

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoud

Voorwoord

1. De Kinderhof: samen ontdekken, samen groeien
1.1 Algemene gegevens
1.2 Onze missie en visie

2. Ons onderwijs
2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4. Handige informatie voor ouders
4.1 Ouderbetrokkenheid
4.2 Ouderparticipatie
4.3 Vrijwillige ouderbijdrage
4.4 Proces verzuim
4.5 Toelatingsbeleid
4.6 Extra informatie

5. Ontwikkeling en resultaten
5.1 Tussentijdse resultaten
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang
6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Een kindcentrum dat uw kind laat ontdekken en laat groeien, dat is de Kinderhof. ‘Leren in een rijke omgeving’, ‘met elkaar voor elkaar’ en ‘kind centraal’ zijn onze kernwaarden. De Kinderhof is een gezellige buurtschool in de wijk Rustenburg, gevestigd aan het Fürglerplein. We onderhouden een actieve samenwerking met partners binnen het gebouw en binnen de wijk om een breed aanbod te creëren voor de kinderen.
Kenmerkend voor ons kindcentrum is het veilige pedagogisch klimaat, de diverse leerlingenpopulatie en de rust die er heerst. De Kinderhof is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze samen kunnen werken en leren met plezier in een veilige omgeving. Er is aandacht voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.
We hechten veel waarde aan de relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van uw kind, onze leerling, zien wij als een gezamenlijke taak, die we graag samen met u aangaan.
In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) betekenen, hoe het onderwijs wordt georganiseerd en tal van andere nuttige en praktische informatie. Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van de school. Informatie over onze school vindt u ook op onze website: www.dekinderhof.nl
Als u meer wilt weten of eens een persoonlijk gesprek wilt, kunt u altijd contact met ons opnemen. De schoolleiding maakt graag een afspraak voor een gesprek of een rondleiding door de school.
Deze schoolgids is vastgesteld na afronding van de wettelijke medezeggenschapsprocedure. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de schoolgids voor zover daarvoor instemmingsrecht geldt. Met ouders bedoelen wij de volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Met vriendelijke groet,
mede namens alle teamleden van De Kinderhof,
Karin van den Hoven (schoolleider), Mieke Albers en Wendy van Renesse (teamleiders)



Moeder Nadiya en haar dochter Hadiya

“Ik kies voor een school in de wijk, want deze school is een afspiegeling van de maatschappij.”

1. De Kinderhof:
Samen ontdekken, samen groeien

1.1 Algemene gegevens

Scholengroep AnnoNu

De Kinderhof is onderdeel van **scholengroep AnnoNu**, een stichting met 24 basisscholen in Amersfoort en omstreken. Binnen AnnoNu werken scholen met verschillende onderwijsconcepten en een gedeelde ambitie: goed onderwijs voor ieder kind. Meer informatie klik hier.

AnnoNu katholiek onderwijs

Schoolleiding

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Karin van den Hoven	k.botterblom@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Mieke Albers	m.albers@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Wendy van Renesse	w.vanrenesse@scholengroepannonu.nl

Samenwerkingsverband

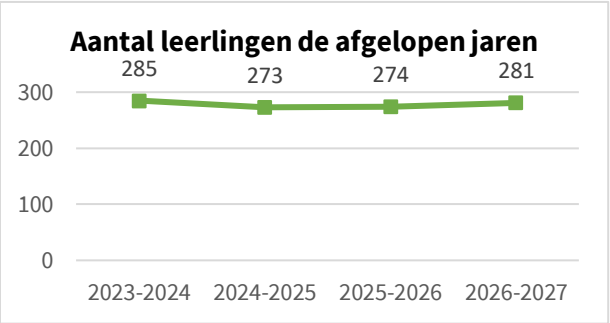
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.
www.swvdeeem.nl

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Aantal leerlingen

Aantal verwachte leerlingen in 2026-2027 (peildatum 1 februari 2027):

281



De Kinderhof start het schooljaar 2026-2027 met 11 groepen. De groepen bestaan uit: vier groepen 1/2, twee groepen 3 en één groep 4 t/m groep 8. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten.

