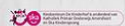




Kindcentrum
De Kinderhof
Samen ontdekken, samen groeien



Schoolgids 2025-2026

De informatie in
dit document vindt
u ook op
scholenopdekaart.nl

Inhoud

Voorwoord

1. De Kinderhof: samen ontdekken, samen groeien

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Onze missie en visie

2. Ons onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4. Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5. Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen en het voortgezet onderwijs
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een kindcentrum dat uw kind laat ontdekken en laat groeien, dat is de Kinderhof. 'Leren in een rijke omgeving', 'met elkaar voor elkaar' en 'kind centraal' zijn onze kernwaarden. De Kinderhof is een gezellige buurtschool in de wijk Rustenburg, gevestigd aan het Fürglerplein. We onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor de kinderen.

Kenmerkend voor ons kindcentrum is het veilige pedagogisch klimaat, de diverse leerlingenpopulatie en de rust die er heerst. De Kinderhof is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze samen kunnen werken en leren met plezier in een veilige omgeving. Er is aandacht voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling. We hechten veel waarde aan de relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van uw kind, onze leerling, zien wij als een gezamenlijke taak, die we graag samen met u aangaan.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) betekenen, hoe het onderwijs wordt georganiseerd en tal van andere nuttige en praktische informatie. Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van de school. Informatie over onze school vindt u ook op onze website:

www.dekinderhof.nl

Als u meer wilt weten of eens een persoonlijk gesprek wilt, kunt u altijd contact met ons opnemen. De schoolleiding maakt graag een afspraak voor een gesprek of een rondleiding door de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In onze gids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij de volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groet,
mede namens alle teamleden van De Kinderhof,
Karin van den Hoven (schoolleider)
Wendy van Renesse (teamleider)



Moeder Nadiya en
haar dochter Hadiya

*"Ik kies voor een school in de
wijk, want deze school is een
afspiegeling van de
maatschappij."*



1. De Kinderhof: Samen ontdekken, samen groeien

1.1 Algemene gegevens

Scholengroep AnnoNu

De Kinderhof is onderdeel van **scholengroep AnnoNu**, een stichting met 24 basisscholen in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg. Binnen AnnoNu werken scholen met verschillende onderwijsconcepten en een gedeelde ambitie: goed onderwijs voor ieder kind. Meer informatie: www.scholengroepannonu.nl



Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Karin van den Hoven	k.botterblom@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@scholengroepannonu.nl

Samenwerkingsverband

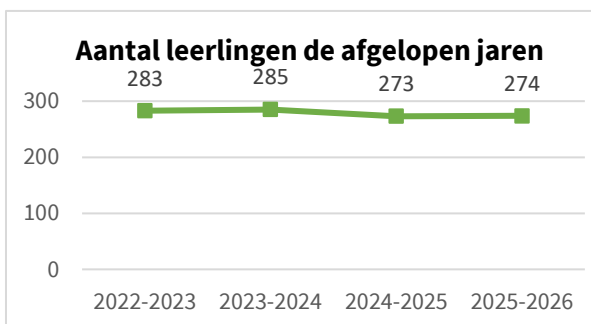
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.
www.swvdeem.nl



Aantal leerlingen

Aantal verwachte leerlingen in 2025-2026 (peildatum 1 februari 2026):

274



De Kinderhof start het schooljaar 2025-2026 met 11 groepen. De groepen bestaan uit: vier groepen 1/2, twee groepen 3 en één groep 4 t/m groep 8. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten.

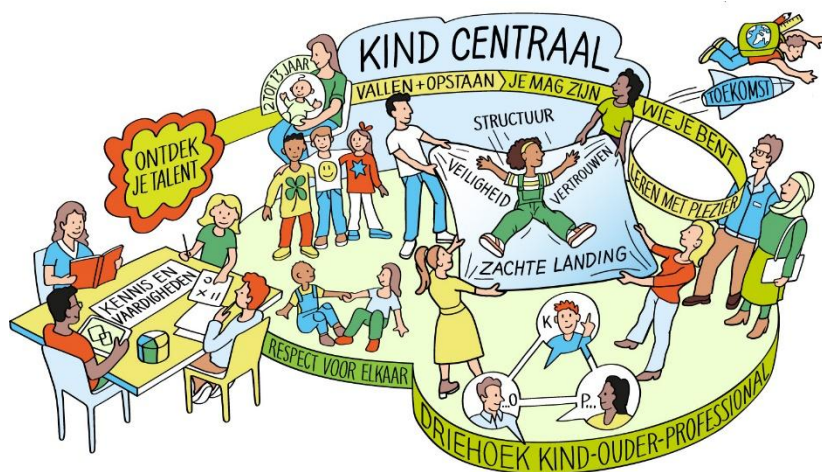


1.2 Onze missie en visie

Onze missie: 'Samen ontdekken, samen groeien'

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum. De onderstaande praatplaten zijn daarin de vertaling van. Ze spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind.

Onze kernwaarden



Kind centraal

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooiën. Onze professionals hebben een groot hart. We

geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.



Met elkaar voor elkaar

In Kindcentrum de Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.





Leren in een rijke omgeving

‘Je mag zijn wie je bent’ is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema’s. Om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- **WELKOM** bij Kindcentrum De Kinderhof waar we met elkaar samenwerken voor de ontwikkeling van het kind. We zetten in op een soepele leerlijn waarin de kinderen met een stevige basis door kunnen groeien in hun mogelijkheden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, elkaar te respecteren en leveren daarbij een positieve bijdragen aan de toekomst van de kinderen.

- **LEERPLEIN** om de wereld en elkaar te ontdekken, door samen te spelen, te werken en te groeien naar een eigen plek in de wereld. Want eigenheid en zelfvertrouwen vormen de basis voor je leven lang leren en te worden wie je wilt zijn.
- **ONDERSTEUNING** om je vooruit te helpen en je het vertrouwen te geven een stapje te doen om je dromen waar te maken. Zo kun je groeien als mens en is ons professionele team erom je daarin te steunen.

Speerpunten

Elke vier jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

Onze jaardoelen 2025–2026

Deze doelen geven richting aan ons onderwijs en sluiten aan bij de ambities uit het schoolplan, teamreflectie en onze onderwijsresultaten. We kiezen bewust voor focus op deze drie thema’s, omdat ze de kern raken van waar we als school naartoe werken.

- **Lezen met plezier en resultaat**
 - We versterken het leesonderwijs met één gedeelde aanpak, van groep 1 tot en met 8.
 - We werken met Blink Lezen en bouwen voort op de doorgaande lijn van begrijpend en technisch lezen
 - Afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart, zodat elke leerling profijt heeft van een stevige basis.



- **Rekenen in groei**

- We bouwen aan sterk rekenonderwijs waarin ieder kind zichtbaar groeit.
- We ontwikkelen onze kennis van effectieve rekenstrategieën, leerlijnen en EDI.
- Instructie stemmen we af op wat elk kind nodig heeft, binnen duidelijke kaders.

- **Zicht op gedrag en sociaal leren**

- We versterken onze gezamenlijke aanpak op gedrag, zodat kinderen zich veilig voelen in de klas en om de school.
- We werken aan een eenduidige aanpak voor gedrag, waarin alle collega's weten hoe te handelen bij sociaal-emotionele uitdagingen.
- Deze schoolbrede werkwijze wordt gedurende het schooljaar verder vormgegeven, met aandacht voor gezamenlijke taal, vaste routines en burgerschapsvaardigheden als basis.
- De stuurgroep en het ondersteuningsteam spelen hierin een actieve rol, zowel in de preventie als in de begeleiding van gedrag.

We volgen de voortgang via studiedagen, teammomenten en kwaliteitsgesprekken. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierover geïnformeerd.

Identiteit

Op De Kinderhof geven we onze katholieke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en bij de wijk waarin we werken. We doen dit met aandacht voor tradities, respect voor verschillen en ruimte voor gesprek.

Onze identiteit gaat verder dan levensbeschouwing alleen. U ziet dit terug in onze kernwaarden, onze pedagogische visie en in de manier waarop we met elkaar omgaan.

We staan samen stil bij momenten zoals Advent, Kerst, Carnaval en Pasen. Daarnaast schenken we aandacht aan Hemelvaart, Goede Vrijdag en Pinksteren. In deze vieringen staat samen beleven centraal. Ze bieden kinderen ruimte om te leren over tradities, over samen leven en over respect voor anderen.

Activiteiten zoals het kerstdiner, het versieren van een Palmpasensok of het vieren van Carnaval zijn onderdeel van onze schoolcultuur. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen hieraan meedoen, omdat dit bijdraagt aan verbondenheid in de groep

en aan de brede vorming van ieder kind. Heeft u vragen over de invulling van deze momenten, dan kunt u daar altijd bij ons over terecht.

Voor kinderen in groep 4 is er de mogelijkheid om op vrijwillige basis deel te nemen aan de voorbereiding op de Eerste Communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.



2. Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Elk schooljaar verandert het aantal leerlingen op De Kinderhof, bijvoorbeeld door verhuizingen of de uitstroom van groep 8. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om alleen homogene groepen te vormen.

Naast homogene groepen werken we daarom ook met combinatiegroepen. Deze groepen bieden juist kansen: kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en leren van elkaar.

Groep 1/2: spelend en ontdekkend leren

Jonge kinderen leren vooral door spel en beweging. In groep 1 en 2 zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin spel en ontdekking centraal staan.

De leerkracht begeleidt het spel bewust en gebruikt het als middel om kinderen zowel sociaal als cognitief te laten groeien. Kinderen leren met al hun zintuigen, en krijgen de ruimte om te bewegen, onderzoeken en ontdekken.

We werken thematisch, vanuit de interesses van de kinderen. Aan elk thema koppelen we duidelijke doelen en passende activiteiten. Deze aanpak sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van jonge kinderen.

Groep 3 t/m 8: kennis, vaardigheden en creativiteit

In de groepen 3 tot en met 8 ligt de nadruk op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Kinderen leren lezen, taal, schrijven en rekenen met methodes die passen bij onze visie op onderwijs.

Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie en aan creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Deze vakken worden vaak in ateliers aangeboden, zodat kinderen ook hun talenten buiten de kernvakken kunnen ontwikkelen.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

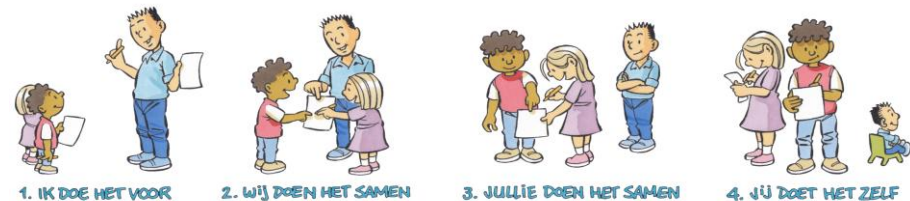
We geven duidelijke, gestructureerde uitleg. Dit noemen we Expliciete Directe Instructie (EDI).

Op De Kinderhof werken we met het EDI-instructiemodel. Goede instructie is essentieel voor effectief onderwijs. De leerkracht legt uit, doet voor en denkt hardop, zodat kinderen alle denkstappen kunnen volgen. Daarbij controleert de leerkracht voortdurend of de leerstof goed wordt begrepen.

Met EDI geven we doelgericht en duidelijk les, zodat elk kind weet wat hij leert en hoe hij verder kan.

Elke les heeft een vaste opbouw: we activeren eerst wat kinderen al weten, geven duidelijke uitleg, oefenen samen en zorgen dat iedereen het begrijpt voordat ze zelfstandig aan het werk gaan.

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die het kind op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

In het basisonderwijs geldt een wettelijke onderwijstijd van ten minste 7.520 uur over acht schooljaren. Gemiddeld betekent dit 940 uur per schooljaar. Op De Kinderhof bieden we alle kinderen in groep 1 t/m 8 een onderwijsaanbod aan dat voldoet aan deze wettelijke norm.

We hanteren een vaste schooldagindeling voor alle groepen, waarmee we zorgen voor een evenwichtige verdeling van onderwijs, rust en structuur gedurende het schooljaar. De exacte lestijden zijn opgenomen in de schooltijden en jaarplanning. Eventuele afwijkingen (zoals studiedagen of margedagen) zijn verwerkt in de jaarplanning en worden tijdig gecommuniceerd met ouders.



Invulling onderwijstijd in groep 1/2

Jonge kinderen leren door te spelen, te bewegen, te ontdekken en samen te werken. In groep 1 en 2 is het onderwijs daarom afgestemd op hun natuurlijke manier van leren. De leeromgeving, het dagritme en het thematisch aanbod zijn zo ingericht dat kinderen zich breed ontwikkelen: in taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele groei, creativiteit en wereldoriëntatie.

Deze werkwijze sluit aan bij onze kernwaarden: het kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke leeromgeving.

De onderwijstijd bestaat uit een evenwichtige verdeling van verschillende momenten:

- Gerichte instructie: zoals taal, rekenen, muziek en bewegingsactiviteiten.
- Spel en thematisch werken: kinderen leren betekenisvol in hoeken en spelvormen.
- Gezamenlijke routines: zoals de kring, samen eten, voorlezen en opruimen. Deze momenten versterken sociale vaardigheden en structuur.

