie en onderwijs- en zorgbehoefte richting bepaald. De kernwaarden zijn hierin ondersteunend.



## Strategische conclusies en aanbevelingen

Op basis van de SWOT-analyse komen we tot de volgende conclusies en aanbevelingen:

- **Centraal stellen van een gezamenlijke missie / visie** om van daaruit te kunnen handelen en samen te werken (met leerlingen ouders en binnen het team) aan een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs binnen De Kinderhof.
- **Verder verbeteren van ons onderwijs** door aandacht te besteden aan instructievaardigheden en kennis van de leerlijnen. Ontwikkelen van een schoolcurriculum (leerplan) wat antwoord geeft op de vraag hoe wij vorm geven aan de verschillende vakgebieden. Welke (leer)middelen en / of methodes hebben we hierbij nodig en hoe zetten we deze in? Passend bij de visie en de populatie van de school.
- **Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur** om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit voor leerkrachten te vergroten.
- **Werken aan een sociaal veilige school** onder andere door middel van heldere gedragsverwachtingen.
- **Aandacht besteden aan talentontwikkeling en creativiteit** van kinderen in een rijke leeromgeving waarbij ruimte is voor plezier en samenwerking.
- **Ruimte voor spelend- en ontdekkend leren** binnen de kleutergroepen waarbij er aan de hand van signaleren en observeren een beredeneerd aanbod wordt gecreëerd.
- **Ontwikkelen van een kindcentrum** waarbij een intensieve samenwerking centraal staat om zo een breed pedagogisch- en didactisch aanbod te creëren ten behoeve van onze leerlingen.





# Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten

## Doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Sommige ontwikkelingsprocessen kunnen versnellen door een doelgerichte methodegeoriënteerde aanpak.

Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat echter zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend en ontdekkend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Spelend en ontdekkend leren krijgt expliciet de aandacht binnen de kleutergroepen.

Wij vinden het belangrijk dat in het onderwijsaanbod van onze school ook voldoende aandacht is voor een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod waarbij de leerlijn centraal staat.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:



**Learning to know**  
Kennistoelen



**Learning to do**  
Vaardigheidsdoelen



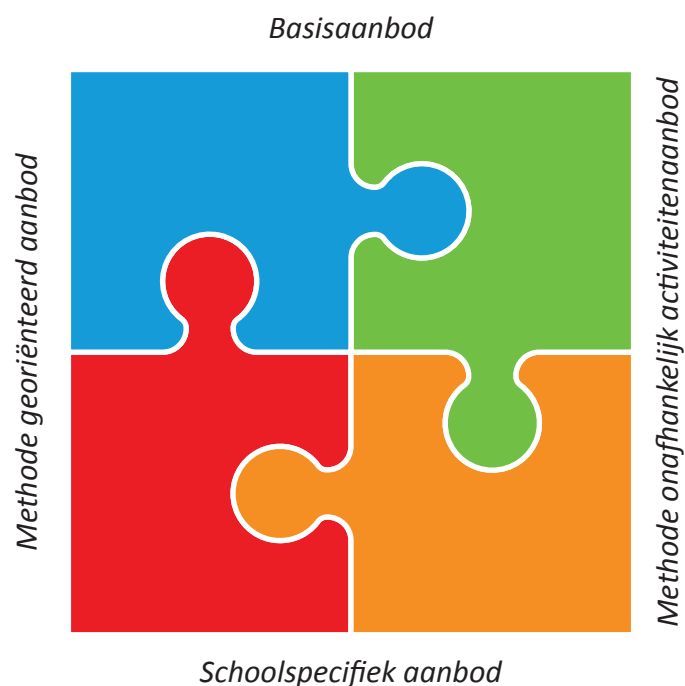
**Learning to live together**  
Pedagogische doelen



**Learning to be**  
Levensbeschouwelijke doelen

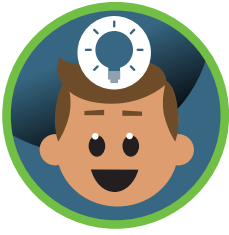


Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school-specifieke aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen. Daarnaast willen we talentontwikkeling, waarbij meer ruimte is voor creativiteit en bewegen, een plaats geven binnen ons onderwijs.

## Learning to know – Kennisdoelen



Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak- en vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

### Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

### Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

### Gehanteerde methode

		1-2	3	4	5	6	7	8
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	<b>Woordenschat</b>	x						
<b>Leesvaardigheid</b> Technisch lezen Begrijpend lezen	Veilig leren lezen		x					
	Estafette			x	x	x	x	x
	Nieuwsbegrip XL (CED)			x	x	x	x	x
<b>Schrijfvaardigheid</b>	Zin in Taal (Zwijsen)			x	x	x	x	x
<b>Begrippenlijst en taalverzorging</b>	Zin in Taal (Zwijsen)			x	x	x	x	x
	Zin in Spelling (Zwijsen)			x	x	x	x	x

In de groepen 1 en 2 wordt de leerlijn rekenen (TULE / SLO) als leidraad gebruikt en worden de doelen weggezet binnen de verschillende thema's.

### Methodeonafhankelijk activiteitenaanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpand, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Leesvaardigheid	Schrijfvaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Taalronde (stellen)	Alle			x	
Taal in blokjes	3 - 8	x	x	x	
Samen beter lezen	3 - 4	x	x		
Spreekbeurten	5 - 8	x			
Werkstukken	7 - 8			x	
Leesbevordering / leespromotie	3 - 8	x	x		
2x in het schooljaar een projectweek gericht op taal	Alle	x	x	x	x

Als realistische norm voor onze leerling-populatie hanteren wij:

95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor Nederlands het 1F niveau

69% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door:

- de inzet van onze leesspecialisten;
- specifiek aandacht te besteden aan woordenschat en begrijpend lezen d.m.v. de viertakt van Verhallen;
- de inzet van Taalronde voor de groepen 1 t/m 8 Stelonderwijs (scholing van team in schooljaar 2018-2019)

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren. Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van SKA en ondersteuning in de vorm van tutoring binnen de kleutergroepen.

### Onze ambities

- Aanschaf van een nieuwe Taal- en spellingmethode. (implementatie 2019-2020).
- Verder borgen van Taal in Blokjes (F&L methode) in de groepen 4 t/m 8.  
*Taal in blokjes is een interventie methodiek voor kinderen met zwakke fonologische vaardigheden, die we geïntegreerd hebben in ons taalonderwijs en die voor kinderen met taal en spellingproblemen helpend is. Deze methodiek wordt vooral in groep 3 en 4 gebruikt maar we willen deze methodiek doorzetten tot en met groep 8 om deze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Hierin zal het team (naast de leerkrachten van groep 3 en 4) dan ook verder geschoold worden.*
- Bevorderen van de leesbeleving. Behouden en uitbouwen van de samenwerking tussen school en bibliotheek Eemland.  
*De collectie moet ook up-to-date blijven en waar mogelijk verder uitgebreid worden. Daarnaast willen we plekken in school creëren waar kinderen optimaal leesplezier kunnen beleven. Te denken aan zitzakken, stiltehoeken etc.*
- Aanschaf van nieuwe aanvankelijk leesmethode in 2021.

Hiermee spelen wij in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals bleek uit toetsing en observaties.

## Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

### Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

### Gehanteerde methode

		1-2	3	4	5	6	7	8
<b>Doeldomein</b>			x	x	x	x	x	x
<b>Getallen</b>	Wereld in getallen. (Malmberg)		x	x	x	x	x	x
<b>Meten en meetkunde</b>	Wereld in getallen. (Malmberg)		x	x	x	x	x	x
<b>Verhoudingen</b>	Wereld in getallen. (Malmberg)		x	x	x	x	x	x
<b>Verbanden</b>	Wereld in getallen. (Malmberg)		x	x	x	x	x	x

In de groepen 1 en 2 wordt de leerlijn rekenen (TULE / SLO) als leidraad gebruikt en worden de doelen weggezet binnen de verschillende thema's

### Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Getallen	Met en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
<b>Automatiseren</b>	4 - 8	x			
<b>Extra aanbod metriek stelsel</b>	5 - 8		x		
<b>Redactiesommen</b>	5 - 8	x	x	x	x
<b>Rekenspellen</b>	3 - 8	x	x		
<b>Levelwerk</b>	1 - 8	x	x	x	x

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau;
- 45% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S.

## Onze ambitie

- Binnen De Kinderhof willen we een rekenspecialist opleiden die optimale kennis heeft van het ERWD protocol en ondersteunend kan zijn binnen de school als het gaat om rekendidaktiek waaronder het drieslagmodel. Binnen schooljaar 2019-2020 zal er gestart worden met een opleiding en zal er een omschrijving van de taak als rekenspecialist gemaakt worden om deze in schooljaar 2020-2021 uit te voeren.
- Nieuwe rekenmethode per 2020 waarin kritisch gekeken wordt naar de rekendidaktiek die past bij onze populatie. (realistisch rekenen versus traditioneel rekenen).

Hiermee spelen wij in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals bleek uit toetsing en observaties. Ook wordt hiermee ingespeeld op de ondersteuningsbehoefte van leerkrachten zoals uit lesobservaties is gebleken.

## Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

## Hoe doen we dat?

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 7.