1.2 Onze missie en visie

Onze missie: 'Samen ontdekken, samen groeien'

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum. De onderstaande praatplaten zijn daarin de vertaling van. Ze spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind.

Onze kernwaarden



Kind centraal

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooien. Onze professionals hebben een groot hart. We geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.



Met elkaar voor elkaar

In Kindcentrum de Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.



Leren in een rijke omgeving

'Je mag zijn wie je bent' is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema's. Om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

Onze parels

Naast onze gezamenlijke basis voor goed onderwijs zijn er onderdelen die kenmerkend zijn voor De Kinderhof en waar we trots op zijn:

- **WELKOM** bij Kindcentrum De Kinderhof waar we met elkaar samenwerken voor de ontwikkeling van het kind. We zetten in op een soepele leerlijn waarin de kinderen met een stevige basis door kunnen groeien in hun mogelijkheden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, elkaar te respecteren en leveren daarbij een positieve bijdragen aan de toekomst van de kinderen.
- **LEERPLEIN** om de wereld en elkaar te ontdekken, door samen te spelen, te werken en te groeien naar een eigen plek in de wereld. Want eigenheid en zelfvertrouwen vormen de basis voor je leven lang leren en te worden wie je wilt zijn.
- **ONDERSTEUNING** om je vooruit te helpen en je het vertrouwen te geven een stapje te doen om je dromen waar te maken. Zo kun je groeien als mens en is ons professionele team erom je daarin te steunen.

Speerpunten

Elke vier jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Het schoolplan is het draaiboek van de school. Het bevat een beschrijving van het schoolbeleid voor wat betreft de onderwijskundige inrichting, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Onze school heeft voor de schoolplanperiode 2023-2027 de volgende speerpunten vastgesteld:

- Wij werken samen in een professionele cultuur.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

Identiteit

Op De Kinderhof geven we onze katholieke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en bij de wijk waarin we werken. We doen dit met aandacht voor tradities, respect voor verschillen en ruimte voor gesprek.

Onze identiteit gaat verder dan levensbeschouwing alleen. U ziet dit terug in onze kernwaarden, onze pedagogische visie en in de manier waarop we met elkaar omgaan.
We staan samen stil bij momenten zoals Advent, Kerst, Carnaval en Pasen. Daarnaast schenken we aandacht aan Hemelvaart, Goede Vrijdag en Pinksteren. In deze vieringen staat samen beleven centraal. Ze bieden kinderen ruimte om te leren over tradities, over samen leven en over respect voor anderen.

Activiteiten zoals het kerstdiner, het versieren van een Palmpasenstok of het vieren van Carnaval zijn onderdeel van onze schoolcultuur. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen hieraan meedoen, omdat dit bijdraagt aan verbondenheid in de groep

en aan de brede vorming van ieder kind. Heeft u vragen over de invulling van deze momenten, dan kunt u daar altijd bij ons over terecht.

Voor kinderen in groep 4 is er de mogelijkheid om op vrijwillige basis deel te nemen aan de voorbereiding op de Eerste Communie. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.



2. Ons onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Elk schooljaar verandert het aantal leerlingen op De Kinderhof, bijvoorbeeld door verhuizingen of de uitstroom van groep 8. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om alleen homogene groepen te vormen.
Naast homogene groepen werken we daarom ook met combinatiegroepen. Deze groepen bieden juist kansen: kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en leren van elkaar.

Groep 1/2: spelend en ontdekkend leren

Jonge kinderen leren vooral door spel en beweging. In groep 1 en 2 zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin spel en ontdekking centraal staan.
De leerkracht begeleidt het spel bewust en gebruikt het als middel om kinderen zowel sociaal als cognitief te laten groeien. Kinderen leren met al hun zintuigen, en krijgen de ruimte om te bewegen, onderzoeken en ontdekken.
We werken thematisch, vanuit de interesses van de kinderen. Aan elk thema koppelen we duidelijke doelen en passende activiteiten. Deze aanpak sluit aan bij de ontwikkeling van jonge kinderen.