We werken planmatig en cyclisch met thema's die passen bij de leefwereld van kinderen. Elk thema verbindt ontwikkelingsdoelen aan spel en activiteiten die uitdagen en aansluiten.

Het jonge kind

Binnen de groepen 1/2 wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal-emotionele vaardigheden. De ontwikkeling van het jonge kind kent de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-/spraakontwikkeling
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Spel-/werkgedrag
- Ontwikkeling van de motoriek
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende gecijferdheid
- Werkhouding en concentratie

Spelend en ontdekkend leren

Op De Kinderhof leren jonge kinderen door te spelen, te ontdekken en samen ervaringen op te doen. Nieuwsgierigheid, beweegdrang en de wil om te onderzoeken zijn van nature aanwezig bij kleuters. Wij sluiten hierop aan met een rijke leeromgeving die uitnodigt tot actief leren.

Binnen het spel staan alle ontwikkelingsgebieden centraal: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie. Deze zijn doelgericht verweven in het thematische aanbod, dat aansluit bij de leefwereld van het jonge kind.



Ons kleuteronderwijs kenmerkt zich door:

- Thematisch werken, waarbij spel en doelen in samenhang worden aangeboden.
- Een beredeneerd aanbod op basis van observaties en signaleringen.
- Rijke hoeken en materialen die uitdagen tot betekenisvol spel.
- Doelgerichte begeleiding in kleine groepjes en gezamenlijke kringmomenten.
- Een overzichtelijke weektaak die stimuleert tot zelfstandigheid en betrokkenheid.
- Het gebruik van een kiesbord, dat kinderen ondersteunt bij het maken van spelkeuzes en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces

Voor oudste kleuters is er extra aandacht voor de overgang naar groep 3. Zij oefenen spelonderwijs met de voorwaarden voor beginnende geletterdheid en



gecijferdheid, zodat zij een stevige basis opbouwen voor de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd in groep 3 t/m 8

Op onze school besteden wij het grootste deel van de lestijd aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Wij doen dit omdat deze vakken de basis vormen voor bijna alle andere vakgebieden.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt rekenen doelgericht verweven in spel, kringmomenten en thematisch werken. We plannen het aanbod vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind. Denk aan activiteiten als: tellen, schatten, vergelijken, meten en tijdsbegrip. We gebruiken hiervoor dagelijks het programma Met Sprongen Vooruit, dat gebaseerd is op bewezen effectieve didactiek. Spelenderwijs werken kinderen aan hun rekenbegrip via coöperatieve werkvormen, bewegend leren en eigen inbreng.

In groep 3 en 4 gebruiken we elementen uit Met Sprongen Vooruit aanvullend op onze methode Getal & Ruimte Junior. Deze methode wordt gebruikt in groep 3 t/m 8 en is opgebouwd vanuit één duidelijke instructielijn per les. Kinderen krijgen dagelijks uitleg, oefenen in kleine stappen en passen het geleerde toe. Automatiseren en memoriseren zijn vaste onderdelen van het programma, ondersteund door het online oefenprogramma Rekensprint.

We differentiëren binnen onze rekenlessen door te werken met instructiegroepen. Zo krijgt ieder kind de uitleg die past bij zijn of haar leerbehoeften.

Lezen

In de kleutergroepen leggen we de basis voor lezen. Kinderen vergroten hun woordenschat, taalbegrip en luistervaardigheid tijdens kringmomenten, prentenboeken, spelactiviteiten en gestructureerde leerlijnen. We werken doelgericht aan beginnende geletterdheid: het herkennen van klanken en letters, het spelen met rijm en ritme, en het ontdekken van de functie van geschreven taal. Ook maken kinderen spelenderwijs kennis met begrijpend luisteren: bij elk thema staat een prentenboek centraal, met activiteiten die bijdragen aan taalontwikkeling, kennisopbouw en denkstrategieën.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met de methode Lijn 3. Deze methode zet de letter centraal en maakt gebruik van wandkaarten, letterfilmpjes en aansprekende thema's. Zo worden kinderen op een speelse manier vertrouwd met het lezen, terwijl ze ook nieuwe kennis opdoen over de wereld om hen heen.

Begrijpend en technisch lezen

Vanaf groep 4 werken we met Blink Lezen. Dit is een complete en actuele leesmethodiek waarin begrijpend lezen, technisch lezen, vrij lezen en voorlezen samenkomen. Blink maakt kinderen nieuwsgierig met sterke verhalen, visuele prikkels en afwisselende opdrachten. Kinderen ervaren zo dat lezen niet alleen leerzaam is, maar ook plezier en gevoel brengt.



Preventie en ondersteuning

Wanneer een kind risico loopt op leesproblemen, zetten we het programma Bouw! in. Dit online programma biedt gerichte ondersteuning bij beginnende geletterdheid. We signaleren achterstanden tijdig, zetten extra begeleiding in en gaan hierover altijd in gesprek met ouders.

Bij vermoeden van dyslexie volgen wij het Protocol Dyslexie. Als intensieve begeleiding onvoldoende resultaat oplevert, kan in overleg met ouders een aanvraag worden gedaan voor vergoede dyslexiezorg. Het dossier wordt dan



gescreend door een onafhankelijke poortwachter via SWV de Eem. Bij een officiële diagnose maken we samen met ouders specifieke afspraken over de benodigde ondersteuning.

Meer informatie: [Dyslexie, Bouw! en Poortwachter - SWV De Eem](#)

Taal en spelling

Taal is de sleutel tot leren. Op De Kinderhof zorgen we vanaf het eerste schooljaar voor een rijk en doordacht taalaanbod, waarin structuur, spel en betekenis samenkomen.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen leggen we de basis voor beginnende geletterdheid. Kinderen zijn dagelijks actief bezig met taal, klanken en letters in een betekenisvolle context. We werken thematisch, met prentenboeken, woordenschat uit de BAK-lijst en activiteiten als rijmen, herhaald vertellen en de zin van de week.

We gebruiken daarbij LOGO 3000, een speelse en doordachte aanpak voor woordenschatontwikkeling. Met praatplaten, wandplaten, liedjes en spelvormen breiden kinderen op natuurlijke wijze hun woordenschat uit. Dit sluit goed aan bij de taalontwikkeling van jonge kinderen en legt een stevige basis voor verdere taalvaardigheid.

De leeromgeving stimuleert kinderen om te praten, luisteren, lezen en schrijven. Denk aan taalrijke hoeken, letterwanden en speelse schrijfactiviteiten. Vanuit observaties stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften. Daarbij sluiten we waar mogelijk aan bij de aanpak van José Schraven, waarin klankbewustzijn, herhaling en doelgericht oefenen centraal staan.

Groep 3 t/m 8

Vanaf halverwege groep 3 werken we met Staal voor taal en spelling. Deze methode biedt kinderen inzicht in taalregels, oefent systematisch en koppelt taal aan de dagelijkse praktijk. Zo ervaren kinderen hoe taal werkt en waarom het belangrijk is.

Ook in groep 3 blijven we werken aan woordenschat. LOGO 3000 wordt hier ingezet als hulpmiddel om het tempo in de taalontwikkeling vast te houden. Niet als losse lessen, maar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stemmen we het aanbod zorgvuldig af. We volgen hun ontwikkeling en stemmen met ouders af welke aanpak het beste past.

Handschriftontwikkeling

In een wereld vol schermen is het leren schrijven nog steeds een waardevolle vaardigheid. Schrijven helpt kinderen, taal eigen te maken en kennis actief te verwerken. Het vraagt concentratie, motorische beheersing en zelfreflectie. Allemaal vaardigheden die zij hun hele schoolloopbaan nodig hebben.

In de kleuterklassen leggen we de basis voor het leren schrijven. Kleuters bewegen, spelen en oefenen met vormen, richtingen en patronen. Ze bouwen aan lichaamsbesef, oog-handcoördinatie en motorische vaardigheden die nodig zijn om later soepel te leren schrijven.

In de klas wordt veel gewerkt met materialen die beweging uitlokken en de ruimtelijke oriëntatie stimuleren. Kinderen oefenen met een goede zithouding, een juiste pengreep en het natekenen van vormen. Zo bouwen ze aan ruimtelijk inzicht, zelfvertrouwen en schrijfroutine.

Vanaf groep 3 werken leerlingen een aantal keer per week met de methode Klinkers. Ze oefenen met letters, woorden en zinnen, en bouwen stap voor stap aan een leesbaar, persoonlijk handschrift. In de bovenbouw schrijven kinderen vlot en met plezier vanuit een eigen stijl.

Soms vraagt schrijven extra aandacht. In overleg met ouders kunnen we een beroep doen op de kinderfysiotherapeut van Fysioclub Meridiaan. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich met vertrouwen kan ontwikkelen.



Creativiteit, kunstzinnige oriëntatie en brede ontwikkeling

Creatief denken en doen is essentieel voor de ontwikkeling van ieder kind. Door te tekenen, bouwen, dansen, zingen of toneelspelen ontdekken kinderen wat hen raakt en hoe zij zich uiten. Creatieve vakken stimuleren verbeeldingskracht, expressie en het vermogen om samen te werken en flexibel te denken. Vaardigheden die nodig zijn in een wereld vol verandering.

Op De Kinderhof werken we met atelieronderwijs. In blokken tijdens het schooljaar volgen kinderen groepsdoorbrekend een serie van drie lessen rondom een thema. Ze verdiepen zich in vakgebieden als drama, muziek, beeldend, koken, techniek, natuur, dans en ICT. Zo maken zij op een speelse en onderzoekende manier kennis met uiteenlopende werkvormen, materialen en perspectieven.

In alle groepen zorgen we jaarlijks voor verrijking via activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, sport en bewegen. Deze ervaringen verrijken het onderwijs en dragen bij aan burgerschapsvorming: nieuwsgierig zijn, jezelf leren kennen, anderen begrijpen en actief meedoen.

Voor kinderen in groep 4 t/m 8 organiseren wij in samenwerking met de ABN AMRO Foundation maatschappelijke activiteiten buiten de school. Kinderen bezoeken nieuwe omgevingen, ontmoeten professionals en ervaren hoe zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Ook zo dragen we bij aan gelijke kansen en een brede vorming voor ieder kind.

Wereldoriëntatie

Kinderen leren de wereld begrijpen door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en verbanden te ontdekken. Op De Kinderhof werken we vakgericht aan wereldoriëntatie met de methode Blik Wereld. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden thematisch aangeboden in een duidelijke structuur. De thema's wekken nieuwsgierigheid en zorgen ervoor dat de kinderen betrokken raken bij wat ze leren.

Burgerschap is daarin vanzelfsprekend aanwezig: kinderen oefenen met samenwerken, kritisch denken en het vormen van een mening.

Topografie

Voor het vak topografie gebruiken we TopoMaster, een digitale leer methode die samen met National Geographic Junior is ontwikkeld. Kinderen oefenen topografie

aan de hand van weetjes over dieren, gebouwen en landschappen. Zo leren zij spelenderwijs waar belangrijke plaatsen liggen. TopoMaster is te gebruiken op school en thuis.



Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Het draagt bij aan een goede motoriek, concentratie en gezondheid. Tijdens bewegingsactiviteiten ontwikkelen kinderen ook sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met winst en verlies en rekening houden met elkaar.

In groep 1/2 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. Eén les wordt verzorgd door de groepsleerkracht, de andere door onze expert kleuterontwikkeling Eugénie Steens.

Vanaf groep 3 verzorgt een vakleerkracht van de SRO de gymlessen. Deze vinden plaats in de sportzaal Rustenburg en bieden een afwisselend programma van spel- en toestellessen. De vakleerkracht stemt de inhoud van de lessen af op het niveau en de behoeften van de groep.

Onze vakleerkracht is na schooltijd ook actief als buurtsportcoach. Via de Buurtsportclub organiseert hij sportieve activiteiten in de wijk, zodat kinderen ook buiten schooltijd kunnen bewegen en ontdekken wat bij hen past. Meer informatie hierover is te vinden via deze [link](#).



Engels

Op jonge leeftijd maken kinderen bij ons op school spelenderwijs kennis met het Engels. We bouwen dit aanbod geleidelijk uit, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. In de onderbouw gebeurt dit vooral binnen betekenisvolle contexten, zoals liedjes, spel en thematische activiteiten.

Voor de verdere opbouw gebruiken we de methode Stepping Stones als leidraad. Deze methode biedt een basis voor een gevarieerd taalaanbod, waarbij kinderen op een actieve manier werken aan hun woordenschat, luister- en spreekvaardigheid.