### Gehanteerde methode

		1-2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge communicatie	Woordenschat						x	x
Lezen van eenvoudige teksten	Real English (ThiemeMeulenhoff)						x	x
Schrijven van veel voorkomende teksten	Real English (ThiemeMeulenhoff)						x	x
Opzoeken betekenissen	Real English (ThiemeMeulenhoff)						x	x
Verbanden	Real English (ThiemeMeulenhoff)						x	x

### Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Lezen van eenvoudige teksten	Schrijven veelvoorkomende woorden	Opzoeken woordbetekenissen
Duo lingo	8	x		x	

## Onze ambitie

Wij spelen in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte, zoals bleek uit de gesprekken met o.a. schoolleiders van het VO en ouders over de ontwikkeling van onze leerlingen binnen het VO. Wat betreft de Engelse taalvaardigheid, kijken wij naar een nieuwe methode en willen wij deze eerder in zetten dan groep 7. In schooljaar 2019-2020 wordt in kaart gebracht welke onderdelen van de Engelse taalvaardigheid specifiek extra aandacht behoeven om ook in schooljaar 2019-2020 een nieuwe methode aan te kunnen schaffen en te implementeren.

## Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

## Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 tot en met 4 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 tot en met 8.

### Gehanteerde methode

		1-2	3	4	5	6	7	8
<b>Doeldomein</b>					x	x	x	x
<b>Mens en samenleving</b>	Wijzer door de wereld (Noordhoff Uitgevers)				x	x	x	x
<b>Natuur en techniek</b>	Wijzer door de natuur & techniek (Noordhoff Uitgevers)				x	x	x	x
<b>Ruimte</b>	Wijzer door de wereld (Noordhoff Uitgevers)				x	x	x	x
<b>Tijd</b>	Wijzer door de tijd (Noordhoff Uitgevers)				x	x	x	x

### Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Mens en samenleving	Mens en samenleving	Ruimte	Tijd
<b>Anne Frank krant</b>	8	x			x
<b>Burgerschapsvorming:</b>	6	x			

### Onze ambitie

Als school willen wij ons meer onderscheiden door wereldoriëntatie meer geïntegreerd aan te bieden binnen thema's waarin gebruik gemaakt wordt van samenwerken en kinderen meer richting mogen geven aan hun eigen leerproces. Dit sluit aan bij de kernwaarden "Plezier, Samenwerken en Leren in een rijke leeromgeving" die zowel door het team, ouders en leerlingen als belangrijk wordt geacht.

- Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt de digisoftware bij de huidige methodes structureel ingezet tijdens de lessen.
- Binnen schooljaar 2020-2021 wordt er een PLG wereldoriëntatie opgericht.
- In schooljaar 2021 – 2022 wordt er een start gemaakt met thematisch aanbod van wereldoriëntatie.

## Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken.
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen.
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

## Hoe doen we dat?

Goed cultuuronderwijs is breed. De leraren zorgen voor een divers aanbod gericht op; beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed zowel binnen- als buiten de klas. Binnen deze schoolplanperiode willen wij een doorgaande lijn creëren op de verschillende gebieden van kunstzinnige oriëntatie en cultuuronderwijs door de aanschaf van methodes en bronnenboeken. Ook willen we kinderen kennis laten maken met verschillende elementen van kunstzinnige oriëntatie door de samenwerking met partners.

### Gehanteerde methode

		1-2	3	4	5	6	7	8
Doeldomein								
Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	<i>Momenteel wordt er geëxperimenteerd binnen de school met verschillende methodes en bronnen.</i>							
Kunstzinnige vaardigheden								
Reflecteren op kunstzinnige uitingen								

### Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	Kunstzinnige vaardigheden	Reflecteren op kunstzinnige uitingen
Projectweek	1 t/m 8	x	x	x

## Onze ambitie

Binnen De Kinderhof willen we structureel ruimte maken binnen ons onderwijs voor kunstzinnige oriëntatie waarbij bovenstaande doeldomeinen aan de orde komen.

Als school willen wij ons meer onderscheiden op het gebied van kunstzinnige oriëntatie door aandacht te besteden aan “Talentontwikkeling en Horizon verbreding”. Hier verstaan wij onder het laten groeien van de belevingswereld van kinderen en het kennismaken met:

- Creativiteit.
- Bewegen.
- Muziek en dans.
- Natuur.

Dit doen wij door het organiseren van excursies, kunstenaars in de school te halen en gebruik te maken van de omgeving van de school.

Dit doen wij door:

- In schooljaar 2019-2020 binnen de PLG Kunstzinnige oriëntatie een concreet implementatieplan te maken voor Kunstzinnige Oriëntatie en Talentontwikkeling waarbij er jaarlijks een vakgebied (beeldende vorming, muziek, drama / dans en cultureel erfgoed) centraal staat wat vaste vorm krijgt binnen ons onderwijs.
- Gebruik te maken van experts om Kunstzinnige oriëntatie vaste vorm te geven in ons onderwijs en deze vernieuwingen te borgen.
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 minimaal 1 keer per jaar kennis te laten maken met Talentontwikkeling (waarbij wij ondersteund worden door de ABN AMRO foundation) gericht op het “Horizon verbreding” om de belevingswereld van de kinderen te laten groeien.
- Talentweken in te plannen gedurende het schooljaar.
- Een doe- ruimte in te richten.
- De omgeving van de school te gebruiken om ontdekkend en bewegend leren toe te passen.

Dit sluit aan bij de kernwaarden “Plezier, Samenwerken en Leren in een rijke leeromgeving” die zowel door het team, ouders en leerlingen als belangrijk worden geacht. Daarnaast spelen wij hiermee specifiek in op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen die andere “talenten” hebben dan enkel op cognitief gebied binnen de kernvakken Nederlandse taal en rekenen.

## Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.



## Hoe doen we dat?

Er is een gymmethode voor de kleutergroepen en een gymmethode voor de groepen 3 t/m 8.

### Gehanteerde methode

Doeldomein		1-2	3	4	5	6	7	8
Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	<b>Grove motoriek</b>							
	Methode: "Bewegingsonderwijs in het speelokaal"	x						
Eigen bewegings-mogelijkheden leren inschatten	Digitale lesmethode: "Gymspiratie"		x	x	x	x	x	x
Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	<b>Fijne motoriek</b>							
	Pennenstreken		x	x	x	x		
Respectvol omgaan met elkaar								

Door de groepen 3 t/m 8 wordt er 2 keer per week in de gymzaal gegymd waarbij zowel spel als toestellen en materialen centraal staan.

### Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpnd, onderzoekend leren)

Thema's / projecten / evenementen	Jaargroep	Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Eigen bewegings-mogelijkheden leren inschatten	Deelname aan diverse spel- en bewegingsvormen	Respectvol omgaan met elkaar
Vorbereidende schrijfoefeningen	1- 2	x	x		
Sportdag	1 - 2	x	x	x	x
Sportdag	3 - 8	x	x	x	x

### Onze ambitie

- We willen ons oriënteren op mogelijkheden om sport- en beweegpauzes te organiseren wat het mogelijk maakt de kinderen meer bewegen en wat mogelijk ook tegemoet komt aan het probleem van voldoende toezicht tijdens de pauzes op het plein.
- Er wordt visie en beleid ontwikkeld op het gebied van handschrift / schrijf- ontwikkeling en de inzet van hierbij ondersteunende materialen (potloden / pennen).
- Als school willen we ons onderscheiden door binnen ons kind-centrum (start 2019-2020) een intensieve en langdurige samenwerking aan te gaan met een ergotherapeut / fysiotherapeut om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied binnen de school te kunnen helpen. Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school om alle nodige faciliteiten op 1 locatie te kunnen bezoeken. Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals blijkt uit het aantal kinderen dat nu een ergotherapeut / fysiotherapeut buiten de school bezoekt.

## Learning to do – Vaardigheidsdoelen



### Vaardigheidsdoelen – de basis

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

De leerlingen die wij nu opleiden vormen in 2035 de arbeidsmarkt. Maar leren we ze nog wel het juiste? Welke vaardigheden doen er in 2035 echt toe? De Kinderhof wil mee gaan in de technologische ontwikkelingen maar ook de vaardigheden die de maatschappij van mensen vraagt.

### Hoe doen we dat?

Binnen de groep wordt aandacht besteedt aan kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden door de constante interactie met mede leerlingen en de leerkracht. Kinderen leren luisteren en presenteren door diverse presentaties en kringmomenten. Het eigenaarschap van leerlingen wordt steeds meer bevorderd doordat de lesdoelen centraal staan en ingespeeld wordt op de onderwijsbehoefte van kinderen.

Wij streven naar het bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces. Wij beschikken over een uitgebreid computernetwerk. Dit netwerk zal niet voldoende zijn om de vooruitgang de komende jaren bij te houden. Wel kunnen we op dit moment nog veel meer uit de middelen halen. We leren onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT middelen, waarbij structureel de computer ingezet wordt bij onze onderwijspraktijk. In de groepen 1 t/m 8 beschikken we over digitale schoolborden. Wij zorgen dat de leerlingen actief aan de slag kunnen met de ICT programma's en bijbehorende software. Een aantal korte termijn doelen die zich niet richten op het programma Onderwijs 2032 maar ontzettend belangrijk zijn voor de huidige onderwijspraktijk. De visie op ICT is dus tweeledig: Een blik op de verre toekomst en een stevige visie op de praktijk van nu.