Groep 3 t/m 8: kennis, vaardigheden en creativiteit

In de groepen 3 tot en met 8 ligt de nadruk op het uitbreiden van kennis en vaardigheden. Kinderen leren lezen, taal, schrijven en rekenen met methodes die passen bij onze visie op onderwijs.
Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie en aan creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Deze vakken worden vaak in ateliers aangeboden, zodat kinderen ook hun talenten buiten de kernvakken kunnen ontwikkelen.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

In groep 3 t/m 8 gebruiken we herkenbare onderdelen van Expliciete Directe Instructie (EDI). Leerkrachten werken vanuit een duidelijk lesdoel, activeren

relevante voorkennis, geven gerichte instructie en controleren tijdens de les wat leerlingen begrijpen. Op basis daarvan bepalen zij welke leerlingen zelfstandig verder kunnen, extra instructie nodig hebben of eerder kunnen verdiepen.



Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

In het basisonderwijs geldt een wettelijke onderwijstijd van ten minste 7.520 uur over acht schooljaren. Gemiddeld betekent dit 940 uur per schooljaar. Op De Kinderhof bieden we alle kinderen in groep 1 t/m 8 een onderwijsaanbod aan dat voldoet aan deze wettelijke norm. Op onze website scholen op de kaart ziet u de exacte percentages van de schooltijden zijn verdeeld.
We hanteren een vaste schooldagindeling voor alle groepen, waarmee we zorgen voor een evenwichtige verdeling van onderwijs, rust en structuur gedurende het schooljaar. De exacte lestijden zijn opgenomen in de jaarplanning en het lesrooster van de leerkrachten.
Eventuele afwijkingen (zoals studiedagen of margedagen) zijn verwerkt in de jaarplanning en worden tijdig gecommuniceerd met ouders.

Invulling onderwijstijd in groep 1/2

Jonge kinderen leren door te spelen, te bewegen, te ontdekken en samen te werken. In groep 1/2 is het onderwijs daarom afgestemd op hun natuurlijke manier van leren en de onderwijsuren moeten daarom in samenhang worden gelezen.

De leeromgeving, het dagritme en het thematisch aanbod zijn zo ingericht dat kinderen zich breed ontwikkelen: in taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele groei, creativiteit en wereldoriëntatie.
Deze werkwijze sluit aan bij onze kernwaarden ‘het kind centraal’, ‘met elkaar voor elkaar’ en ‘leren in een rijke leeromgeving’.

De onderwijstijd bestaat uit een verdeling van verschillende momenten:

- Gerichte instructie: zoals taal, rekenen, muziek en bewegingsactiviteiten.
- Spel en thematisch werken: kinderen leren betekenisvol in hoeken en spelvormen.
- Gezamenlijke routines: zoals de kring, samen eten, voorlezen en opruimen. Deze momenten versterken sociale vaardigheden en structuur.

We werken planmatig en cyclisch met thema’s die passen bij de leefwereld van kinderen. Elk thema verbindt ontwikkelingsdoelen aan spel en activiteiten die uitdagen en aansluiten.

Het jonge kind

Binnen de groepen 1/2 wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan en de toekomst van het jonge kind. Van hieruit wordt gewerkt aan de zelfredzaamheid van kinderen en de sociaal-emotionele vaardigheden. De ontwikkeling van het jonge kind kent de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Taal-/spraakontwikkeling
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Spel-/werkgedrag
- Ontwikkeling van de motoriek
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende geletterdheid
- Ontwikkeling m.b.t. beginnende gecijferdheid
- Werkhouding en concentratie