Zelfstandig werken

We besteden in alle groepen doelgericht aandacht aan zelfstandig werken. Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht, zelf kleine problemen oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Zelfstandig werken is een belangrijke bouwsteen voor het geven van effectieve instructie. Wat kinderen zelf kunnen, stimuleren we met vertrouwen en heldere kaders. De leeromgeving ondersteunt dit: in en rond de klas zijn verschillende werkplekken ingericht waar kinderen zelfstandig of in kleine groepjes aan de slag kunnen. Zo ontwikkelen ze vaardigheden die bijdragen aan hun zelfvertrouwen, taakgerichtheid en werkhouding.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en veilig voelen. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor leren, groeien en jezelf durven laten zien. Daarom werken we als school aan sterke groepsvorming, positieve relaties en een veilige sfeer in en om de klas.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met de invoering van De Vreedzame School. Deze aanpak helpt kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, hun mening te geven, naar anderen te luisteren en conflicten samen op te lossen. In lessen en gesprekken werken we aan positieve relaties en verbondenheid in de groep.

De Vreedzame School biedt ons ook richting bij het vormgeven van burgerschap. Kinderen oefenen in het maken van keuzes, het dragen van verantwoordelijkheid

en het samen leven in een diverse samenleving. We zetten hierin de eerste stappen als schoolteam en doen dat in samenwerking met ouders.

Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen, zichzelf durven laten zien en zich verbonden voelen met de wereld om hen heen.

Verkeer

Wij leren kinderen vanaf jonge leeftijd hoe zij zich veilig en verantwoordelijk gedragen in het verkeer. In de onderbouw doen zij ervaring op met herkenbare situaties uit hun eigen omgeving, zoals oversteken, fietsen en zichtbaar zijn op straat.

Naarmate kinderen ouder worden, groeit ook de aandacht voor zelfstandige verkeersdeelname. In groep 6 en 7 werken we met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 nemen kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Ook thuis oefenen en praten over verkeersregels helpt kinderen om zelfverzekerd en alert aan het verkeer deel te nemen. Verkeerseducatie is daarmee een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. Samen dragen we bij aan de veiligheid van kinderen in het verkeer en aan hun zelfstandige ontwikkeling.

ICT

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de wereld van nu. Wij investeren in een goede basis die kinderen voorbereidt op verantwoord, creatief en doelgericht gebruik van ICT. Van groep 1 t/m 8 werken kinderen met digitale middelen die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Daarbij stimuleren we zowel functioneel gebruik als digitale nieuwsgierigheid. Kinderen leren informatie zoeken, beoordelen en toepassen, en gebruiken digitale tools om ideeën uit te werken en te presenteren. Daarbij is er ruimte om te oefenen, fouten te maken en zelf te



ontdekken hoe iets werkt. We maken gebruik van educatieve software die aansluit bij onze methodes, waarmee kinderen leerstof kunnen verwerken op hun eigen niveau.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van laptops die flexibel ingezet worden in de klas. In de onderbouw werken kinderen spelenderwijs met iPads binnen hoeken en thema's. Digitale schoolborden ondersteunen het onderwijs door middel van visuele en interactieve uitleg.

Mediawijsheid

Mediawijsheid geven wij een plek binnen ons onderwijs op een manier die past bij de leeftijd, actualiteit en ontwikkelbehoeften van onze kinderen. In een wereld waarin schermen en media al op jonge leeftijd een rol spelen, vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met wat ze zien, doen en delen. We helpen ze nadenken over hun online gedrag, de keuzes die ze maken en de invloed van media op hun dagelijks leven.

Op passende momenten besteden we in de klas aandacht aan digitale balans, beeldvorming en online veiligheid. Ook doen we jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid. Daarbij betrekken we ouders actief, want mediaopvoeding begint thuis. Als school en ouders dragen we samen de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in het verstandig gebruiken van digitale middelen.

Handige links voort thuis:

- [Mediawijsheid.nl](https://mediawijsheid.nl): hoe help je je kind online veilig op weg en
- [Mediadiamant](#): mooie tool voor opvoedvragen rondom digitale media.
- [Wijzer in Digitale Balans](#): belangrijke punten van aandacht per leeftijdscategorie.
- [Blogs van Mediapedagoog Marije Lagendijk](#): bijvoorbeeld waar je op moet letten als je je kind een smartphone geeft.
-

Excursies en schoolreisjes

In iedere groep maken de kinderen excursies en een schoolreisje. Een gezamenlijk uitstapje, waarbij de nadruk ligt op gezamenlijk. Samen plezier beleven, onderzoeken en ontdekken. Ouders en de leerkracht begeleiden de kinderen. Zie specifieke verdere informatie in hoofdstuk 3 voor deelname aan bijzondere schooldagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: een schoolbibliotheek, speellokaal, leerpleinen, ateliers, een educatietuin en een FuzeField (interactieve beweegvloer) op het plein.



Pauzes

De school hanteert een vijf gelijke dagen model: een continuïteitsrooster met vijf gelijke dagen. Er is een korte middagpauze waarbij alle kinderen op school lunchen. Dit betekent voor De Kinderhof dat leerlingen alle dagen van 08:30 uur tot 14:00 uur op school zitten.

's Ochtends gaat de deur om 08.20 uur open. De ouders van groep 1/2 mogen hun kind het hele schooljaar binnen brengen. In de groepen 1/2 mogen de ouders een boekje lezen met hun kind. Een keer per week is er een spelinloop van 8:20 tot 8:50u. Na elke vakantie wisselt de dag hiervan.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. Wij vinden dat het onderwijsleerproces gebaat is bij beperkte inloop en vanuit rust, aandacht snel aan de slag kunnen. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook om kinderen tot aan de voordeur te brengen.

Om 14u komen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 met de kinderen naar buiten. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij een ouder/oppas of de BSO zien. Uit de andere groepen komen ze om 14u zelf naar buiten.



Alle kinderen blijven tussen de middag over op school. Een continuooster heeft voor- en nadelen, net zoals ieder ander rooster. Daarbij kunnen de belangen van leerlingen, de school, het onderwijs en ouders van elkaar verschillen. De kerntaak van iedere school is zorg te dragen voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten een ontspannen pauze krijgen, zodat zij vol energie aan het middagprogramma kunnen beginnen. Daarvoor is het belangrijk dat het continuooster goed georganiseerd wordt binnen de mogelijkheden die de school heeft. Op De Kinderhof hebben de leerkrachten 's morgens of 's middags een half uur pauze. Daardoor letten de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een kwartier op twee groepen tijdens de pauzes. De wanden van de lokalen worden (waar nodig) opzij geschoven, zodat er voldoende zicht is.

In groep 1/2 begeleidt de groepsleerkracht zelf de ochtendpauze van een kwartier. De lunchpauze van een half uur wordt in de klas door de groepsleerkracht of een teamlid begeleidt. Jonge kinderen hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus wordt hier soepeler mee omgegaan. Er is eerst een stiltemoment, zodat de kleuters tot rust kunnen komen en aandacht hebben voor hun lunch. Vervolgens wordt er een kringactiviteit aangeboden in de vorm van een (taal)spel, voorlezen, een kringgesprek, beweeg/concentratiespelletjes, educatief filmpje etc. De groepen 1/2 spelen op verschillende tijdstippen driekwartier buiten met de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 eten en drinken 's morgens en 's middags een kwartier onder toezicht van een leerkracht. Als het nodig is kunnen zij de rest na het buitenspelen opeten.

Wij stimuleren de kinderen om op te eten wat ze hebben meegebracht. Maar kunnen niet iedereen controleren of dit daadwerkelijk gebeurt. Wilt u uw kinderen niet te veel meegeven, maar datgene meegeven wat ze ook daadwerkelijk opeten.

Tijdens het eten en drinken in de ochtend en in de middag wordt er voorgelezen of bekijken de kinderen iets educatiefs als Jeugdjournaal of Klokhuis. Op die manier wordt een kwartier pauzetijd als onderwijstijd gerekend en kunnen de kinderen rustig eten en drinken.

We hanteren de volgende voorwaarden voor de pauze-organisatie:

- Leerlingen krijgen voldoende rust en ruimte om lekker te spelen. Niet alle groepen spelen daarom op hetzelfde moment buiten.

- De Kinderhof voldoet aan de Arbeidstijdenwet voor medewerkers. De medewerkers hebben recht op ten minsten een half uur pauze. Pauzes zijn onbetaald, de medewerker is gedurende die tijd vrijgesteld van werk. Met de leerlingen lunchen, is dus geen pauze. Ook pleinwacht is geen pauze.
- Leerlingen uit groep 1/2 hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus zij krijgen een half uur de tijd om te lunchen.
- Buitenspelen zal onderdeel uitmaken van de pauze. De leerlingen kunnen bewegen en samen spelen. Bij sommige groepen kan het voorkomen dat er één keer per week een kwartier buitenspeeltijd wordt vervangen door gymtijd. Dit is vanwege het rooster van de externe SRO gymleerkracht en onze verschillende pauzetijden.
- Tevens willen we als school een adviserende rol innemen ten aanzien van gezond gedrag. In dit geval gezond eet- en beweeggedrag. Voor de lunch gaan wij ervan uit dat u als ouder zelf de verantwoording neemt om uw kind(eren) een gezonde lunch mee te geven naar school en dat u zelf uw keuzes maakt in wat u uw kind meegeeft voor de lunch.



We hebben geen ruimte in de klassen om koelkasten te plaatsen. We hebben de volgende tips voor ouders die prijs stellen op een gekoelde lunch/ drinkbeker voor hun kind.



- Brood smeren vanuit de diepvries. Tegen lunchtijd is dit precies op temperatuur en vers.
- Een drinkbeker voorzien van ijsklontjes.
- Meegeven van de lunch in een speciaal klein koeltasje.

Slecht weer

Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. Omdat de lunchpauze vrije tijd is, mogen de kinderen eigen keuzes maken voor hun vrijetijdsbesteding. Er wordt door de leerkrachten van tevoren afgesproken wat de opties zijn.

De verantwoordelijkheid van de leerlingen van een groep ligt bij de leerkracht. Het aanspreekpunt voor de teamleden over individuele leerlingen is de desbetreffende groepsleerkracht. Wanneer het nodig is om informatie over te dragen over een voorval tussen/met leerlingen tijdens de lunchpauze, dan vindt deze plaats tussen het teamlid en de leerkracht.

In ons schoolplan vindt u verdere informatie over ons organisatiebeleid bij de tussenschoolse opvang.

Verantwoording schooltijden

De groepen 1 t/m 8 zijn volgens de Leerplichtwet verplicht om in totaal minimaal 7520 uur onderwijs te volgen in acht jaar basisschool. Gemiddeld komt dit, na aftrek van vakanties, studiedagen en vrije dagen, neer op ongeveer 940 uur per schooljaar.

2.2 Het team

Wie zijn wij

De Kinderhof is al meer dan 30 jaar een vertrouwde buurtschool in de wijk Rustenburg. We zijn een spil in de wijk en werken actief samen met partners in en om het gebouw. Zo bieden we een rijk en samenhangend aanbod voor kinderen van 1 tot 13 jaar binnen ons kindcentrum.

We laten kinderen groeien en groeien met hen mee. Dat doen we in een veilige, stimulerende leeromgeving waarin nieuwsgierigheid, plezier en ontwikkeling centraal staan. Onze school is een plek waar kinderen zich gezien voelen, waar

ouders en teamleden samenwerken en waar heldere afspraken zorgen voor rust, ruimte en duidelijkheid.

We geloven in persoonlijk contact en wederzijds vertrouwen. Ouders en school trekken samen op om ieder kind kansen te bieden en zich breed te laten ontwikkelen.

Opleidingsschool

De Kinderhof heeft het keurmerk Opleidingsschool. Wij zijn een professionele opleidingsplek voor toekomstige leraren. Hogeschool Utrecht en Instituut Theo Thijssen werken intensief samen met basisscholen aan het opleiden van leerkrachten. In de opleiding staat de onderwijspraktijk centraal. De ontwikkeling van de beroepscompetenties vindt daarbij voor een groot deel op de opleidingsschool plaats. De student is vanaf het begin van de studie werkzaam als collega in opleiding bij een basisschool. De opleidingsschool speelt zo een belangrijke rol bij het opleiden, begeleiden en beoordelen. Het opleiden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het leren op de werkplek van studenten zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen de school waarbij opleiden, innoveren en professionaliseren bij elkaar komen. Er ontstaat een leerklimaat voor alle teamleden binnen de school. Om de kwaliteit van het opleiden in de school te borgen is het Keurmerk Opleidingsschool ontwikkeld.



Scholengroep AnnoNu

De Kinderhof is onderdeel van AnnoNu, een scholengroep met basisscholen in onder andere Amersfoort, Soest en Bunschoten. Binnen AnnoNu staat het vertrouwen in kinderen en professionals centraal. Samen werken we aan goed en eigentijds onderwijs dat past bij de samenleving van nu. We delen kennis en ervaringen tussen scholen en stimuleren ontwikkeling waar dat nodig is. Zo bouwen we aan een sterke basis voor ieder kind, in een omgeving waar leren en samenwerken vanzelfsprekend zijn.