### Onze ambitie

- Op 1 augustus 2019 is er een ICT beleidsplan waarin een duidelijke lange termijn visie is beschreven en mediawijsheid een duidelijke plaats heeft.
- Er wordt gekozen voor chromebooks / laptops wanneer de mogelijkheid er is om de vaste computers te vervangen. Dit maakt dat we flexibeler zijn wat betreft de inzet van ICT.
- Binnen de kleutergroepen worden in schooljaar 2020-2021 ipads aangeschaft.

- Daarnaast doen we een investering op het gebied van ICT om het aantal devices omhoog te brengen.
- Er worden computer / devices ingezet voor toetsing en remediering. Er wordt binnen de mogelijkheden gekeken bij welke vakgebieden dit van sterke toegevoegde waarde is.
- De 21ste skills zijn wezenlijk onderdeel van het onderwijs.
- De methodesoftware wordt ingezet zoals afgesproken.
- Er wordt gebruik gemaakt van het scholingsaanbod voor teamleden binnen de KPOA academie.
- ICT problemen worden snel en adequaat opgelost.

Hiermee spelen we in op specifieke wensen van ouders en leerlingen van onze school betreft de inzet van ICT en het opdoen van 21e eeuwse vaardigheden zoals naar voren zijn gekomen in de tevredenheidsonderzoeken.

## Learning to live together – Pedagogische doelen



### Pedagogische doelen – de basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

### Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitsaanbod in de groepen 1 t/m 8 door themaweken waarin groepsdynamiek en de omgang met elkaar centraal staat. Te weten: de Gouden- en Zilveren weken. Daarnaast hebben we een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8 door lessen voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren) waarbij we gebruik maken van de methode KWINK.



Wij vinden het heel belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Effectief en systematisch toezicht houden.

De Kinderhof vindt het belangrijk haar leerlingen zorgvuldig te begeleiden in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit sluit aan op de basisbehoefte van de populatie. We willen graag preventief handelen waarbij duidelijke gedragsverwachtingen essentieel zijn. Daarnaast positief gewenst gedrag bekrachtigen en ongewenst gedrag consequent begrenzen.

### **Onze ambitie**

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor het realiseren van pedagogische doelen, namelijk door de inzet van een PLG sociaal- emotioneel die zicht richt op:

- Een sociaal- veilige school waarbij heldere gedragsverwachtingen en positief gewenst gedrag bekrachtigen en ongewenst gedrag consequent begrenzen centraal staan.
- Aandacht voor SEL: Optimaal gebruikt van de methode KWINK (mede door KWINK coaches)
- Signaleren en volgen van welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen de schoolplanperiode willen we werken aan het uitdragen van een collectieve grondhouding ten aanzien van groepsdynamica en pedagogisch handelen.

Er wordt binnen de klas wekelijks aandacht besteed aan groepsdynamiek, de SEL competenties en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Learning to be, de pedagogische doelen, zijn regelmatig onderwerp van gesprek tijdens vergaderingen en studiedagen waarbij de vraag is die wij onszelf stellen: “Wat hebben onze leerlingen nodig?” We kijken hierbij ook kritisch naar ons eigen handelen en stellen ons handelen bij.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders, leerlingen en team uit het voedingsgebied van onze school wat betreft de sociale veiligheid zoals naar voren is gekomen in de tevredenheidspeilingen. Ook spelen wij hiermee in op de door ons geconstateerde basisbehoefte van onze leerlingen, zoals blijkt uit de dagelijkse schoolpraktijk.

## Learning to be – Levensbeschouwelijke doelen



### Levensbeschouwelijke doelen – de basis

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

### Hoe doen we dat?

Dit krijgt binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8 rondom het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld Kerst en Pasen. De parochie van de Sint Ansfriiduskerk ondersteunt de school bij het organiseren van vieringen of lessen rondom de christelijke feesten. Daarnaast bieden we een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8 door middel van de methode levensbeschouwing; "Hemel en aarde".

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

### Onze ambitie

- Wij vieren de algemene katholieke feesten. We zorgen dat er tijdens de viering een moment is voor verstillings en verwondering met ruimte voor de spiritualiteit van onze leerlingen.
- We helpen de leerlingen met hun individuele zoektocht naar zichzelf (Wie ben ik en waar sta ik in de maatschappij?).
- Wij richten ons op de kleinere samenleving binnen de school, waarbij we de identiteit van de school maar ook die van de omgeving om ons heen waarderen.

Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft hun keuze voor een katholieke basisschool.



# Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

# Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

## De Basis

*De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.*

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

## Hoe doen we dat?

Onze analyse van de onderwijsbehoefte van leerlingen laat zien dat veiligheid, doelgerichte en effectieve lessen en structuur belangrijk zijn binnen onze school en ons onderwijs.

Dit betekent dat onze leerkrachten extra aandacht moeten besteden aan de volgende aspecten van pedagogisch handelen:

- De verschillende fases van groepsvorming en groepsdynamica.
- Heldere gedragsverwachtingen.
- Bekrachtigen van positief gedrag en consequent handelen ten aanzien van negatief gedrag.
- Creëren van een veilig klimaat door aandacht te besteden aan SEL.

Daarnaast betekent dit dat onze leerkrachten binnen de lessen extra aandacht moeten besteden aan hun (vak)didactisch handelen. Er wordt gewerkt aan een effectieve en efficiënte onderwijsorganisatie die de mogelijkheden voor differentiatie naar niveau en tempo maximaal ondersteunen.

Daarom kiezen wij ervoor om te werken vanuit het expliciete directe instructie model (EDI). Voor het bepalen van de onderwijsinhoud is niet de methode maar de leerlijn leidend. De methode is een middel om de leerlijn te volgen en er wordt gekeken wat er naast de methodes extra nodig is om de doelen te behalen. Uit onderzoek (Marzano, Hattie) blijkt dat de opbrengst van een les groter is als de leerkracht onder andere stil staat bij het lesdoel en dit concreet met de kinderen bespreekt. Verder blijkt de instructie beter wanneer deze interactief is; we laten de kinderen dus niet alleen maar luisteren, maar activeren hen met allerlei opdrachten. In ons onderwijs willen we de zelfstandigheid van leerlingen stimuleren maar ook leerlingen de meerwaarde van samenwerking leren.

Vanuit de toets-resultaten en observaties en kind gesprekken worden de kinderen binnen de verschillende groepsplannen ingedeeld in 3 niveaus. De Kinderhof zoekt naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling van kinderen.

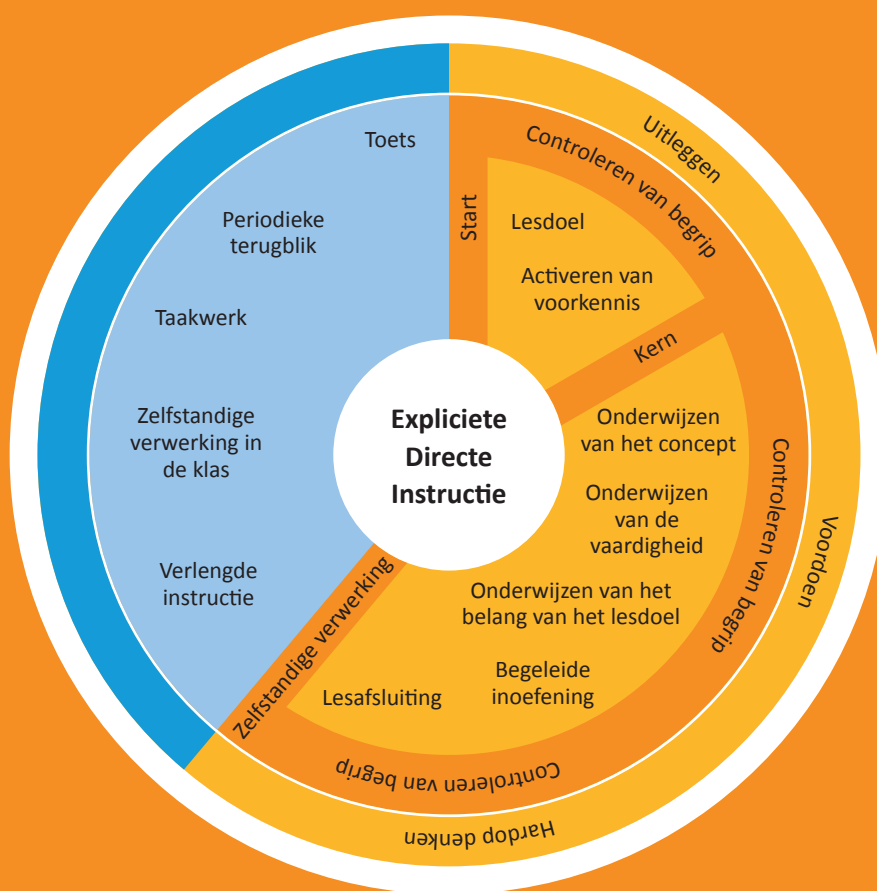
We hechten veel waarde aan de professionele houding van leerkrachten. “De leerkracht doet ertoe”.




## Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifieke invulling van het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, namelijk door aandacht te besteden aan:

- De “Gouden weken en de Zilveren weken”(groepsvorming) en SEL (sociaal emotioneel leren).
- Een goed klassenmanagement dat aansluit bij de behoeften van de groep. Dit omvat alle maatregelen die de leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.
- Effectieve besteding van de leertijd.
- EDI (Effectieve directe instructiemodel) als basis voor ons didactisch handelen. Een stapsgewijze en actieve manier om de lesstof eigen te maken.
- Leraren kennen het curriculum en de doorgaande lijn en zijn in staat om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de lesstof passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.





Hiermee spelen wij in op specifieke wensen van ouders uit het voedingsgebied van onze school wat betreft welbevinden en sociale veiligheid.

Ook spelen wij daarmee in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen, zoals blijkt uit observaties en toets-resultaten.



# Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

# Zicht op ontwikkeling en begeleiding

## De Basis

*Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.*

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

## Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- 1 Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.*

In ons onderwijs passen wij HGW toe. HGW is een afkorting voor Handeling Gericht Werken. HGW is een werkwijze om het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Bij HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Bij HGW wordt niet zozeer benoemd wat een leerling niet kan, maar juist wat hij wel kan.

Bij HGW wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. Samen met ouders kijken we naar wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De leerkracht stelt korte en lange termijn doelen op. Belangrijk daarbij zijn dat de doelen voor de leerling zinvol en haalbaar zijn en dat gebruik gemaakt wordt van de sterke kanten van de leerling. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. De leerkrachten werken met groepsplannen, waarin doelgericht wordt aangegeven hoe in de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt omgegaan. De komende jaren staat het verder ontwikkelen van HGW m.b.t. verschillende vakgebieden centraal in onze schoolontwikkeling.

*2 Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:*

- Cito Rekenen voor kleuters
- Cito Taal voor kleuters
- Cito Beginnende geletterdheid
- Cito DMT 2018
- Cito begrijpend lezen 3.0
- Cito begrijpend luisteren 3.0
- Cito Rekenen/Wiskunde 3.0
- Cito Spelling 3.0
- Cito Woordenschat
- Cito AVI 2018

*3 Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toets-resultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.*

Dit gebeurt in onze school door methodeonafhankelijke en methode-gebonden toetsingen. De methodeonafhankelijke toetsingen worden in groep 1 jaarlijks afgenomen en in groep 2 tot en met 8 twee keer per jaar. De methode-gebonden toetsingen worden afgenomen wanneer dit in de verschillende methodes aan de orde komt. Dit is wisselend per vakgebied. Bij de kleuters zijn de doelen per thema per week uitgezet. Hiermee wordt bijgehouden of de kinderen iets beheersen of niet.

Wanneer blijkt dat kinderen de doelen van een instructie nog niet behaald hebben, krijgen kinderen verlengde instructie. Wanneer bij verlengde instructie de doelen nog niet behaald worden, krijg de leerling bij taal/lezen of rekenen ondersteuning in een klein groepje van een ambulante leerkracht. Wanneer er geen sprake is van meervoudige problematiek zal er een handelingsplan opgesteld worden.

Wanneer de doelen ook dan niet worden behaald en is sprake van meervoudige problematiek, zal er een aanvraag worden gedaan voor extra ondersteuning bij SWV De Eem. Wanneer eind groep 5 blijkt dat de einddoelen voor groep 6 niet haalbaar zijn, dan zal de leerling een eigen leerlijn krijgen met een ontwikkelingsperspectief.

*4 Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen.*

Dit gebeurt in onze school door de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren en een nieuw groepsplan op te stellen. Hierin beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode. Dit doen we voor de hele groep, de sub-groepjes en eventueel enkele individuele leerlingen (bijvoorbeeld leerlingen met een OPP).

Een groepsplan bevat schriftelijke richtlijnen voor het onderwijs aan alle leerlingen van de groep. Hierin beschrijven we didactische en pedagogische doelen voor de komende periode en wat de leerlingen daarvoor nodig hebben. Het is een praktisch document dat de leerkracht ondersteunt bij het omgaan met verschillen in de groep. De leerkracht heeft het nodig om lessen voor te bereiden en activiteiten te kiezen.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsingen geëvalueerd en geanalyseerd. De resultaten worden binnen het team aan elkaar gepresenteerd.

### **Onze ambitie**

**Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:**

- **Verbeteren van de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit van groepsplannen te vergroten. Hierbij krijgt de cyclus vanuit de kwaliteitscirkel (Deming): PLAN – DO- CHECK- ACT een duidelijkere plaats. Vaststellen van de beginsituatie, maken van groepsplannen, evalueren aan de hand van toetsing en observatie, het bijstellen van de plannen en het handelen daarop aanpassen. De cyclus van rapporten en CITO toetsing sluit hierop aan. De tussenresultaten dienen als uitgangspunt om doelen en onderwijsinhoud te bepalen.**
- **Per schooljaar 2019-2020 wordt er binnen de kleutergroepen een signalerings- en observatiesysteem in gebruik genomen wat de gehele ontwikkeling van het jonge kind in beeld brengt en wat input geeft om tot een beredeneerd lesaanbod te komen.**
- **De leerlingen scoren op de CITO eindtoets qua vaardigheidsscore op of boven het landelijk gemiddelde.**

## (extra) ondersteuning

### De Basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de **tien basisbeloften** van het samenwerkingsverband:

<b>Een stevige basis in de school</b>	1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
	2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
	3 We werken handelingsgericht en opbrengstgericht
	4 We dragen leerlingen zorgvuldig over
<b>Een preventieve aanpak in de groep</b>	5 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continue
	6 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
	7 We werken constructief samen met ouders en leerlingen
<b>Lichte ondersteuning in de groep</b>	8 We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien
	9 We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies
<b>Externe ondersteuning</b>	10 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

### Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij in ons school-ondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Doordat wij een smalle zorgschool zijn kunnen wij geen extra specifieke ondersteuning bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

### Onze ambitie

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren:

- 1 We bieden binnen de divergente differentiatie op dit moment spelling aan voor de vluchtelingen. Dit zullen we de komende jaren uitbreiden naar andere vakgebieden.

**2 Wij hebben een beleidsplan opgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onderdeel hiervan is:**

- **signalering en diagnostiek.**
- **een aangepast leerstofaanbod binnen de klas.**
- **een moment in de week buiten de klas uitdaging en verrijking voor kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte.**

**Dit beleid wordt in schooljaar 2019 - 2020 verder geïmplementeerd.**

**3 Vanaf schooljaar 2019 - 2020 is er structureel 1 dag in de week opgenomen in de formatie ten behoeve van meer- en hoogbegaafde leerlingen.**

**4 We optimaliseren de samenwerking met het wijkteam om kinderen waarbij de veiligheid thuis in het geding is optimaal te kunnen ondersteunen.**



# Samenwerking

## De Basis

*Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.*

Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

## Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

- Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De leerkracht daartoe de eerst verantwoordelijke. Beide IB'ers zijn belast met de verantwoordelijkheid over de aanneming van de kinderen van de voorschool naar de kleutergroepen.
- We onderhouden een warme samenwerking met de verschillende middelbare scholen in Amersfoort e.o. waarbij afstemming en de onderwijs- en zorgbehoefte centraal staat.
- Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De betreffende IB'er is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De betreffende IB'er is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De betreffende IB'er is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- De schoolleider neemt contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol schorsing en verwijdering.
- De IB'ers onderhouden de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met de flexibele schil van het SWV, Youke, Leerplicht en Lyceo.
- Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.
- De Kinderhof is een zogenaamde opleidingschool. Er is regelmatig overleg met de Pabo, de opleiding tot leraar basisonderwijs en ROC de Amerlanders, de opleiding tot onderwijs-assistent om de ontwikkeling van studenten en toekomstige collega's zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de behoefte van de school.

## **Onze ambitie**

Op grond van de analyse van evaluaties met externe partners gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de onderlinge samenwerking te verbeteren:

- Verbetering samenwerking wijkteam.
- Verder intensiveren van de samenwerking met partners binnen het kindcentrum Fuglerplein.
- Wij stellen als school duidelijk grenzen naar wat haalbaar en mogelijk is.

# Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

## De Basis

*Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets<sup>1</sup>. Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

## Hoe doen we dat?

- Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor de Centrale Eindtoets. Dit betekent voor onze school dat wij de komende jaren gebruik zullen maken van de papieren versie van de Centrale Eindtoets.
- Wij rapporteren 2 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.
- Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.
- Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt. In groep 6 wordt bij het eerste gesprek de verwachting over een VO-advies aan ouders gevraagd. In het tweede gesprek in februari wordt een eerste advies gegeven. In groep 7 wordt in het gesprek in februari voor de tweede keer een voorlopig advies gegeven. In groep 8 wordt in oktober/november voor de derde keer een voorlopig advies gegeven. In februari wordt het definitieve advies gegeven.
- Bij heroverweging van het schooladvies werken wij als volgt: Wanneer de uitslag van de Centrale Eindtoets lager dan verwacht is, volgt er geen heroverweging. Wanneer de uitslag hoger ligt dan verwacht, dan wordt het advies heroverwogen. De groep 8 leerkracht gaat hiervoor in overleg met de ouders en de IB'er en alle resultaten worden nogmaals bekeken. Mogelijk wordt het advies dan naar boven bijgesteld.
- Wanneer na 8 onderwijsjaren blijkt dat een leerling in groep 7 toe is aan uitstroom naar VO omdat de einddoelen van groep 6 niet gehaald worden, zal bovenstaande procedure ook gelopen worden. Ook wanneer er sprake is van versnelling (einddoelen groep 8 zijn in 7 onderwijsjaren behaald) zal bovenstaande procedure doorlopen worden, maar mogelijk wel versneld. De ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop.
- Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

**1** Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

## **Onze ambitie**

Evaluatie van de adviesprocedure heeft ertoe geleid dat wij dit blijven doen zoals hierboven beschreven. Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school ook langjarig voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.