Spelend en ontdekkend leren
Op De Kinderhof leren jonge kinderen door te spelen, te ontdekken en samen ervaringen op te doen. Nieuwsgierigheid, beweegdrang en de wil om te onderzoeken zijn van nature aanwezig bij kleuters. Wij sluiten hierop aan met een rijke leeromgeving die uitnodigt tot actief leren.
Binnen het spel staan alle ontwikkelingsgebieden centraal. Deze zijn doelgericht verweven in het thematische aanbod, dat aansluit bij de leefwereld van het jonge kind. Ons kleuteronderwijs kenmerkt zich door:

- Thematisch werken, waarbij spel en doelen in samenhang worden aangeboden.
- Een beredeneerd aanbod op basis van observaties en signaleringen.
- Rijke hoeken en materialen die uitdagen tot betekenisvol spel.
- Doelgerichte begeleiding in kleine groepjes en gezamenlijke kringmomenten.
- Een overzichtelijke weektaak die stimuleert tot zelfstandigheid en betrokkenheid.
- Het gebruik van een kiesbord, dat kinderen ondersteunt bij het maken van spelkeuzes en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

Voor oudste kleuters besteden we gericht aandacht aan de doorgaande lijn naar groep 3. Binnen spel, thema's en gerichte activiteiten werken zij verder aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Leerkrachten volgen daarbij wat kinderen al beheersen en wat nog extra oefening of begeleiding vraagt. De afstemming tussen groep 1/2 en groep 3 helpt om het vervolgaanbod aan te laten sluiten bij wat kinderen al hebben geleerd.

Invulling onderwijstijd in groep 3 t/m 8
Op onze school besteden wij het grootste deel van de lestijd aan taal-, lees- en rekenonderwijs. Wij doen dit omdat deze vakken de basis vormen voor bijna alle andere vakgebieden.

Rekenen
In groep 1/2 wordt rekenen doelgericht verweven in spel, kringmomenten en thematisch werken. We plannen het aanbod vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind. Denk aan activiteiten als**:** tellen, schatten, vergelijken, meten en tijdsbegrip. We gebruiken hiervoor dagelijks het programma Met Sprongen Vooruit, dat gebaseerd is op bewezen effectieve didactiek. Spelenderwijs werken kinderen aan hun rekenbegrip via coöperatieve werkvormen, bewegend leren en eigen inbreng.



In groep 3 en 4 gebruiken we elementen uit Met Sprongen Vooruit aanvullend op onze methode Getal & Ruimte Junior. Deze methode wordt gebruikt in groep 3 t/m 8 en is opgebouwd vanuit één duidelijke instructielijn per les. Kinderen krijgen dagelijks uitleg, oefenen in kleine stappen en passen het geleerde toe. Automatiseren en memoriseren zijn vaste onderdelen van het programma, ondersteund door het online oefenprogramma Rekensprint.

We differentiëren binnen onze rekenlessen door te werken met instructiegroepen. Zo krijgt ieder kind de uitleg die past bij zijn of haar leerbehoeften.

Lezen
Beginnende geletterdheid
In groep 1/2 leggen we doelgericht de basis voor het leren lezen. Kinderen vergroten hun woordenschat, taalbegrip en luistervaardigheid. Dat doen we tijdens spel, gesprekken, thema's en het werken met prentenboeken. Ook besteden we gericht aandacht aan beginnende geletterdheid. Kinderen oefenen bijvoorbeeld met rijm, klanken en letters en ontdekken wat geschreven taal betekent.
Daarbij gebruiken we Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven. Deze preventieve aanpak is onderdeel van ons dagelijkse taal- en spelaanbod. Klanken en letters komen doelgericht en regelmatig terug binnen het thema. Leerkrachten volgen wat kinderen al beheersen en wat nog extra oefening vraagt. Hiervoor gebruiken zij hun observaties en de doelenplanners.
Ook begrijpend luisteren krijgt een vaste plek. Binnen ieder thema werken we met rijke prentenboeken en gesprekken. Daarmee vergroten kinderen hun taal, kennis en begrip van verhalen en teksten. Zo bouwen zij stap voor stap aan een stevige basis voor het leren lezen in groep 3.