Meer informatie over onze scholengroep en het koersplan vind je op [AnnoNu katholiek onderwijs](#)



Vervanging afwezigheid leerkracht

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze school komt het voor dat wij geen vervangers kunnen vinden. Uiteraard doen we er alles aan om dit voor uw kind goed te organiseren, maar dit lukt niet altijd. Het kan echter voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Indien geen vervanger beschikbaar is uit de vervangingspool, dan zal gekeken worden naar de mogelijkheid van het inschakelen van parttimers. Of een teamlid die op de betreffende dag aanwezig is en niet voor de groep staat, neemt de groep over. Als verschuiving van tijd mogelijk is en de geplande werkzaamheden dit toestaan, zal gekeken worden of de inzet van ambulant personeel, zoals de interne begeleider, een leerkrachtondersteuner of de schoolleiding mogelijk is. Dit kan slechts in beperkte mate, omdat hun eigen werk op dat moment blijft liggen. We informeren ouders via de schoolcommunicatie App Social Schools.

Een volgende optie is om de leerlingen te verdelen over de groepen. Bij het verdelen wordt gekeken in welke groepen dat het beste kan. Er is dan de tijd om andere oplossingen te zoeken. Mocht er na een dag nog geen oplossing gevonden zijn, dan zullen we overgaan naar stap om de desbetreffende groep naar huis te sturen.

Indien er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zal worden overgaan op het naar huis sturen van andere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee wordt voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit om zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren. Ook hiervan worden ouders tijdig geïnformeerd via Social Schools.

We hebben een uitgebreid protocol geschreven met een overzicht van de stappen die op onze school genomen worden. Uitgangspunt is altijd om lesuitval te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op De Kinderhof geloven we dat een sterke basis begint bij het jonge kind. Daarom werken we intensief samen met Ska Kinderopvang in ons kindcentrum. Binnen deze samenwerking bouwen we aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 1 tot 7 jaar. We geven samen vorm aan een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin spel centraal staat.

In Team 't Jonge Kind trekken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen op. We stemmen af over thema's, taalontwikkeling, spelinrichting, vieringen, scholing en ouderbetrokkenheid. Deze samenwerking draagt bij aan herkenning, rust en aansluiting voor kinderen en ouders. Ook bij de overgang van peuteropvang naar groep 1 zorgen we voor een soepele overstap, onder andere door te werken met gezamenlijke thema's en dezelfde methodiek voor woordenschat: LOGO 3000.

We delen een visie waarin spelend en ontdekkend leren centraal staat. In de kleutergroepen werken we met het observatiesysteem 'Leerlijnen 't Jonge Kind', waarin doelen verweven zijn in het dagelijks spel. Zo creëren we ruimte voor ontwikkeling op eigen tempo, met oog voor wat kinderen nodig hebben.

Binnen ons team zijn verschillende experts actief, waaronder een kleuterexpert, een taal-leesspecialist en een VE-specialist. Ook nemen collega's deel aan een bovenschools leernetwerk en studiereizen om de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind verder te versterken.

Samen creëren we een veilige en rijke omgeving waarin jonge kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen en groeien.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Kinderhof werken we doelgericht aan onderwijs van hoge kwaliteit. Onze school ontwikkelt zich volgens een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model en de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Door structureel te plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen zorgen we voor voortdurende verbetering van ons onderwijs.

De doelen uit ons vierjarige schoolplan vormen hierbij het vertrekpunt. Elk jaar vertalen we deze naar heldere speerpunten in het jaarplan. We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en gebruiken opbrengsten en observaties om de onderwijsbehoeften nog beter in beeld te brengen. Halverwege het schooljaar evalueren we de voortgang en nemen we, waar nodig, gerichte maatregelen.

In de huidige schoolplanperiode werken we aan vier kernspeerpunten:

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

De analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 tot en met 8 (zie hoofdstuk 5) resulteert voor het komende schooljaar in focus op de volgende speerpunten:

- Versterken van rekenonderwijs in groep 7 en 8
- Gerichte interventies op spelling in groep 6 en 7 en begrijpend lezen in groep 7 en 8.
- Verfijning van de signalering, door toetsdata, observaties en groepsbesprekingen effectiever te benutten voor vroegtijdige ondersteuning.

Een aantal jaarplandoelen uit het afgelopen schooljaar is in gang gezet en vormt de basis voor verdere verdieping. Zo zijn we gestart met het werken met doelenplanners en is het thematisch werken volgens Blink Lezen geïmplementeerd in de onderbouw, met een doorgaande lijn in voorbereiding. De inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling heeft geleid tot de keuze voor De Vreedzame School als schoolbrede aanpak, waarmee we volgend jaar verder bouwen aan een gezamenlijke pedagogische basis. Deze ontwikkelingen zijn nog in opbouw en worden komend schooljaar planmatig vervolgd binnen de bestaande verbeterstructuur.

Sociale veiligheid en gedrag

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via de leerlingvragenlijst vanuit Parnassys Werken Met Kwaliteit en besproken binnen het team als onderdeel van onze opbrengstgerichte kwaliteitszorg.

Uit de leerlingmonitor blijkt dat de meeste leerlingen de school als prettig en veilig ervaren. Tegelijkertijd signaleren we op enkele punten ruimte voor verbetering, zoals sociale interacties, pestgedrag en duidelijke instructie.

Komend schooljaar versterken we onze gezamenlijke pedagogische aanpak. Met heldere richtlijnen, vaste routines en een gedeelde taal werken we aan een veilig, inclusief en voorspelbaar schoolklimaat. De stuurgroep en het ondersteuningsteam nemen hierin een actieve rol in preventie en begeleiding.

Onze aanpak

Op De Kinderhof werken we elke dag aan goed onderwijs voor ieder kind. Dat doen we vanuit een duidelijke ambitie: kinderen laten groeien in een rijke, veilige en doelgerichte leeromgeving. Om dit waar te maken, maken we als team scherpe keuzes en werken we cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We houden zicht op waar we staan, waar we naartoe willen en wat daarvoor nodig is.

Jaarplandoelen met richting

Onze school werkt met een kwaliteitscyclus waarin de doelen uit het schoolplan jaarlijks worden vertaald naar concrete jaarplandoelen. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor onze onderwijsontwikkeling en teamprofessionalisering. Door deze cyclisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, werken we planmatig en met focus.



Gerichte analyse en opbrengstgericht handelen

De analyse van onze tussen- en eindopbrengsten op basisvaardigheden zoals lezen, taal, spelling en rekenen geeft richting aan onze verbeteracties. We hebben hierbij specifieke aandacht voor het versterken van instructiekwaliteit, het afstemmen op onderwijsbehoeften en het terugdringen van (taal)achterstanden. Ook binnen rekenen versterken we het zicht op het niveau van kinderen, vooral in de didactische middenmoot. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het afstemmen van hun lespraktijk op wat kinderen nodig hebben, met oog voor wat werkt.

Werken vanuit doelen: Gewoon Goed Onderwijs

Binnen het scholingstraject Gewoon Goed Onderwijs werken we schoolbreed aan het versterken van doelgericht en beredeneerd handelen. Leerkrachten leren doelen vertalen naar instructie, verwerking en ondersteuning. We maken daarbij gebruik van doelenplanners en vullen als team de kwaliteitskaart 'Werk doelgericht vanuit je schoolambitie' in. Zo ontstaat een gedeelde werkwijze en taal in de school.

Taal, lezen

Voor taal en lezen bouwen we voort op een stevige basis. We versterken en borgen het verdiepend lezen met aandacht voor woordenschat, taalbegrip en leesmotivatie. Met o.a. het programma Blink lezen blijven we sturen op instructiekwaliteit en leesmotivatie. En zorgen we dat kinderen niet alleen technisch kunnen lezen, maar ook grip krijgen op betekenis, verbanden en taalbegrip. Onze interne specialist Nieuwkomers speelt hierin een belangrijke rol door expertise in te brengen in de begeleiding van kinderen die recent instromen in het Nederlandse onderwijs. Zij ondersteunt leerkrachten in het afstemmen van hun aanpak op de taalontwikkeling van deze kinderen, zodat ook zij zich snel thuis voelen en kunnen meedoen.



Samen leren en professionaliseren

Op De Kinderhof leren we als team met en van elkaar. We werken in leernetwerken binnen de stichting, nemen deel aan nascholing en hebben toegang tot actuele

kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Dit stelt ons in staat om ons onderwijs continu te blijven versterken.

Veiligheid, gedrag en burgerschap

Uit onze monitor sociale veiligheid blijkt dat kinderen zich over het algemeen veilig voelen op school. Om dit verder te versterken, verdiept de stuurgroep gedrag zich komend schooljaar in het duurzaam werken aan welbevinden en gedrag. Dit sluit aan bij de invoering van De Vreedzame School. Waarin we bouwen aan een gedeelde pedagogische aanpak met ruimte voor inclusie, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Binnen deze aanpak is ook aandacht voor burgerschap: kinderen leren samen te leven, verschillen te respecteren en bij te dragen aan een positieve groep. We koppelen burgerschap aan dagelijkse situaties en thema's die in de klas leven. In lessen, gesprekken en vieringen is er aandacht voor democratie, diversiteit en actief meedoen in de schoolgemeenschap.

Kindcentrumvorming

We bouwen verder aan de vorming van ons kindcentrum. Binnen team 't Jonge Kind werken professionals van Ska Kinderopvang en de onderbouw van De Kinderhof samen aan een doorgaande lijn van 1 tot 7 jaar. Spel en ontwikkeling vormen het vertrekpunt. Gezamenlijk geven we invulling aan thema's, doelen en routines. Expertise op kleuterontwikkeling en VVE is hierin actief aanwezig en gedeeld.

Regie op kwaliteit en structuur

De schoolleiding werkt gestructureerd aan kwaliteitsontwikkeling, onder andere met het instrument Schoolkwaliteit van ParnasSys. We gebruiken Parnassys Schoolplan, kwaliteitskaarten en een kwaliteitskalender om concrete ambities te vertalen naar zichtbare en meetbare acties. Zo maken we bewust en gezamenlijk onderwijskwaliteit met gerichte stappen.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning leerlingen

Het schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Goed onderwijs begint met het kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Op De Kinderhof werken wij handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig? We richten ons vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Op De Kinderhof werken we met doelplanners in groep 3 t/m 8. In het plan staan de leerdoelen duidelijk beschreven. De instructiebehoefte van kinderen kan erg verschillen. Vandaar dat we werken met drie instructiegroepen. De begeleiding van de leerkracht verschilt per instructiegroep, maar ook de hoeveelheid werk is aangepast aan het niveau van het kind.

In de groepen 1/2 werken we met themaplannen om ons aanbod te plannen vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen het jonge kind. In dit format werken we thema's uit in betekenisvolle activiteiten, gekoppeld aan de doelen van de leergebieden. Dit themaplan is het groepsplan, waarop de leerkracht betekenisvolle activiteiten en doelen aan elkaar koppelt voor de basisgroep, maar ook voor kinderen die herhaling of verdieping nodig hebben.

In de evaluatieweken analyseert de leerkracht de resultaten van het plan. Deze worden daarna geëvalueerd met de intern begeleider (IB) tijdens de

groepsbespreking, waarbij twee keer per jaar de schoolleiding aansluit. Zowel de analyse als de evaluatie wordt gebruikt als uitgangspunt voor het schrijven van het plan voor de volgende periode.

In het schooljaar '25-'26 gaan we doelgericht werken verstevigen, passend bij de schoolpopulatie, schoolweging en bijhorende schoolambitie. De lesmethode is altijd geschreven voor de gemiddelde school, de gemiddelde groep en de gemiddelde leerling. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de didactische middenmoot, om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Doelenplanners voor rekenen worden ingezet als hulpmiddel om te werken van de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere werkbare periodes.

Bij zorg om een kind, vraagt de leerkracht advies aan de ib'er. Naar aanleiding van dit advies kan ervoor gekozen worden, te gaan werken met een aangepast programma. Deze kinderen volgen een eigen leerlijn en hebben een ontwikkelingsperspectief. Als de school ondanks alle inspanningen toch handelingsverlegen blijft of niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen, kan de intern begeleider, in overleg met ouders, een aanmelding doen voor ondersteuning bij ons Samenwerkingsverband de Eem (SWV). Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u [hier](#).



Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er is ook aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen op de leerstof. In het kader hiervan is het beleid meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. Het beleid omvat de signalering en hoe wij inspelen op de onderwijsbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zowel binnen als buiten



de klas. Wij passen hun lesprogramma in de klas zo goed mogelijk aan. Buiten de klas hebben wij extra uitdaging in de vorm van een: 'De Kangoeroegroep' (groep 3 t/m 8) en 'De Walibi's' (groep 1/2). Waar de kinderen 1 keer per week projectmatig aan de slag gaan met de HB-specialist.

Bijzondere schooldagen en begeleiding

Voor sommige kinderen stemmen we deelname aan bijzondere schooldagen (zoals schoolreis of sportdag) vooraf af met ouders en de intern begeleider. Dit gebeurt als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften op gedrag.

Deelname is dan alleen mogelijk als de situatie veilig en werkbaar is voor het kind, de begeleiding en de groep.

Ouders kunnen hierbij gevraagd worden om een-op-een begeleiding te bieden.

Broertjes of zusjes kunnen hierbij niet mee, om de aandacht volledig op het kind te houden.

Als deelname niet haalbaar blijkt, zoeken we in overleg naar een passende invulling voor die dag.