# Ons schoolklimaat: veiligheid

# Veiligheid

## De Basis

*Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.*

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

## Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan en het ARBO jaarplan.
- We hebben een PLG Sociaal- emotioneel die zich richt op een sociaal veilige school.

### Onze ambitie

Op grond van incidentenregistratie en de resultaten van tevredenheidsonderzoeken gaan wij de volgende aanvullende acties ondernemen:

- De veiligheid van de buitenspeltoestellen nauwlettend controleren.
- Zorgen voor voldoende (actief- en systematisch) toezicht op het plein.

# Pedagogisch klimaat

## De Basis

*In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.*

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

## Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode KWINK waarin aandacht besteed wordt aan SEL (Sociaal Emotioneel Leren).

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Deze gedragsregels zijn:

- 1 Zorg goed voor jezelf.
- 2 Zorg goed voor anderen.
- 3 Zorg goed voor je omgeving.

Het volgsysteem "Viseon" wordt 2 x per jaar afgenomen maar voldoet niet aan de wensen van de school om volledig zicht te krijgen op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. In schooljaar 2018 – 2019 is er geëxperimenteerd met "Stoeltjesdans" en "Sometics" om het sociaal klimaat binnen de klas in kaart te brengen. Hierbij lijkt "Sometics" aan de wensen te voldoen.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:

*We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.*

## Wij richten ons op het verder ontwikkelen van de volgende zaken:

Een sociaal veilige school	1 Heldere gedragsverwachtingen (ook zichtbaar in de school)
	2 Bekrachten van positief (gewenst) gedrag en consequent optreden bij ongewenst gedrag
	3 Actief en systematisch toezicht houden
Aandacht voor SEL	4 Heldere afspraken rondom inzet methode Kwink om het SEL te borgen
	5 Kwink coach: Helder krijgen wat de rol moet zijn van de Kwink coach binnen De Kinderhof en op welke manier de ondersteuning van leerkrachten vorm moet krijgen
	6 Gedragsspecialisme: Welke hulp is er nodig voor individuele kinderen? Welke hulp is er?
Bekrachten van positief (gewenst) gedrag en consequent optreden bij ongewenst gedrag	7 Observatie- en signaleringssysteem
	8 Observatie- en signaleringssysteem
	9 Groepsdynamica

Per schooljaar 2019-2020 participeert De Kinderhof in een kindcentrum. Van hieruit worden er ook gezamenlijke afspraken gemaakt ten aanzien van het klimaat en de veiligheid. Uitgangspunt zijn onze visie en missie en het convenant wat door alle partijen binnen het kindcentrum is getekend.





# Ons personeel

## Goed personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

### De basis

Ons personeel moet de hernieuwde kernwaarden, visie en de tactische- en operationele doelen onderschrijven en kunnen uitdragen. Daarnaast moet ons personeel in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken – de basis en onze ambities – te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte zoals bedoeld in het professioneel statuut en beschreven in dit schoolplan. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

### Hoe doen we dat?

De schoolleider en/of teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitie-gesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Een succesvolle organisatie kenmerkt zich door medewerkers die openstaan voor nieuwe kennis en ervaringen. Het stimuleren van medewerkers om deze nieuwe kennis op te doen en te werken aan hun professionaliteit is het belangrijkste wat we kunnen doen om de onderwijspraktijk te verbeteren (Marzano , 2013, De reflectieve leraar).

Op De Kinderhof werkt een enthousiast team van leerkrachten. Ze zijn nieuwsgierig en betrokken. Niet alleen bij hun eigen groep maar ook bij groep overstijgende uitdagingen. De focus ligt op een professionele cultuur. Er wordt daarbij kritisch gekeken naar de invulling van de vergadermomenten. Tijdens de vergadermomenten staat de kern van onze taak centraal. Hoe geven wij goed onderwijs en wat betekent dit voor onze dagelijks praktijk?

## Onze ambitie

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van:

### Taak of specialisme

Specialist meerbegaafdheid
Specialist jonge kind
Tutor kleutergroepen
ICT
Taalspecialist
Leesspecialist
Rekenspecialist
Taal in blokjes
Groep 3 leerkracht
Groep 8 leerkracht
Sociaal veilige school
Kwink coach / gedragsspecialist
Vertrouwenspersoon

Dit gaan we realiseren door de constante focus te houden op de schoolontwikkeling en dit in de gesprekkencyclus onderdeel van gesprek te laten zijn. De directie zal er op toe zien dat alle taken of specialisme ingevuld zijn en dat er nieuwe mensen “opgeleid” (intern / extern) worden om optimale kennis en ervaring op te doen op gebieden zoals hierboven weergegeven.

Dit heeft de volgende consequenties voor de invulling van de streefformatie op langere termijn:

- Ruimte voor extra ondersteuning en ambulante tijd.
- Extra investering in teamscholing en individuele scholing.

## Voldoende personeel

### De basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden.

Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

### Hoe doen we dat?

Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij KPOA door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's een plaats te geven binnen ons team en optimaal te begeleiden door een parallel collega en door de schoolleider / teamleider.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden.

Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- Het traject van tijdelijk naar vast lopen met nieuwe collega's.
- Een schoolopleider hebben die studenten en praktijkopleiders begeleidt. De schoolopleider heeft ambulante tijd binnen de formatie ook faciliteren om haar taken te kunnen doen.
- De mogelijkheid bieden om individuele scholing te doen mits passend bij de schoolontwikkeling.

### Onze ambitie

Om de huidige personeelstekorten het hoofd te bieden zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op het profileren van De Kinderhof als aantrekkelijke werkplek door het behouden van een positieve sfeer waarin aandacht is voor:

- Samenwerken.
- Het welbevinden van teamleden.
- De werkbelasting en vitaliteit van teamleden door het maken van bewuste keuzes en ruimte te maken voor ontspanning.

Daarnaast willen we ons inzetten om stagiaires en ouders aan onze school te verbinden en ze ruimte en mogelijkheden te bieden.

## Personeelsinzet

### De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

### Hoe doen we dat?

Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd (formatie). Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. De PMR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

### Onze ambities

Om bij de werkverdeling rekening te houden met de belastbaarheid van teamleden zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op het primaire proces. Om de formatie passend te krijgen zullen we zoveel mogelijk kijken naar kansen en mogelijkheden en proberen hierbij out of the box te denken en de samenwerking te zoeken met onze partners en met ouders.

# Personeelszorg

## De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. We zijn van daaruit op samen gericht. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan een positief klimaat. Daarnaast geloven we in het belang van een betrokken directie waarbij de directie graag beschikbaar wil zijn voor teamleden.

## Hoe doen we dat?

- Een goed klassenmanagement met een daarbij behorende planning en structuur in de klas die overdraagbaar is.
- Het stimuleren van een juiste balans tussen in- en ontspanning zowel op de werkvloer als thuis.
- Duidelijke afspraken rondom ziekmelding, begeleiding en terugkeer tot werk.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen doordat er gebruik gemaakt wordt van een duidelijke planning in de klassenmap. In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider / teamleider. Er wordt afgesproken dagelijks contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

Om de continuïteit en stabiliteit van het primaire proces in de verschillende groepen zoveel mogelijk te waarborgen hanteren we de volgende werkwijze:

- Er wordt gekeken of er een interne ruil mogelijk is om de afwezige leerkracht te vervangen wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is.
- In het uiterste geval zijn we genooddaakt te er voor te kiezen om een klas naar huis te sturen.
- Om de last te verdelen zullen we er voor kiezen een andere groep naar huis te sturen en de leerkracht te vragen de groep te draaien wanneer de groep al vaker met een dergelijke noodsituatie te maken heeft gehad.



# Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

## Leermiddelen en leeromgeving

### De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

### Hoe doen we dat?

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op het verder verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs door:

- De invoering van nieuwe methodes voor de kernvakken.
- De invoering van een nieuwe methode voor Engels.
- Investering op het gebied van ICT.

### Onze ambitie

Om onze inhoudelijke ambities wat betreft leren in een rijke leeromgeving en talentontwikkeling een impuls te geven, zullen wij extra investeren in:

- De inrichting van de kleuterlokalen en ruimtes (kleuterplein?) om een rijke uitdagende leeromgeving te creëren waarin spelend- en ontdekkend leren centraal staat.
- Methodes / bronnen rondom wereldoriëntatie.
- Methodes / bronnen om aandacht te kunnen besteden aan kunstzinnige oriëntatie en talentontwikkeling.
- Materialen gericht op Kunstzinnige oriëntatie en Talentontwikkeling.
- Inrichting van een “doe lokaal”.