SWV de Eem

[Samenwerkingsverband \(SWV\) de Eem](#) is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in o.a. de gemeente Amersfoort. De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod voor elk kind

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland

Over passend onderwijs worden veel vragen gesteld en kunt u altijd bij de school terecht. Maar heeft u extra informatie nodig, wilt u weten hoe passend onderwijs

in de regio is geregeld, wat voor hulp beschikbaar is, hoe werkt u samen met school of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van uw probleem, dan kunt u terecht bij het Jeugd- en ouderondersteuningspunt Eemland ([JOSEE](#)).

Contactgegevens

Anne Romkes en Jannie Wouters kunt u bereiken op:

E-mail: contact@josee.nu

Telefoonnummer: [033 – 30 30 488](tel:033-3030488) (telefonisch spreekuur op maandag en donderdag tussen 12.30 en 15.00 uur).

Het adres: Burgemeester de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden

Via de website: [Contact - JOSEE](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie ons [schoolondersteuningsprofiel](#).

Protocol medisch handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn of buikpijn. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht. Maar leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten. Onze scholengroep heeft daarom een protocol gepubliceerd op de website waarin we hebben vastgelegd wat wel en wat niet onder de verantwoordelijkheid van leerkrachten valt, tevens geeft het protocol handvatten voor het maken en vastleggen van afspraken met ouders over medische handelingen in de school. Het protocol 'medisch handelen' is [hier](#) te lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen ons team hebben we een taal/leesspecialisten, een Blink Lezen-specialist, een kleuterspecialist en een specialist 'Nieuwkomers'.

In ons kindcentrum werken we nauw samen met de logopedisten van de praktijk '[logopedie-extra](#)'. En vanuit Bibliotheek de Eem ondersteunt een professionele leesconsulent de taal-leescoördinator en het team.



Sociaal emotioneel

De volgende specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied:

-Gedragsspecialist

-Specialist meer- en hoogbegaafdheid

-[Wijkteammedewerkers](#)

-[Preventiewerker Jeugd bij Indebuurt033](#)



In ons kindcentrum werken we nauw samen met het wijkteam Liendert-Rustenburg en is er regelmatig een wijkteammedewerker aanwezig. Soms voelt een kind zich niet prettig in de klas. Of een kind kan slechte cijfers halen op school. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Bijvoorbeeld leerproblemen of de sfeer in de klas. Maar het kan ook komen door de situatie thuis. Als er zorgen zijn dan is het mogelijk dat er bij een gesprek ook iemand van het wijkteam is. Dat kan handig zijn als er ook zorgen over thuis of vrije tijd zijn.

Een preventiewerker jeugd is ook wekelijks aanwezig op school. Zij werkt binnen de school samen met kinderen, ouders, leerkrachten en intern begeleiders. Samen kijken we wie er een steuntje in de rug kan gebruiken en hoe we dit kunnen organiseren. Dit kan op verschillende manieren bijvoorbeeld door een kort gesprekje, zoeken naar talenten of samen kijken welke activiteit ondersteunend kan zijn voor een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen ons kindcentrum werken we nauw samen met een kinderfysiotherapeute vanuit [de Fysioclub Meridiaan](#).

Kinderen die door een motorische achterstand (door bijvoorbeeld overgewicht) niet zomaar naar een sportvereniging kunnen, mogen elke week komen sporten bij [Club Start](#). Met een ervaren gymdocent wordt in kleine groepjes gewerkt aan de motorische vaardigheden, om zo de beweegachterstand in te halen. Daarnaast leren kinderen plezier te hebben in sport, want sport moet leuk zijn! Om te zien hoeveel vooruitgang er is wordt tweemaal per jaar de motoriek getest. Voor gezinnen met weinig financiële ruimte kunnen wij helpen met de aanvraag van een vergoeding via [het Jeugdfonds Sport en Cultuur](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Aan elke school is een

jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. U krijgt van de GGD bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.

Wilt u zelf contact zoeken met de jeugdgezondheidszorg, omdat u een vraag heeft of omdat u zich zorgen maakt over uw kind?

U kunt hen bereiken op werkdagen van 8.00-17.00 uur via 033-4600046, of via jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Maureen Bakker (Jeugdverpleegkundige), werkzaam bij GGD regio Utrecht, is verbonden aan ons kindcentrum. Ook voor vragen over (gezonde) voeding, problemen met eten, zindelijkheid, pesten, media-gebruik, gedrag, etc.

3.2 Veiligheid op school

Op De Kinderhof vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Pas dan kan een kind zich echt ontwikkelen. Daarom investeren we als school bewust in een positieve sfeer, duidelijke afspraken en goed contact met en tussen kinderen.

Vanaf schooljaar 2025–2026 werken we met De Vreedzame School. Dit programma helpt ons om kinderen te leren hoe je op een respectvolle manier samenleeft, omgaat met verschillen en verantwoordelijkheid neemt voor je eigen gedrag. Kinderen oefenen met samen beslissen, elkaar helpen, omgaan met conflicten en het maken van afspraken. Daarmee groeit niet alleen de sfeer in de groep, maar ook het vertrouwen in jezelf en de ander.



We starten elk schooljaar met de **Gouden Weken**. Dan werken we extra aan groepsgevoel en een fijne sfeer in de klas. In de **Zilveren Weken**, na de kerstvakantie, besteden we opnieuw bewust aandacht aan hoe we het met elkaar hebben. Ook doen we elk jaar mee aan de **Week Tegen Pesten**.



Afspraken en verwachtingen

Komend schooljaar herijken we onze schoolafspraken in het kader van de implementatie van De Vreedzame School. Samen met de kinderen en het team stellen we een schoolbrede Grondwet op, waarin we onze kernwaarden en gedragsverwachtingen vastleggen. Zo ontstaan afspraken die herkenbaar zijn en breed gedragen worden.

De nieuwe afspraken sluiten aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame School en geven richting aan hoe we met elkaar omgaan, in de klas en daarbuiten. Ze worden zichtbaar en betekenisvol gemaakt in de dagelijkse praktijk, zodat kinderen weten wat ze van de school en van elkaar mogen verwachten.



Meer informatie over de werkwijze van De Vreedzame School vindt u op devreedzameschool.nl.

Als er zorgen zijn over gedrag of veiligheid

Soms ontstaan er situaties waarin kinderen zich niet prettig voelen of waarin gedrag extra aandacht vraagt. Dan is het belangrijk dat dit op tijd wordt herkend en

zorgvuldig wordt opgepakt. Leerkrachten hebben hierin een sleutelrol. Zij zijn als eerste verantwoordelijk voor het signaleren en aanpakken van ongewenst gedrag. Positief gedrag bekrachtigen, grenzen stellen en consequent handelen zijn hierbij essentieel. Leerkrachten worden ondersteund door collega's, de gedragspecialisten, de vertrouwenspersoon, de interne begeleider en de schoolleiding.

Het volledige stappenplan bij aanhoudend ongewenst gedrag of pestgedrag is opgenomen in ons [antipestprotocol](#).

Geen los programma, maar een manier van werken

De Vreedzame School sluit aan bij hoe wij met elkaar willen omgaan en samen willen leren: met aandacht voor elkaar, respect voor verschillen en een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo bouwen we aan een school waar kinderen zich veilig voelen en leren hoe zij daar zelf aan kunnen bijdragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks vanaf groep 6 de leerlingtevevdenheidspeiling af via Werken Met Kwaliteit Parnassys.

Kindbegrip en Leerlijnen 't Jonge Kind

Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in beeld met Kindbegrip en Leerlijnen 't Jonge Kind van Parnassys. De inzichten die dit oplevert, helpen leerkrachten om gerichte ondersteuning te bieden en een positieve groepssfeer te behouden.

Sociogram

In de groepen 3 t/m 8 wordt er 2 keer per jaar een sociogram afgenomen om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Naar aanleiding van de uitkomsten kunnen hier acties op worden ingezet.

Verwijsindex Risicjongeren

Verwijsindex Risicjongeren Kinderen en jongeren waarbij sprake is van problemen hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. De verwijsindex is een internetapplicatie waar professionals die met kinderen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen



worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicojongeren.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is iedere school wettelijk verplicht te werken met '[een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)'. De meldcode bevat een stappenplan die beroepskrachten op school stap voor stap door het proces leidt, van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er binnen de school dergelijke vermoedens zijn dan zullen wij de volgende stappen uit de meldcode zetten.

De uitwerking van het afwegingskader binnen de Meldcode is geldig voor het gehele onderwijsveld. Meer informatie hierover kunt u [hier](#) vinden.

Samen bouwen aan een veilige schoolcultuur

Door te werken met vaste routines, heldere afspraken en gerichte monitoring bouwen we stap voor stap aan een sociaal veilige schoolcultuur. Een school waar ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Binnen onze scholengroep hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- **Inventarisverzekering** Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.
- **Wettelijke aansprakelijkheid** Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan

derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.

- **Ongevallenverzekering** Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.
- **Doorlopende reis- en evenementenverzekering** Deze biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen. De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Rianne van Mourik	kinderhof@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersonen	Marjon Lavrijssen Tamara Sminck	kinderhof@scholengroepannonu.nl

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de leerkracht. Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven. Als school streven wij naar een open en eerlijke communicatie met u, als ouder. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak voorleggen aan de schoolleiding of de interne contactpersonen van school voor advies. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de betrokken persoon.



Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn:

- Hans Scheltema en Suzanne Rhee. Beiden zijn bereikbaar via: e-mail: evp@cedgroep.nl of telefonisch: 010-4071599.
- Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld heeft de inspectie van het onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900-1113111.

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een [schriftelijke klacht](#) gericht aan het College van Bestuur (CvB). Als u na behandeling van uw klacht niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op [de landelijke klachtencommissie](#).

Voor meer informatie over de procedure rond klachten kunt u de klachtenregeling van onze scholengroep raadplegen. Deze is [hier](#) te lezen.

Schoolveiligheidsplan

We streven ernaar om in alle opzichten een veilige school te zijn. Dit doen we op de volgende manier:

- De school heeft een [schoolveiligheidsplan](#);
- Op school is een aantal bedrijfshulpverleners (Bhv'er) opgeleid. Zij kunnen eerste hulpverleners bij ongevallen en zullen in actie komen als er ontruiming van het gebouw nodig is bij een calamiteit;
- Ten minste één keer per schooljaar oefenen we met de kinderen om het gebouw zo snel en ordelijk mogelijk te verlaten bij een calamiteit;
- We voeren iedere vier jaar een QuickScan uit van een risico-inventarisatie (RI&E) om risico's in de veiligheid in kaart te brengen. Op basis hiervan maken we jaarlijks een plan van aanpak om te verbeteren
- We houden ieder jaar een leerlingpeiling om de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld te hebben en te houden. Ook op basis van deze peiling maken we een analyse en een plan van aanpak om het welbevinden van onze kinderen te kunnen waarborgen.



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij De Kinderhof. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de medezeggenschapsraad of het ouderpanel), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursie, hapjes te maken voor feestelijkheden of te helpen tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.

De Kinderhof maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren.

Informatie

Wij houden u graag goed op de hoogte van wat er op school gebeurt. Dat doen we allereerst via deze schoolgids, waarin u veel belangrijke informatie terugvindt. Daarnaast gebruiken we de ouderapp Parro. Hierin staat een digitale jaarkalender met alle belangrijke gebeurtenissen in het schooljaar.

Iedere twee weken ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief De Hofbode, met actuele berichten vanuit de school. Ook praktische zaken zoals berichten vanuit de groep of het intekenen voor oudergesprekken verlopen via deze app. Parro is eenvoudig in gebruik en zorgt voor snelle, afgeschermdede communicatie tussen school en ouders.

Nieuwe ouders ontvangen van ons een e-mail om zich aan te melden voor Parro. De app is ook toegankelijk via de computer.

Voor aanvullende informatie of veelgestelde vragen over Parro verwijzen we u graag naar [de website voor ouders](#).



Contact

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Startgesprek

Op de Kinderhof starten we in de 3^e en/of 4^e schoolweek met startgesprekken. Dit is bedoeld om gezamenlijk met leerkracht, ouder en kind het schooljaar goed te starten. Ook kleuters mogen mee. Ook al doet hij/zij een groot deel van het gesprek niet mee en speelt de kleuter in dezelfde ruimte, hij voelt en ervaart dat zijn ouders het goed hebben met de leerkracht. Ter voorbereiding vragen wij om een startformulier (samen met uw kind) in te vullen.



Voortgangs- en rapportgesprekken

De voortgang en de ontwikkeling van uw kind staan tijdens deze gesprekken centraal. U kunt naar eigen behoefte uw kind meenemen. In november vinden de voortgangsgesprekken plaats en in februari, bij het uitkomen van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, vlak voor de zomervakantie, nodigen we alleen de ouders van kinderen uit groep 2 en groep 7 uit. De laatste twee groepen i.v.m. een voorlopig oriëntatiegesprek op het voortgezet onderwijs. Als er bijzonderheden zijn spreken we dan ook graag ouders van andere groepen. Groep 8 volgt zijn eigen gesprekscyclus en deze ouders worden begin van het schooljaar meegenomen door de leerkrachten.

Informatieve bijeenkomsten

Gedurende het schooljaar organiseren we af en toe informatiebijeenkomsten over actuele thema's rondom opvoeding, ontwikkeling en onderwijs. Soms doen we dit als school, soms in samenwerking met partners uit de wijk. Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om kennis te delen, vragen te beantwoorden en met elkaar in gesprek te gaan. De data en onderwerpen worden vooraf via De Hofbode en Parro aangekondigd

Informatieavond groep 3 en 7

In september vindt er een aparte informatieavond plaats voor de ouders uit groep 3 en in november voor ouders uit groep 7 en 8.

In verband met de overgang van groep 2 naar groep 3 vinden wij het belangrijk om u mee te nemen in de organisatie en methodes van groep 3. In groep 7 en 8 wordt u meegenomen in het traject naar het voortgezet onderwijs.

Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom dus bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijv. een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft.

Beide ouders hebben ouderlijke gezag

Als beide ouders het gezag hebben en één van de ouders een leerling aanmeldt bij ons op school, mogen wij ervan uitgaan dat de andere ouder hiermee instemt. Maar als wij ervan op de hoogte zijn dat de andere ouder bezwaar tegen de aanmelding heeft, mogen wij de aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. Wij moeten dan nader onderzoek doen.

Wij zorgen dat beide ouders, indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkelijk door ons worden geïnformeerd. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc. Wij verwachten van een ouder dat deze, om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van het kind, gebruik maakt van de gebruikelijk geboden informatiemogelijkheden, zoals oudergesprekken en Social Schools. Als een ouder daar geen gebruik van maakt, hoeft de school de ouder niet op eigen initiatief te informeren over de vorderingen en het welzijn van de leerling.

Ouder zonder ouderlijk gezag

Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. Vorderingen van het kind moeten worden verstrekt. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen en aan te geven waarom hij/zij geïnformeerd te willen worden. Dit hoeft de school niet uit zichzelf te doen. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie. De niet met het gezag belaste ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het gaat hier alleen om belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventuele sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Indien de desbetreffende ouder het hier niet mee eens is, kan hij/zij een verzoek indienen bij de rechtbank.

Wanneer er problemen zijn tussen de ouders onderling

Uiteraard bevorderen wij als school het principe dat beide ouders samen op een oudergesprek komen en we gaan daar ook van uit. Wanneer er echter tussen de ouders ernstige problemen zijn in de communicatie en er sprake is van een onderlinge conflictsituatie, dan is er met beide ouders apart een gesprek over hun



kind mogelijk. Mocht dit het geval zijn, dan moet dat gemeld worden bij de schoolleiding. Wanneer één van de ouders aangeeft dat het kind niet door de andere ouder opgehaald mag worden, moet er een kopie bij ons op school liggen van de beschikking. De rechtbank moet uitspraak gedaan hebben over deze kwestie en dus vader of moeder zal met een kopie van deze beschikking dit moeten aantonen. Dan is het voor de school afdoende duidelijk.

Als u niet tevreden bent over de informatievoorziening over uw kind door de school, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Meldplicht en meldcode

Elke werknemer heeft een wettelijke Meldplicht indien er een vermoeden bestaat dat een medewerker zich schuldig heeft gemaakt aan ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de Landelijke Vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) over alle ontvangen meldingen. De interne contactpersoon valt ook onder de wettelijke Meldplicht. De Meldplicht geldt daarentegen niet voor de externe Vertrouwenspersoon. Deze heeft een geheimhoudingsplicht.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie [Ouders & Onderwijs](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Algemene ledenvergadering

De medezeggenschapsraad

Iedereen mag meepraten over het beleid van De Kinderhof. Daarom hebben we een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als teamleden. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders, de teamgeleding uit en door leerkrachten. De MR denkt mee over de algehele gang van zaken op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In de vergaderingen worden zaken besproken die verband houden met de kwaliteit van leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als het vaststellen van de begroting, het formatieplan, de sociale veiligheid, gezondheid en welzijn etc.

De MR-vergaderingen worden gehouden op school en zijn openbaar; ouders en teamleden kunnen de vergaderingen bijwonen als toehoorder. We stellen het op prijs als u van tevoren even aangeeft, als u een vergadering bij wilt wonen. Dan kunnen we zorgen voor voldoende stoelen en koffie. Via het e-mailadres: MRKinderhof@scholengroepannonu.nl kunt u contact opnemen. Op [de website](#) vindt u de samenstelling van de MR.

De notulen van de MR-vergaderingen worden ook op [de website](#) gepubliceerd, met uitzondering van strikt vertrouwelijke zaken.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school maakt deel uit van de scholengroep AnnoNu. Voor de scholengroep als geheel is er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en bespreekt beleidszaken die gelden voor alle scholen binnen de scholengroep. De notulen en verdere informatie kunt u [hier](#) vinden.

De oudervereniging

Op De Kinderhof is een actieve, betrokken oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school met de uitvoering van diverse activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering en Carnaval. Ook de organisatie van de avondvierdaagse wordt door de oudervereniging gedaan. Zij coördineren de hulp bij de uitvoering van de activiteiten in samenspraak met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij de uitvoering van activiteiten is de hulp van alle ouders van harte welkom. De oudercommissie doet per activiteit een oproep via de verschillende informatiekanalen. De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen waar diverse activiteiten van worden betaald.

Alle ouders/verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging: een vereniging van ouders met kinderen op de Kinderhof. En zoals het bij een echte vereniging hoort, is er elk jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV).

Op [onze website](#) vindt u de samenstelling van onze oudervereniging en verdere informatie.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 64,50. Daarvan bekostigen we: Carnaval, Pasen, Koningsspelen/ sportdag, Kerst, schoolreisje en Sinterklaas. Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en Kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders die om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage te betalen, kunnen een beroep doen voor een bijdrage van Stichting Leergeld Amersfoort, www.leergeldamersfoort.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via Parro op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 08.00 uur op telefoonnummer 033-4728843. Wanneer leerlingen te laat zijn zonder afmeldingreden, wordt dit door de leerkracht geadministreerd. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u ons vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

In de Leerplichtwet is vastgesteld dat alle kinderen vanaf vijf jaar in Nederland naar school moeten. Daarin is ook vastgesteld dat een leerling nooit zonder geldige reden van school mag wegblijven. In een aantal gevallen is het mogelijk om voor extra verlof in aanmerking te komen. Hoewel de vierjarige leerlingen nog niet leerplichtig zijn, willen we u wel vragen om ons op tijd op de hoogte te stellen van een eventuele afwezigheid.

Afspraken voor behandeling

Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider. De schoolleider kan in geval van 'gewichtige omstandigheden' toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit verlof via Parro aanvragen.



Vakantieverlof buiten de schoolvakantie

We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantieën maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantieën maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij/zij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken [op de website](#) van de gemeente.

- Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

De regels die gelden voor het aanvragen van extra verlof kunt u ook vinden op de website van de gemeente Amersfoort via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen

De website Amersfoortvoorkinderen.nl geeft informatie over alle opvang- en onderwijsmogelijkheden in Amersfoort. Ook leest u hoe en vooral wanneer u uw kind kunt aanmelden en inschrijven in Amersfoort.

Op de website Scholenopdekaart.nl heeft u de mogelijkheid om de basisscholen onderling te vergelijken.

Informatie over de ondersteuning die De Kinderhof biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel vindt u [hier](#) op de website.

Samengevat zijn er drie stappen in de inschrijfprocedure.

Aanmelding

De ouders van een kind zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Zij kiezen voor hun kind de naar hun mening meest passende school. De aanmeldcriteria die gelden zijn:

- Zodra uw kind 3 jaar is mag u uw kind aanmelden voor een basisschool.
- U mag uw kind bij meerdere scholen aanmelden.
- Indien een kind reeds op een school zit, voldoet aanmelding aan de criteria van het “convenant tussentijds overstappen”.
- Ouders respecteren of onderschrijven de Katholieke grondslag van de school.
- Er is plaatsruimte op de school.
- Ouders verklaren de gegevens over hun kind volledig en naar waarheid te hebben ingevuld.
- Voor kinderen die doorstroomden vanuit een kinderopvang met VVE is er een warme overdracht tussen het kinderdagverblijf en de basisschool.

Aanmelden van een leerling kan vanaf de dag dat hij de leeftijd van drie jaar heeft bereikt tot 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd. De Kinderhof beoordeelt of er fysiek plaats is voor toelating van de aangemelde leerling. Indien er fysiek ruimte is voor de leerling, dan hebben wij zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als wij niet in staat zijn de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden dan is het onze verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om ‘fysiek vol’.



Interesse aanmelding

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor de school wel kenbaar maken, in dat geval is er sprake van een 'interesse aanmelding'. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs. Een interesse aanmelding wordt niet automatisch een aanmelding, er moet nog een schriftelijke aanmelding worden gedaan. In principe ligt het initiatief hiervoor bij de ouders, maar een school kan ook vragen om de aanmelding definitief te maken.

Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de intern begeleider, de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor, al dan niet samen met de intern begeleider, het intakeformulier in.

Wij schatten op basis van de door de ouders aangeleverde informatie en de informatie van externe organisaties (GGD, vorige school of peuterspeelzaal) in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit doen we op basis van eigen ervaring en kennis van bijvoorbeeld welke ondersteuning de leraren op de school zelf kunnen bieden (zie [ons schoolondersteuningsprofiel](#)). Als wij vinden dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Het is van belang dat u ons informeert over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning voor uw kind. Dit heet informatieplicht. Als ouders zich aan de informatieplicht houden, kunnen wij ons aan onze zorgplicht houden. Als er geen aanleiding is om verder onderzoek te doen, is dat niet nodig.

We kunnen extra ondersteuning aan leerlingen op veel manieren vormgeven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zet de school de extra ondersteuning in. De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Wat de ondersteuning concreet inhoudt is heel erg afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

In Amersfoort is [SWV de Eem het informatiepunt Passend onderwijs](#).

Toelating en inschrijving

Een kind wordt toegelaten als na aanmelding aan de criteria voor toelating is voldaan. De school is bijv. in staat om de extra ondersteuning die een kind nodig

heeft te bieden of er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor S(B)O.

Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bewijs van inschrijving.

Wanneer bij de intake een extra ondersteuningsbehoefte wordt gesignaleerd, die het ondersteuningsprofiel van De Kinderhof overstijgt, zal uiterlijk zes weken voor plaatsing de procedure voor leerlingen met een specifieke leer-/ hulpvraag verder worden gevolgd voordat tot plaatsing op De Kinderhof wordt overgegaan.

Hierbij kan gedacht worden aan: een ernstige taalachterstand die niet vanuit tweetaligheid verklaard kan worden, een ernstige TOS of communicatief niet voldoende zelfredzaam, niet zindelijk zijn, externaliserende gedragsproblemen waarbij de veiligheid van zichzelf en een ander in het gedrang is, de grenzen van de capaciteiten binnen het regulier onderwijs en gezien de groepsgrootte geconcludeerd wordt dat deze leerling passender onderwijs kan volgen in het SBO/SO en het verrichten van medische handelingen (zie protocol medisch handelen over bevoegdheden van onze teamleden).

De school mag deze termijn een keer met maximaal vier weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons, totdat we een andere school hebben gevonden die uw kind kan en wil inschrijven.

Als we uw kind niet kunnen plaatsen, gaan we (na overleg met u) op zoek naar een passende plek. We bespreken met u welke scholen in ons Samenwerkingsverband de Eem de juiste expertise hebben. Hierbij houden we zoveel mogelijk rekening met uw voorkeuren, bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen uw huis en de school.

Een kind wordt tijdelijk ingeschreven indien de formele termijnen om de toelaatbaarheid te bepalen zijn overschreden. Kortom: er is nog geen passende school gevonden, binnen de termijn van tien weken. Het kind wordt dan tijdelijk geplaatst op de school, waar het kind aangemeld is en die de zorgplicht heeft.

Wendagen

Wanneer uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, mag uw kind twee dagdelen komen wennen op De Kinderhof. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouders een afspraak voor de zogenaamde 'wendagen'. Op de vierde



verjaardag mag uw kind definitief naar school. Gelet op de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar is instroom in de weken voor de zomervakantie niet meer wenselijk. Vanaf vier weken voor de zomervakantie stromen er geen leerlingen meer in. Leerlingen die in deze periode vier jaar worden starten na de zomervakantie. Zij krijgen voor de zomervakantie de gelegenheid om tijdens de wensochten een kijkje te nemen in hun nieuwe klas. Leerlingen die in december vier jaar worden stromen in na de kerstvakantie.

Zij-instromers

Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 32 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de interne begeleider in samenspraak met de schoolleiding. Bovengenoemde procedure zal worden doorlopen, echter bij de intake zal een gesprek plaatsvinden met ouder(s)/ verzorger(s). Dit gesprek kan op school plaatsvinden, maar ook telefonisch. Na toestemming van ouders neemt de ib'er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kinderhof niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kinderhof geplaatst kan worden is zes weken. Deze kan eenmaal met vier weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afgesproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen per het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schooldirecteuren van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om tussentijds van school te wisselen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Verhuizen met extra ondersteuning

Een leerling functioneert nu goed met extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Hij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag extra ondersteuning op een reguliere school ontvangen. De ouders melden de leerling dan aan op deze nieuwe school en de school schat op basis van de ontvangen informatie (bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectief van de oude school) in of de leerling ook op de nieuwe school extra ondersteuning nodig heeft. Maar het verschilt per school hoe die extra ondersteuning is ingericht. Het is mogelijk dat de nieuwe school dit op een andere manier biedt. Elke school maakt zelf opnieuw de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en hoe de school dit het beste kan invullen.