## Financiën – Baten

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

### De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

### Hoe doen we dat?

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om gebruik te maken van bedrijven en instanties die zich belangeloos aan de school willen verbinden. Zo gaat de school per schooljaar 2019 -2020 een samenwerking aan met de ABN AMRO foundation wat de school helpt een breed aanbod te organiseren voor alle leerlingen gericht op:

- Talentontwikkeling (kunst, cultuur, creativiteit, bewegen en maatschappelijke betrokkenheid).

De komende jaren is de verwachting dat de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingen-aantallen nagenoeg gelijk zullen blijven of licht zullen stijgen. We verwachten een lichte stijging als het gaat om leerlingenaantallen. Door een aantal verwachte formatieve wijzigingen wordt verwacht dat de baten wat zullen stijgen. Tevens zien wij dat wij op basis van ons voedingsgebied de komende jaren meer gelden ontvangen vanuit de overheid. Dit zal toenemen met 30.000 euro. Tevens zullen de werkdrummiddelen per schooljaar worden verhoogd waardoor we nog beter in staat zijn om de focus tot het primaire proces te behouden.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijs-kwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op:

- Het behouden van de beschikbaarheid en de bereikbaarheid van directie en teamleden voor ouders zoals deze in schooljaar 2018-2019 is ingezet.
- Eenduidige afspraken rondom mail naar ouders waarbij afspraken over; frequentie, opmaak en inhoud worden vastgelegd.
- De uitstraling en inhoud van de website verbeteren.
- Oriëntatie op het gebruik van social-media.

## Onze ambities

- Samenwerking aangaan met organisaties die zich belangeloos aan de school willen verbinden om een breder aanbod te kunnen creëren gericht op talentontwikkeling.
- Wij gaan ons richten op het verwerven van aanvullende baten ten behoeve van talentontwikkeling en de aanschaf van (verbruiks)materialen. Hiertoe gaan wij onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor overheidssubsidies om het aanbod gericht op talentontwikkeling te verrijken.
- Door onze samenwerking binnen het kindcentrum gaan we kijken welke gezamenlijke activiteiten er te organiseren zijn samen met onze partners en of hier budgetten voor zijn vanuit ABC. Dit alles in het belang van de kinderen van De Kinderhof.
- Een peuter- kleutergroep binnen het kindcentrum waarbij er sprake is van samenwerking tussen SKA en De Kinderhof.
- We proberen onze school beschikbaar te stellen voor verhuur om op deze manier meer extra inkomsten te genereren.

# Financiën – Lasten

## De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

## Hoe doen we dat?

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen gelijk blijven of licht stijgen. Dit heeft te maken met de kleine verwachte stijging wat betreft leerlingen aantallen. Ten opzichte van eerdere jaren werkt De Kinderhof momenteel met een kleiner MT (1,5 FTE) wat maakt dat er meer formatieruimte over is voor het primaire proces. Het is steeds weer een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk te verdelen over de verschillende groepen.

Daarnaast willen we ruimte behouden om te kunnen groeien. Hierbij is het nodig om in sommige leerjaren combinatiegroepen te vormen. Omdat we in willen spelen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen kiezen we er voor om binnen de formatie te kiezen voor ruimte voor ambulante tijd gericht op:

- Verrijking voor meerbegaafde kinderen buiten de klas (1 dag per week).
- Extra ondersteuning als aanvulling op het aanbod binnen de groep.
- De diverse specialismes binnen de school.

We verwachten dat we de komende jaren positief kunnen blijven begroten.

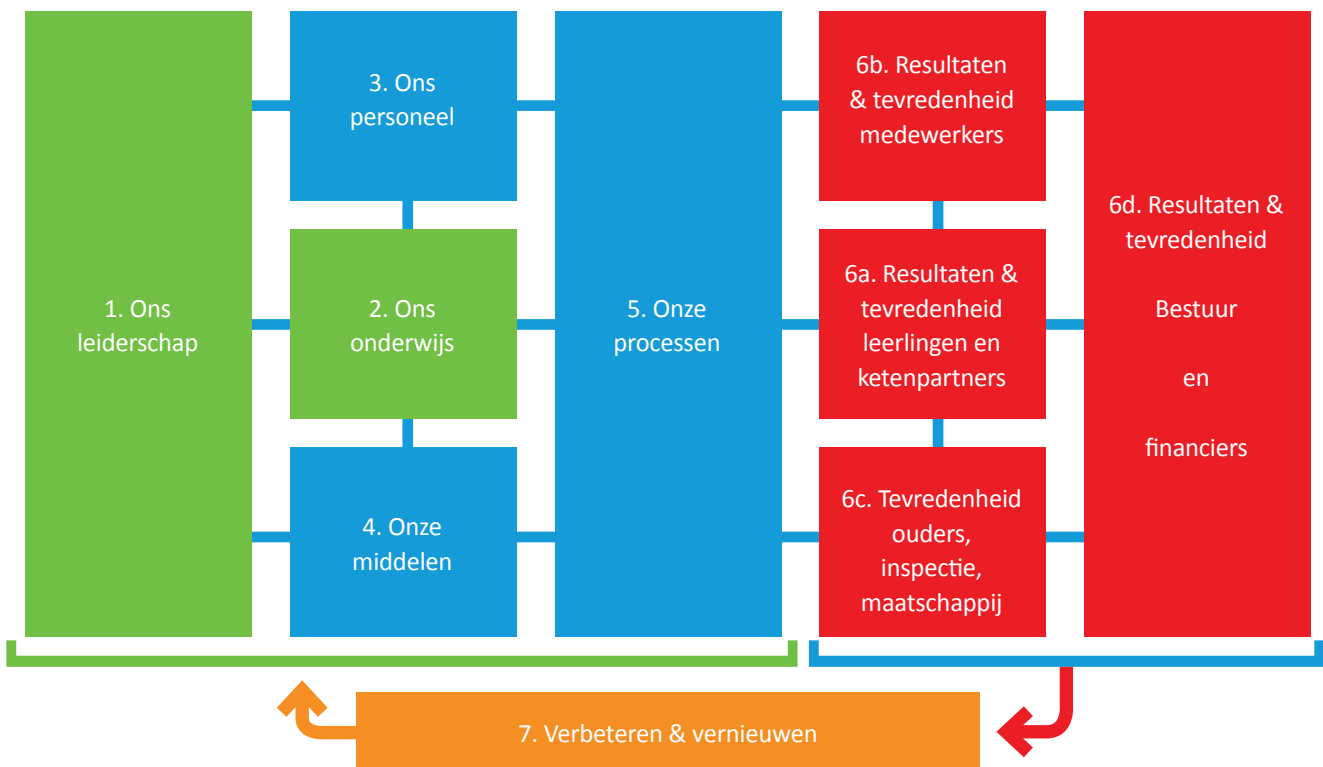




# Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

## Onze kwaliteitszorg

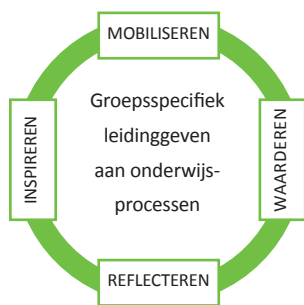
KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.

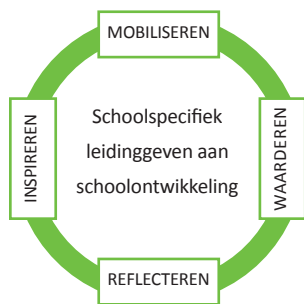


**Professionele ontwikkeling**

- 1 groepsobservaties
- 2 vormen van c0-teaching
- 3 leerteam / PLG
- 4 professionaliserings-activiteiten

**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B rapportages aan ouders

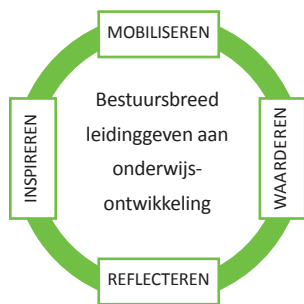


**Professionele ontwikkeling**

- 1 schoolbezoeken
- 2 kwartaalgesprekken
- 3 leerteams schoolleiders
- 4 professionaliserings-activiteiten

**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B rapportages Vensters PO

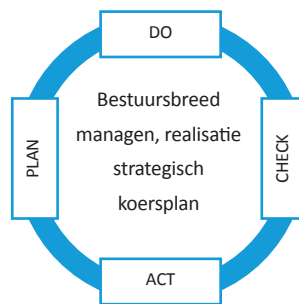
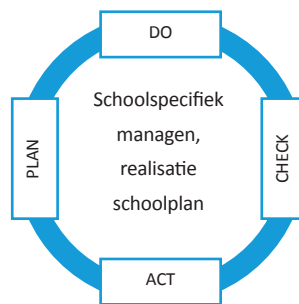