Schorsen en verwijderen

Leerlingen kunnen, in uitzonderlijke situaties, van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wordt voorafgegaan door een stappenplan. In voorkomend geval wordt altijd gehandeld conform [het protocol 'schorsen en verwijderen'](#) dat nog door de stichting is opgesteld.

4.5 Praktische zaken

ABC Amersfoort

Wij werken actief samen met [ABC-Rustenburg](#), een lokaal centrum voor ondersteuning en samenwerking in het onderwijs. Via het ABC organiseren we regelmatig activiteiten binnen en buiten school, zoals ouderbijeenkomsten en workshops voor kinderen. Deze activiteiten sluiten aan bij wat ouders, kinderen en school nodig hebben. Daarnaast kunnen we via het ABC snel schakelen wanneer er extra ondersteuning of advies nodig is rondom opvoeding, ontwikkeling of gedrag. Klik [hier](#) voor een activiteitenoverzicht ABC-Rustenburg.



Gezonde pauzehap en lunch

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij gezond eten en drinken makkelijk maken op school. Uw hulp is daarbij onmisbaar! Dit betekent onder andere dat wij vragen:

- Om 5 dagen een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld fruit, groente, ongezoeten noten of muesli. Maar ook een volkoren of bruine boterham, volkoren Cracotte of mueslibrood zijn geschikt.
- Om traktaties klein en niet te calorierijk te maken

Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc. Wij stellen het op prijs wanneer ouders hun kinderen geen snoep, koek, chips en ongezonde snacks (croissant, saucijzenbroodje, bapao) meegeven. Ook frisdranken en vruchtensappen bevatten veel suiker en zien wij liever niet op school.

NB. Kijk voor tips en adviezen over gezond eten en drinken op school ook op de [website van het voedingscentrum](#).

Wat geef jij tussendoor?

voor kinderen in de basisschoolleeftijd



Gymkleding

De kleuters hebben geen gymkleding nodig. Om de sensomotorische ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te stimuleren, gymmen de kinderen op blote voeten. Door geen schoenen aan te hebben, voelt het kind de oppervlakten waarover zich de voeten bewegen direct en zo worden alle zenuwuiteinden in de voet en ook de voetreflexen gestimuleerd en geactiveerd. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het evenwicht. Deze ontwikkeling is zeer belangrijk als basis voor ruimtelijke oriëntatie en het leren lezen, schrijven, rekenen, enz. Het op blote voeten sporten in een sportzaal heeft geen invloed op het ontstaan van voetwratten. Als uw kind een wondje op de voet heeft, is een stevige pleister wel prettig.

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gym schoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek. De leerlingen nemen aan het einde van de dag de gymtas mee naar huis.

Halen en brengen

Het brengen en halen van de leerlingen is een druk moment op de school. Om alles in goede banen te leiden hebben we een aantal afspraken gemaakt:

De deuren van de school gaan 's ochtends tien minuten voor aanvang van de lessen voor alle leerlingen open om 08:20 uur.

Wij merken dat het onderwijsleerproces vanuit rust, aandacht en snel aan de slag kunnen, gebaat is bij beperkte inloop van ouders. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook uw kind vanaf groep 3 tot aan de voordeur te brengen.

Bij de groepen 1/2 is er vanaf 08:20u een korte inloop voor u om zelf uw kind in de klas te brengen. Tijdens de inloop 's morgens kunt u met uw kind een boekje lezen in de kring. De kinderen gaan niet in de hoeken of op het onderbouwplein spelen. Om 08.30 uur start de leerkracht de dag en gaat de deur dicht.

Wij willen u met nadruk vragen om op tijd van huis te gaan en er goed op letten dat kinderen voor 08.30 uur op school zijn, want daarna sluiten de deuren. Dit ook met het oog op de veiligheid. Na 08:30 uur kunnen de kinderen de hoofdingang gebruiken om de school te betreden.

Als de school uit gaat om 14u, kunnen de ouders van de groepen 1 t/m 3 hun kind opwachten op een vaste plek op het schoolplein. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij u of de BSO zien. Als kinderen worden opgehaald door iemand anders dan de ouders of verzorgers, dient dit van tevoren aan de leerkracht van uw kind gemeld te worden.



Heeft u 's morgens een boodschap voor de leerkracht dan kunt u via Social Schools een bericht versturen. Dit graag op tijd, omdat de leerkracht voor schooltijd vaak druk bezig is met de voorbereidingen van de dag en niet altijd in de gelegenheid is om berichten te lezen of te reageren net voor aanvang. Dus als u een urgent bericht heeft, neem dan telefonisch contact op met de school.

We verzoeken u uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan in verband met de beperkte plekken in de fietsenstalling. Kinderen die verder van school wonen, kunnen met de fiets naar school komen. De fietsen moeten geparkeerd worden voor de school of op het grasveld. Er is geen toezicht op de fietsen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen of vermissing van fietsen. In verband met de veiligheid van alle leerlingen en volwassenen is het niet toegestaan om te fietsen, stappen of brommen op het schoolplein. Als u toch met de auto komt, parkeert u deze dan in een parkeervak. Dit kan op de parkeerplaats voor de school of in de straten in de omgeving van de school.

Hoofdluis

Als u thuis luizen ontdekt bij uw kind, vragen we u om dit aan de leerkracht van uw kind te melden. De leerkracht stuurt een bericht via Parro om de andere ouders te informeren.

Medicijnen

Er zijn kinderen die gedurende de schooldag medicijnen nodig hebben. Wanneer dit het geval is worden hierover, met ouders van het kind, afspraken gemaakt. Per kind wordt besproken en schriftelijk vastgelegd wie bevoegd en verantwoordelijk is. Klik [hier](#) voor het protocol medisch handelen.

Mobiele telefoons, smartwatches etc.

Steeds meer kinderen beschikken tegenwoordig over een mobiele telefoon. In het primair onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer toegestaan in de klas. Dit omdat ze afleiden en ervoor zorgen dat kinderen slechter presteren.

Alleen als een smartphone, mobiele telefoon of elk ander mobiel device van kinderen noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En als kinderen ervan afhankelijk zijn,

bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking. Dit gaat in overleg met de leerkracht.

Kinderen mogen met een mobiele telefoon of elk ander mobiel device (zoals een tablet of smartwatch) geen foto's of filmpjes van de school, een online les, de leerkracht of medeleerlingen maken en/of doorsturen naar anderen en/of posten op sociale media of internet.

Elk mobiel device van een kind staat uit in school en wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in een tas of kast. Wanneer dit onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het na schooltijd afgehaald worden. Wanneer kinderen hun telefoon mee naar school nemen, zijn zij daar volledig zelf verantwoordelijk voor.

Om verlies of beschadiging van een mobiel of smartwatch te voorkomen adviseren wij u om dit niet aan uw kind mee te geven naar school. Wanneer deze kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school namelijk niet aansprakelijk. Tijdens uitjes, kamp of andere externe activiteiten gelden dezelfde regels als op school, tenzij dit vooraf is aangegeven door de organisatie.

Wij rekenen op de medewerking van u als ouder(s)/verzorger(s). Mocht u vragen hebben dan kunt u als eerste contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Privacy

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen en vragen ook aan ouder(s)/verzorger(s) om hier rekening mee te houden.

De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Op [de website](#) van kunt u actuele en aanvullende informatie vinden rondom het thema privacy.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf langs. Deze maakt foto's van de individuele kinderen en van de groepen. Op verzoek kunnen broertjes en zusjes die op De Kinderhof zitten ook samen op de foto.



Schoolrapport

Wij houden vanaf het begin van de schoolloopbaan van uw kind(eren) een persoonlijk dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, de gesprekken met u als ouder, toetsen en rapportcijfers van verschillende schooljaren en andere belangrijke zaken. Wij hanteren voor het volgen van de feitelijke ontwikkeling van leerlingen uit groep 1/2 leerlijnen jonge kind in Parnassys, dat past bij de te realiseren doelen. Voor het volgen van de leerlingen uit groep 3-8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, methodegebonden toetsen en Parnassys.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, in februari en aan het eind van het schooljaar.

Verjaardag

Als kinderen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar het is dan wel goed om traktaties voor op school klein te houden en niet te calorierijk te maken. Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties. Voor meer tips zie [traktatie-ideeën](#) van het voedingscentrum. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep. Rond de vakanties en op bijzondere dagen is het handig om in overleg met de leerkracht een goed tijdstip en/of een geschikte dag te plannen.

Zonnebrand

Op school wordt veel buiten gespeeld. Bewegen in de buitenlucht is gezond voor kinderen. Het is echter niet verstandig om kinderen bloot te stellen aan felle zonnestralen zonder goede bescherming. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind(eren) op zonnige dagen voor schooltijd zelf insmeren met langdurig werkende zonnebrand (in specifieke gevallen kan op medische gronden worden afgeweken van de afspraken hierover).



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen doelgericht te begeleiden, is systematische signalering essentieel. Daarom volgen we de voortgang op met methode-onafhankelijke toetsen, aangevuld met methodetoetsen, leerlijnen voor het jonge kind, Kindbegrip, observaties en groepsbesprekingen.

Twee keer per jaar nemen we de Cito Leerling in Beeld-toetsen af om zicht te houden op de groei in vaardigheid en beheersing van leerdoelen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Dit stelt ons in staat trends te signaleren, leerresultaten te analyseren en tijdig passende interventies in te zetten.

Terugkijkend op het vorige schooljaar stellen wij vast dat bij de volgende groepen voor de volgende vakgebieden de minimumnormen niet behaald zijn:

Rekenen-wiskunde groep: 6, 7
DMT* groep: 4, 5
Begrijpend lezen groep: 6,7
Spelling groep: 5, 6

*De DMT wordt vanaf groep 6 alleen afgenomen bij kinderen die nog niet technisch lezen op niveau beheersen. De resultaten zijn daardoor niet representatief voor het groepsgemiddelde. De minimumnorm wordt niet toegepast op deze deelgroep.

Voor deze groepen zijn op basis van de analyse gerichte verbetermaatregelen geformuleerd binnen ons kwaliteitszorgtraject.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets? In groep 8 op de basisschool maken de leerlingen een eindtoets – per 2024 de doorstroomtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. En het geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de toets om te controleren of de resultaten van de leerlingen op deze school voldoende zijn.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,7	30,5	30,2
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	30 / 30	39 / 39	35 / 35
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,9	178,5	176
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	97,4%	100%
1F Rekenen	100%	97,4%	97,1%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90%	87,2%	74,3%
2F Taalverzorging	76,7%	64,1%	62,9%
1S Rekenen	53,3%	61,5%	45,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	98,3%	99%
1S/2F	73,3%	70,9%	61%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96%	98,7%	99%
1S/2F - gem. 3 jaar	71,9%	70,9%	68,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimiview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.



Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald.

Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schoolnorm

Binnen onze scholengroep zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie.

x.1 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	29,78	29-30	6,88	30,23 21/22 - 23/24	30-31 21/22 - 23/24
2023 / 2024	30,44	30-31	6,89		
2022 / 2023	30,48	30-31	7,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Behaalde referentieniveaus 2024/2025

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85%	95,7%	95,3%	99%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	45,5%	57,3%	57,9%	68,3%
1F (2024 / 2025)	29-30	85%	95,9%	95,3%	99%
Lezen	29-30	-	98,4%	97,7%	100%
Taalverzorging	29-30	-	96,9%	96,6%	100%
Rekenen	29-30	-	92,3%	91,4%	97,1%
1S / 2F (2024 / 2025)	29-30	47,1%	57,8%	57,9%	61%
Lezen	29-30	-	73,3%	72,7%	74,3%
Taalverzorging	29-30	-	58,2%	59,6%	62,9%
Rekenen	29-30	-	42,1%	41,4%	45,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde



Doorstroomtoets groep 8

Uit de landelijke doorstroomtoets van het voorjaar 2025, afgenomen met Cito Leerling in Beeld, behaalde onze groep 8 een gemiddelde vaardigheidsscore van 176.

Dit is gelijk aan het landelijk gemiddelde en sluit goed aan bij de eerder gemeten tussenresultaten. Het resultaat bevestigt dat onze kinderen de basisvaardigheden op fundamenteel niveau stevig beheersen.

De doorstroomtoets geeft daarnaast inzicht in de mate waarin kinderen de landelijke referentieniveaus behalen voor taalverzorging, lezen en rekenen. Hieronder zijn de resultaten per vakgebied weergegeven, inclusief de vergelijking met de signaleringswaarden van de inspectie.

Lezen

- **1F:** 100% van de leerlingen behaalde het referentieniveau 1F. Dit ligt ruimschoots boven de ondergrens.
- **2F:** 74,3% behaalde het niveau 2F. Dit ligt boven de signaleringswaarde (67,8%) en boven het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging

- **1F:** 100% van de leerlingen behaalde 1F. Hiermee wordt voldaan aan de norm.
- **2F:** 62,9% behaalde 2F. Dit ligt net onder de signaleringswaarde (67,8%), maar is in lijn met de opbouwende trend vanuit eerdere jaren.

Rekenen en Wiskunde

- **1F:** 97,1% behaalde 1F. Dit ligt duidelijk boven de ondergrens (85%).
- **1S:** 45,7% behaalde 1S. Dit ligt net onder de signaleringswaarde van 47,6%.

Totaal: Percentage behaalde referentieniveaus

- **1F:** 99%. Ruim boven de signaleringswaarde van 85,0%. Hiermee voldoen we ruimschoots aan de inspectienorm voor het fundamenteel niveau.
- **1S/2F:** 61%. Ligt iets onder de signaleringswaarde van 67,8%. We gebruiken dit signaal om gericht verder te bouwen aan het versterken van het verdiepende niveau, op een manier die past bij onze kinderen.

Deze uitkomsten geven richting aan onze ontwikkelkeuzes voor komend schooljaar. We blijven investeren in het versterken van denkstrategieën bij rekenen, het doelgericht werken aan taalvaardigheid (zoals woordenschat en leesstrategieën) en het borgen van sterke instructie. Deze speerpunten zijn verbonden aan onze schoolambitie en worden zichtbaar in de doelenplanners en het professionele leren binnen het team.

5.3 Schooladviezen en het voortgezet onderwijs

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van kinderen vinden op onze school zorgvuldig plaats. Wij hanteren voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets. Binnen AnnoNu is gekozen voor [de Leerling in beeld-doorstroomtoets](#). Dit sluit aan op het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld en geeft een objectief beeld van waar de leerling staat op het gebied van taal en rekenen.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Eind groep 7 vindt er een gesprek plaats over 'de kijkrichting' met leerkracht, ouders en kind.

Kinderen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig schooladvies uit. Het is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van het kind. Vervolgens maken de kinderen doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. Het kind krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

Klik [hier](#) voor meer informatie over het schooladvies toelating voortgezet onderwijs vanuit de Rijksoverheid.

De Kinderhof pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 8 en mogelijk van eerdere jaren, de intern begeleider en de schoolleiding samen betrokken en verantwoordelijk zijn. Deze aanpak moedigt



onderwijsprofessionals aan om met elkaar te overleggen, waardoor leerkrachten zich ondersteund voelen en zorgvuldigere afwegingen gemaakt worden. Deze gezamenlijke advisering helpt ons om de persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van gedrag en gegevens objectiever te maken. Als de adviezen onderling verschillen, gaan we samen na wat het beste bij de leerling past. Daar betrekken we ook de ouders bij. Om scholen in het primair onderwijs te ondersteunen bij een zorgvuldige schooladvisering, heeft het ministerie van OCW een 'Handreiking schooladvisering' ontwikkeld. Dit biedt ons samen met 'het protocol advisering VO' vanuit de bestuurlijke overleggen PO-VO ook handvatten voor het geven van een passend schooladvies.

We proberen ervoor te zorgen, dat onze kinderen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies dat het kind krijgt wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting.

Bij de totstandkoming van het schooladvies gebruiken we de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- dossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- thuissituatie van de leerling
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets als second opinion.

De doorstroomtoets is een extra, objectief meetmoment, waarvan de resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. De toets geeft een beeld van de beheersing van leerlingen op een aantal meetbare leergebieden. De

afnameperiode van de doorstroomtoets is in februari en halverwege maart 2025 volgt de uitslag.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, de 'zachte kindkenmerken' (werkhouding, thuissituatie) en het leerpotentieel van het kind, op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager dan verwacht is, volgt er geen heroverweging. De school stelt het schooladvies naar boven als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopige schooladvies, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen.

Het heroverwegen van een schooladvies doen wij als team. Het advies wordt besproken met leerkrachten, de intern begeleider en/of de schoolleiding. Dit doen wij voorafgaand het adviesgesprek met de leerling en de ouders. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van alle bestaande informatie over de leerling, zoals voortgangsrapportages, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, de resultaten uit het LVS en de resultaten van de doorstroomtoets. Daarna schrijven alle kinderen zich in dezelfde week in op de middelbare school. Hierdoor maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Bij de warme overdracht naar het voortgezet onderwijs volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Schooladviezen

Schooladviezen 2024 / 2025

advies	aantal	percentage	
VMBO-B	1	2,7%	■
VMBO-B/K	1	2,7%	■
VMBO-K	2	5,4%	■
VMBO-K/(G)T	4	10,8%	■
VMBO-(G)T	5	13,5%	■
VMBO-(G)T/HAVO	4	10,8%	■
HAVO	10	27%	■
HAVO/VWO	4	10,8%	■
VWO	6	16,2%	■
Totaal aantal schooladvies	37		
Totaal aantal bijstellingen	5		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview



Voor schooljaar 2024–2025 zijn in totaal 37 schooladviezen verstrekt. Deze adviezen laten een brede spreiding zien over alle niveaus van het voortgezet onderwijs, met een duidelijke vertegenwoordiging in de hogere leerwegen. De verdeling is als volgt:

- 27% een havo-advies
- 16,2% een vwo-advies
- 10,8% een havo/vwo-advies
- De overige adviezen zijn verdeeld over de verschillende leerwegen binnen het vmbo

In 5 gevallen is het oorspronkelijke advies bijgesteld na het ontvangen van de uitslag van de doorstroomtoets. Dit is conform het landelijke beleid waarbij een heroverweging verplicht is als de toetsresultaten aanleiding geven tot een hoger advies.

De verdeling van onze schooladviezen wijkt op onderdelen iets af van het landelijke gemiddelde. Waar landelijk gemiddeld circa een kwart van de leerlingen een havo-advies ontvangt en 15–18% een vwo-advies, ligt het aandeel havo-leerlingen op onze school iets hoger. Tegelijkertijd ligt het aandeel vmbo-adviezen iets onder het landelijk beeld. Deze spreiding past bij onze leerlingpopulatie en de ambities van ons onderwijs.

We streven altijd naar een zorgvuldig en passend advies, in afstemming met ouders. De kwaliteit van dit proces evalueren we jaarlijks. Doel blijft: ieder kind begeleiden naar een vervolgopleiding die past bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief.

Functioneren in het voortgezet onderwijs

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

In de tabel staat [1] het percentage leerlingen waarvan de plaats in het VO overeenkomt met het advies, [2] het percentage leerlingen dat hoger zit dan

geadviseerd en daarna [3] het percentage leerlingen dat lager zit dan het gegeven advies.

x.1 Vervolgsucces

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	VO leerjaar 1 22 / 23	VO leerjaar 2 23 / 24	VO leerjaar 3 24 / 25	
Gelijk	85% (29)	83% (29)	57% (20)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	3% (1)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	9% (3)	
Volledig opstroom	12% (4)	14% (5)	14% (5)	
Afstroom	3% (1)	3% (1)	17% (6)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimiview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	
Percentages	57%	3%	9%	69%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimiview

● norm behaald ● norm niet behaald

Het percentage leerlingen in het derde leerjaar voortgezet onderwijs dat zonder vertraging op het geadviseerde niveau functioneert is 69%. 9% van de leerlingen zit hoger dan het gegeven advies. Daarmee ligt dit percentage iets onder de landelijk gestelde norm van 75%. In totaal stroomde 14% van deze leerlingen op, 17% stroomde af.

We bespreken deze cijfers jaarlijks in het team en gebruiken ze om te reflecteren op onze advisering, overdracht en begeleiding. We blijven ons inzetten voor duurzame, passende keuzes, zodat leerlingen niet alleen starten, maar ook succesvol doorgroeien in het voortgezet onderwijs.



De signalen uit deze analyse nemen we mee in het kader van onze opbrengstverantwoording en schoolontwikkeling.

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen leren op school vaardigheden die nodig zijn om goed met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Denk aan samenwerken, ruzies oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Deze sociale competenties dragen bij aan een positief klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en op een prettige manier samen leren en leven.

Wij zien de groep als sociale werk- en leerplek. Ieder kind moet zich veilig voelen op school en ervaren dat het erbij hoort. Vanuit die basis kunnen kinderen zich ontwikkelen in het aangaan en onderhouden van gezonde relaties. We willen dat kinderen zichzelf kunnen zijn, succeservaringen opdoen en groeien in vertrouwen. Daarbij houden we ook oog voor ieder kind als individu: het mag zijn wie het is en laten zien wat het in huis heeft.

Werken aan sociale opbrengsten

Onze school werkt vanaf schooljaar 2025–2026 met De Vreedzame School, een programma voor sociale competentie en actief burgerschap. In dit programma leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan, conflicten oplossen, zich verantwoordelijk gedragen en hun stem laten horen. De Vreedzame School draagt bij aan een veilige schoolcultuur, waarin kinderen zich gezien voelen en actief meebouwen aan een positieve groep.

De lessen worden wekelijks gegeven in alle groepen en sluiten aan bij de leeftijd en ontwikkeling van kinderen. In de onderbouw gebeurt dit vooral spelenderwijs, met behulp van routines en klassengesprekken. In de bovenbouw is er meer ruimte

voor debat, reflectie en het oefenen van democratische vaardigheden. De principes van De Vreedzame School worden ook buiten de lessen toegepast: in de omgang, op het schoolplein, in de klas en in de school als geheel.

Preventie en aanpak van pesten

Een sociaal veilige groep voorkomt veel problemen. Daarom zetten we sterk in op preventie. Kinderen leren elkaar aan te spreken op een positieve manier en samen te zorgen voor een fijne sfeer. We werken met duidelijke afspraken en routines, gekoppeld aan de thema's van De Vreedzame School. Als er toch sprake is van pesten, volgen we ons anti-pestprotocol en schoolveiligheidsplan.

Binnen de stichting is er een specialistisch begeleider beschikbaar voor groepsinterventies. Deze inzet kan in overleg met de intern begeleider en schoolleiding worden gedaan, wanneer de groepsdynamiek verstoord is. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces.

Monitoring en observatie

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Groepen 1/2: we gebruiken de sociaal-emotionele leerlijn van 't jonge kind in Parnassys
- Groepen 3 t/m 8: we nemen twee keer per jaar een sociogram af om de groepsdynamiek in beeld te brengen en gebruiken de sociaal-emotionele leerlijn Kindbegrip.
- Vanaf groep 6: we gebruiken de leerlingtevredenheidsspeiling van Werken met Kwaliteit (Parnassys) om zicht te krijgen op het welbevinden en de veiligheidsbeleving

De opbrengsten uit deze monitoring worden besproken binnen het team en met de medezeggenschapsraad.

Signalering van begaafdheid

Voor het vroegtijdig signaleren van (hoog)begaafde kinderen maken we gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). In groep 2, halverwege groep 3 en in groep 5 voeren we een QuickScan uit. Op basis daarvan bepalen we



of verdere diagnostiek nodig is, zodat we het onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze kinderen.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De Kinderhof hanteert een vijf gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen naar school gaan van 8:30u tot 14:00u en in de eigen klas lunchen.

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
	Opvang		
	Schooltijd		

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Onze school beschikt niet over een in pandige voorschoolse opvang. De kinderen kunnen door [KSH Kinderopvang](#) naar school worden gebracht. Hier zijn kosten aan verbonden. De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders).

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze interne partner [SKA De Kinderhof](#). Daarnaast werken we samen met [KinderServiceHotel](#) buitenschoolse opvang en [Sport BSO Keistad](#). Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Onze interne partner Ska De Kinderhof biedt tegen vergoeding incidentele opvang aan voor niet-klanten. Wilt u meer weten? Neem dan contact op met het team Klantadvies via 033 - 470 13 03 of klanten@ska.nl

6.3 Vakantierooster en studiedagen

De vakanties van het schooljaar 2025 - 2026 zijn als volgt:

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede vrijdag	03-04-2026
Tweede Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	27-04-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	18-07-2026 t/m 28-08-2026

Studiedagen 2025-2026

Naast alle vakanties hebben wij elk jaar ook nog een aantal studiedagen voor het team. Dit zijn vrije dagen voor de leerlingen. De studiedagen zijn:

- Donderdag 25 september 2025
- Maandag 27 oktober 2025
- Woensdag 28 januari 2026
- Vrijdag 13 maart 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Vrijdag 24 april 2026
- Dinsdag 30 juni 2026
- Vrijdag 17 juli 2026



De volgende feestdagen hebben alle kinderen tot 12u school:

- Vrijdag 5 december 2024 tot 12:00u school (Sinterklaas)
- Vrijdag 19 december 2024 tot 12:00u school (Kerstmis)
- Vrijdag 13 februari 2025 8 februari tot 12:00u school (Carnaval)
- Donderdag 23 april 2025 tot 12:00u school (Koningsspelen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch (op werkdagen tussen 8:00u en 16:30u), via de e-mail of via Parro in contact treden met de school.

Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden.

Korte praktische berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Parro worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