**Professionele ontwikkeling**

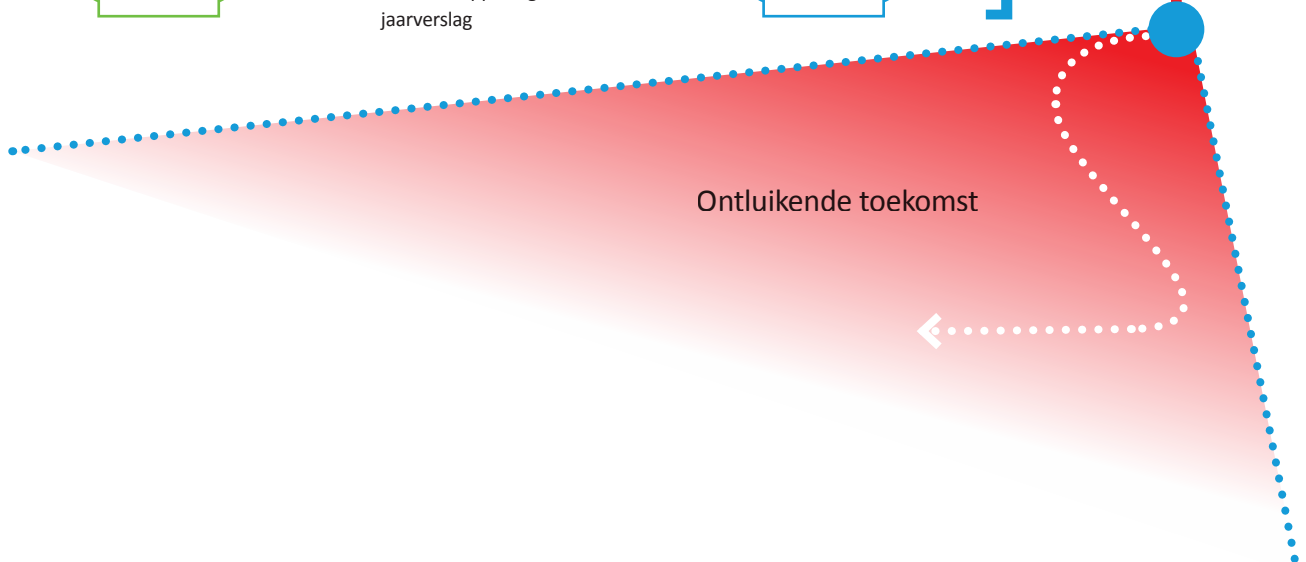
- 1 bezoeken stakeholders
- 2 vergaderingen RvT
- 3 bestuurlijke netwerken
- 4 professionaliserings-activiteiten

**Professionele verantwoording**

- A gesprekkencyclus
- B kwartaalrapportages en jaarverslag



Verleden



Ontluikende toekomst

Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

# Leiderschap van leerkrachten

## De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Binnen de groep is de leraar regisseur en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg in zijn / haar groep. De leerkracht wordt kritisch bevraagd door collega's, IB en directie maar kan ook rekenen op ondersteuning, begeleiding en coaching.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten kritisch durven kijken naar hun eigen handelen waarbij steeds de vraag voorop staat "Wat hebben de leerlingen van De Kinderhof (van mij) nodig"? We verwachten inzet van teamleden om zijn / haar kennis over het leren en lesgeven te verdiepen. Leraren moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen.

Op schoolniveau willen wij op een professionele manier met elkaar samenwerken waarin we het volgende belangrijk vinden:

- De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop.
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten en talenten.
- Elkaar kunnen en durven aanspreken.
- Een ieder levert zijn / haar aandeel aan de schoolontwikkeling waarbij iedereen een verantwoordelijkheid heeft maar er ook ruimte is voor erkende ongelijkheid.

Wij werken volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staat een jaarplan centraal waarin helder geformuleerd staat wat de doelstelling is en welke verantwoordelijkheid eenieder draagt.

De onderwijsresultaten worden op leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd.

Aan de hand van deze analyses worden concrete verbeterplannen opgesteld.

Bovengenoemde punten zijn continu onderwerp van gesprek binnen de school, zowel tijdens informele- als formele gesprekken. De volgende vragen staan hierbij centraal:

- Wat heeft jouw groep van jou nodig?
- Wat heb jij nodig?
- Wat draag jij bij aan de schoolontwikkeling?

Bij ons op school werken we met PLG's voor een bepaald vakgebied of onderwijskundige ontwikkeling. We merken dat de mensen steeds meer intrinsiek gemotiveerd zijn om met elkaar, hetzij binnen een PLG, te werken aan kwaliteitsverbetering. De directie stimuleert het team om steeds meer gebruik te maken van literatuur en onderzoek.



## Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

### Onze ambitie

Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen zullen wij ook in de toekomst teamleden ruimte geven waar het kan om onderwijskundige ontwikkelingen op te pakken. Daarnaast willen we inspireren en motiveren door het gebruik van literatuur en onderzoek.

# Leiderschap van de schoolleider

## De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider.

## Hoe doen we dat?

Onze schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Het primaire proces staat voor ons voorop. Schoolleiderschap heeft een enorme invloed op de prestaties van leerlingen (Marzano, 2013). Daarom ligt de focus van de schoolleiding op onderwijskundig leiderschap. Dit houdt in dat het streven van de schoolleiding is om veel tijd te besteden aan het primair proces.

Kernkwaliteiten van de schoolleiding op De Kinderhof:

- Op "samen" gericht.
- Balans tussen formele relaties en informele relaties.
- Sociaal, betrokken en communicatief sterk.
- Leidinggeven vanuit vertrouwen waarbij feedback geven en ontvangen centraal staat.
- Daadkrachtig en koersvast.
- Planmatig.
- Pedagogische-, onderwijskundige- en vakdidactische kennis.
- Gericht op verder ontwikkelen van persoonlijk leiderschap

*Bovengenoemde kernkwaliteiten komen uit de profielschets voor de nieuwe directeur per 01-08-2019.*

## Leiderschap van het college van bestuur

### De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

### Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie). Onze schoolleider levert een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan het DIBERA (directeurenberaad).

### Onze ambitie

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een interne collegiale audit binnen KPOA op het gebied van kwaliteitszorg. Daarnaast gaan wij de komende jaren participeren in een collegiaal bestuurlijke audit.





# Onze professionele leer- en veranderopgave

## Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met ouders en externe partners de volgende prioritering aangebracht:

	Basis op orde houden en ambities realiseren	Urgent	Noodzakelijk	Wenselijk
1	Werken aan een sociaal veilige school.			x
2	Primaire proces: Het verder verbeteren van ons onderwijs door te werken aan de didactische (instructie) vaardigheden van leerkrachten, kennis van leerlijnen en de aanschaf van nieuwe en eigentijdse methodes.	x	x	
3	HGW- en zorgstructuur verfijnen en aanscherpen		x	
4	Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen	x		
5	Het wordt hetzelfde als op de poster: Ruimte voor ieders talent en kunstzinnige oriëntatie.		x	

Het eerste jaar zullen wij ons focussen op:

- 1 Doorleven van de visie en kernwaarden.
- 2 Handhaven en verder uitbouwen van sociaal veilige school door heldere gedragsverwachtingen. Ondanks dat er geen sprake is van urgentie richten we ons op deze pijler omdat dit naar ons idee continue aandacht vraagt.
- 3 Starten met de samenwerking binnen een kind-centrum waarin gezamenlijke praktische afspraken centraal staan.
- 4 Primaire proces: Het verbeteren van de didactische (instructie) vaardigheden door middel van EDI. Scholing.
- 5 Implementatie van nieuwe Taal- spelling methode.
- 6 Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur. Aanzet tot nieuwe HGW – en zorgstructuur.

(Een start maken met Talentontwikkeling door de samenwerking met de ABN AMRO foundation).

De basis is het centraal stellen van een gezamenlijke missie / visie om van daaruit te kunnen handelen en samen te werken (met leerlingen ouders en binnen het team) aan een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs binnen De Kinderhof.

Vervolgens stellen wij in juni 2020 – en daarna jaarlijks in juni – vast of de basis nog op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

## Hoe realiseren wij onze professionele leer- en veranderopgave?

We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

### 1 Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

### 2 Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

### 3 Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

### 4 Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

## Bekwaamheid ontwikkelen

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe via de KPOA academie scholingen volgen, zullen wij teamscholingen organiseren en nemen leerkrachten deel aan bovenschoolse netwerken. Waar nodig wordt individuele scholing of coaching ingezet.

## Goede praktijken behouden

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van effectieve besteding van de lestijd, een veilig en rustig leerklimaat en optimale inzet van het gebouw en ruimte.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen en verder uitbouwen door de realisatie van de doelen zoals beschreven in dit schoolplan. Daarnaast willen wij een leerplan (het curriculum van De Kinderhof) op stellen wat een concrete uitwerking is van het schoolplan en antwoord geeft op de vraag "hoe geven wij ons onderwijs vorm?" Een praktisch handboek met daarin alles wat een leerkracht moet weten om het onderwijs in zijn / haar groep binnen De Kinderhof op een goede manier vorm te geven.

Te denken aan:

- Afspraken rondom klassenmanagement.
- Methode gebruik.
- Toetsing.
- Totstandkoming van beredeneerd aanbod.

## Onderwijspraktijken verbeteren

Goed onderwijs begint bij een goede beginsituatie waarbij gekeken wordt naar wat leerlingen nodig hebben en het handelen hierop aanpassen. De cyclus van HGW draagt hieraan bij.

Doordat de leerkracht de leerlijnen kent, de leerlingen ziet en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen.

We vinden het belangrijk om kritisch te durven / kunnen kijken naar het eigen handelen. Doe ik de goede dingen? Doe ik de dingen goed? Sluit ik hierbij optimaal aan bij de onderwijs- en zorgbehoefte van mijn leerlingen?

Deze onderwerpen komen aan de orde tijdens de gesprekken binnen de gesprekkencyclus en de groepsbesprekingen met de IB. De directie is zeer regelmatig in de groepen aanwezig waarbij flietsbezoeken en officiële klassenbezoeken worden afgelegd. Er worden afspraken en ambities vastgelegd op individueel, bouw- en teamniveau. Leerkrachten werken samen binnen PLG's waarbij gezamenlijk gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs binnen een bepaald vakgebied. Vergadermomenten zijn zoveel mogelijk gericht op onderwijsinhoud en het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

We stellen jaarlijks in gezamenlijkheid met elkaar vast wat onze speerpunten op schoolniveau zijn en hoe wij deze acties in de school vormgeven. De directie en de intern begeleider zullen hiervoor initiatieven nemen omdat zij een schoolbreed beeld hebben.

## Onderwijspraktijken vernieuwen

Er is een aantal punten waarop we ons onderwijs ook echt zullen gaan vernieuwen met als doel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Zo richten we ons op de aanschaf van nieuwe methodes, de invoering van spelend- en ontdekkend leren en Kunstzinnige oriëntatie en Talentontwikkeling.





# Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

## Planning en begroting van activiteiten

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken.

Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
<b>Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten</b>	Nieuw schoolmeubilair	1 t/m 8 2019		250.000
	Spelend- en ontdekkend leren visie	1 t/m 2 2019	200	
	Spelend- en ontdekkend leren kennis	1 t/m 2 2019	1500	
	Spelend- en ontdekkend leren inrichting	1 t/m 2 2019 - 2020		1500
	Borgen stellen: "Taalronde"	1 t/m 8 2019	500	
	Nieuwe methode taal/spelling	4 t/m 8 2020	1500	22.000
	Inrichting ABC / doe lokaal	1 t/m 8 2020	-	?
	Kunstsinnige oriëntatie aanschaf methodes / bronnen → doorgaande lijn	1 t/m 8 2020	500	4000
	Aandacht voor Talentontwikkeling (1 activiteit gericht op kennismaken met...)	1 t/m 8 2019 - 2020	ABN AMIRO foundation	ABN AMIRO foundation
	Talent weken (thema weken gericht op kunstzinnige oriëntatie en sport en bewegen)	1 t/m 8 2020 - 2021	3000	
	Nieuwe methode Rekenen	5 t/m 8 2020	1500	35.000
	ERWD / Drieslag model kennis	1 t/m 8 2021 - 2022	2500	-
	Nieuwe methode Engels	5 t/m 8 2019 - 2020	500	2500
	Doorgaande lijn handschrift ontwikkeling / fijne motoriek	1 t/m 8 2021	500	1000
	Nieuwe methodes wereldoriëntatie	4 t/m 8 2021	500	10.000
	Thematisch werken binnen wereld-oriëntatie	5 t/m 8 2021 - 2022	1000	
Aanvankelijk leesmethode	3 2020 - 2021	500	20.000	
Sport- en beweegpauzes	1 t/m 8 2020	Zie personeel	Zie personeel	
<b>Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen</b>	Instructie vaardigheden (EDI)	1 t/m 8 2019 - 2020	20.000	
	Teamgerichte scholing en individuele scholing			
	Eigen maken van leerlijnen	1 t/m 8 2021	5.000	
	Elkaars talenten beter inzetten	1 t/m 8 2021	-	
	Klassenmanagement vastleggen van schoolbrede / effectieve afspraken	1 t/m 8 2020 - 2021	1000	
	Aandacht voor effectieve onderwijstijd	1 t/m 8 continu	-	

Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	1 t/m 8	2019 - 2020	1000	
	1-2	2019 - 2020	1000	3000
	1 t/m 8	2019 - 2020		3000
	1 t/m 8	continu		
	1 t/m 8	Continu		
	3 t/m 8	Continu		
<b>(extra) ondersteuning</b>	IB	2021		
	IB	continu		
	1 t/m 8	continu		
	1 t/m 8	2019 - 2020 daarna continueren (zie personeel)		
<b>Samenwerking</b>	2019 – 2023	continu		
	1 t/m 8	Start augustus 2019	1000	
	1 t/m 8	continu	500	
	1 t/m 8	2020		
	IB	continu		
<b>Toetsing, afsluiting en vervolgsucces</b>	6 t/m 8	continu		
	1 t/m 8	continu		
<b>Schoolklimaat: veiligheid</b>	1 t/m 8	continu / jaarlijks		
	1 t/m 8	2020 - 2021	500	
<b>Schoolklimaat: pedagogisch klimaat</b>	1 t/m 8	Continu		
	1 t/m 8	2019 - 2020	1000	
	1 t/m 8	2019 - 2020		5000



## Schooljaar 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 gaan we ons richten op:

Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
<b>Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten</b>	Nieuw schoolmeubilair	1 t/m 8 Aug 2019		250.000
	Spelend- en ontdekkend leren kennis	1 en 2 2019 - 2020	1500	
	Spelend- en ontdekkend leren inrichting	1 en 2 2019 - 2020		1500
	Borgen stellen: Taalronde	1 t/m 8 2019 - 2020	500	
	Implementatie werken met weektaak	4 t/m 8 Aug 2019	-	
	Nieuw methode Taal- spelling	4 t/m 8 Aug 2019	100	22.000
	Nieuwe methode Engels	5 t/m 8 2019 - 2020	500	2500
	Kunstzinnige oriëntatie: aanschaf nieuwe methodes/ bronnen	1 t/m 8 2019 - 2020	500	4000
	Aandacht voor Kunstzinnige oriëntatie / Talentontwikkeling	1 t/m 8 2019 - 2020	ABN AMRO foundation	ABN AMRO foundation
	Inrichting ABC – Doe lokaal			
<b>Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen</b>	Didactische vaardigheden / Instructie vaardigheden (EDI) teamgerichte scholing en individuele scholing.	2019 - 2020	20.000	
	Aandacht voor effectieve onderwijstijd	1 t/m 8 Continu		
<b>Zicht op ontwikkeling</b>	Effectief HGW- en zorgsysteem	1 t/m 8 2019 - 2020	1000	
	Signalerings- en observatiesysteem jonge kind	1 en 2 Aug 2019	1000	3000
	Signalering- en observatiesysteem sociaal- emotionele ontwikkeling	1 t/m 8 2019 - 2020	1000	3000
	Centrale eindtoets resultaten boven landelijke ondergrens	8 Continu		
	Tussen resultaten op niveau	1 t/m 8 Continu		
	CITO-rekenen / taal op landelijk niveau	1 t/m 8 Continu		
<b>(extra) ondersteuning</b>	Ondervangen lichte interventies	IB Continu		
	Effectieve inzet extra ondersteuning	1 t/m 8 Continu		
	Aandacht voor meer begaafdheid door Plusklas	1 t/m 8 2019 - 2020 Daarna continueren (zie personeel)		

Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
<b>Samenwerking</b>	Optimaal gebruik maken van elkaar talenten	1 t/m 8	Continu	
	Samenwerking aangaan binnen het kind centrum	Allen	Start aug 2019	
	Vergroten ouderbetrokkenheid door vaste ontmoetingsmomenten	Directie	Start aug 2019	
	Eenduidige manier van communiceren	Allen	Juni 2020	
<b>Toetsing, afsluiting en vervolgsucces</b>	Adviesprocedure perfectioneren	6 t/m 8	Continu	
	Systematisch volgen resultaten	1 t/m 8	Continu	
<b>Schoolklimaat: veiligheid</b>	Invullen incidentenregistratie en afname RI & E	Allen	Continu	
<b>Schoolklimaat: pedagogisch klimaat</b>	Werken aan een sociaal veilige school	1 t/m 8	Continu	
	Inzet Kwinkcoach	Kwinkcoaches	2019 - 2020	1000
	Observatie- en signaleringssysteem sociaal emotioneel	1 t/m 8	2019 - 2020	Zie zicht op ontwikkeling
<b>Personeel</b>	Feedback geven en ontvangen	1 t/m 8	Continu	
	Verbreden en verdiepen kennis specifieke teamleden: – Jonge kind specialis	1-2	Lopend	
	Leren van elkaar / inzet kennis en specialismes	1 t/m 8	Continu	
	Uitbreiden werkdrukmiddelen	1 t/m 8	Elk jaar	
	Sport- en beweegpauzes Starten instroomgroep	1 t/m 8	2019 - 2020 Halverwege schooljaar	25.000
<b>Middelen</b>	ICT	1 t/m 8	2020	10.000
<b>Leiderschap Kwaliteitszorg</b>				



**De Kinderhof**  
Katholieke basisschool

Katholieke basisschool De Kinderhof  
Fürglerplein 6 | 3815 KZ Amersfoort

033 472 8843 | [kinderhof@kpoa.nl](mailto:kinderhof@kpoa.nl)

[www.dekinderhof.nl](http://www.dekinderhof.nl)