Aanvankelijk lezen
In groep 3 leren kinderen lezen met de methode Lijn 3. Deze methode zet de letter centraal en maakt gebruik van wandkaarten, letterfilmpjes en aansprekende

thema's. Zo worden kinderen op een speelse manier vertrouwd met het lezen, terwijl ze ook nieuwe kennis opdoen over de wereld om hen heen.

Begrijpend en technisch lezen
Vanaf groep 4 werken we met Blink Lezen. Dit is een complete en actuele leesmethodiek waarin begrijpend lezen, technisch lezen, vrij lezen en voorlezen samenkomen. Blink maakt kinderen nieuwsgierig met sterke verhalen, visuele prikkels en afwisselende opdrachten. Kinderen ervaren zo dat lezen niet alleen leerzaam is, maar ook plezier en gevoel brengt.



Preventie en ondersteuning
Wanneer een kind risico loopt op leesproblemen, zetten we het programma Bouw! in. Dit online programma biedt gerichte ondersteuning bij beginnende geletterdheid. We signaleren achterstanden tijdig, zetten extra begeleiding in en gaan hierover altijd in gesprek met ouders.

Bij vermoeden van dyslexie volgen wij het Protocol Dyslexie. Als intensieve begeleiding onvoldoende resultaat oplevert, kan in overleg met ouders een aanvraag worden gedaan voor vergoede dyslexiezorg. Het dossier wordt dan gescreend door een onafhankelijke poortwachter via SWV de Eem. Bij een officiële diagnose maken we samen met ouders specifieke afspraken over de benodigde ondersteuning.
Meer informatie: Dyslexie, Bouw! en Poortwachter - SWV De Eem

Taal en spelling

Taal is de sleutel tot leren. Op De Kinderhof zorgen we vanaf het eerste schooljaar voor een rijk en doordacht taalaanbod, waarin structuur, spel en betekenis samenkomen.

Groep 1 en 2
In de kleutergroepen leggen we de basis voor beginnende geletterdheid. Kinderen zijn dagelijks actief bezig met taal, klanken en letters in een betekenisvolle context. We werken thematisch, met prentenboeken, woordenschat uit de BAK-lijst en activiteiten als rijmen, herhaald vertellen en de zin van de week.

We gebruiken daarbij LOGO 3000, een speelse en doordachte aanpak voor woordenschatontwikkeling. Met praatplaten, wandplaten, liedjes en spelvormen breiden kinderen op natuurlijke wijze hun woordenschat uit. Dit sluit goed aan bij de taalontwikkeling van jonge kinderen en legt een stevige basis voor verdere taalvaardigheid.

De leeromgeving stimuleert kinderen om te praten, luisteren, lezen en schrijven. Denk aan taalrijke hoeken, letterwanden en speelse schrijfactiviteiten. Vanuit observaties stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften. Daarbij sluiten we aan bij de aanpak van José Schraven, waarin klankbewustzijn, herhaling en doelgericht oefenen centraal staan.

Groep 3 t/m 8
In groep 3 werken we met Lijn 3. Kinderen leren hiermee lezen en werken tegelijk aan taal en spelling. Halverwege groep 3 gaan we over op spelling via de methode Staal. Deze methode gebruiken we ook in groep 4 t/m 8. Kinderen oefenen spellingregels systematisch en leren deze steeds beter toepassen.
In groep 3 blijven we werken aan woordenschat. LOGO 3000 wordt hier ingezet als hulpmiddel om het tempo in de taalontwikkeling vast te houden. Niet als losse lessen, maar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijsactiviteiten.

Voor taal werken we in groep 4 t/m 8 op dit moment ook met Staal. In schooljaar 2026-2027 stappen we over op een nieuwe taalmethode. Bij de keuze kijken we naar wat past bij onze leerlingen en onze doelen voor taalonderwijs. We letten op een duidelijke opbouw, rijk taalgebruik, voldoende oefening en een goede doorgaande lijn.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stemmen we het aanbod zorgvuldig af. We volgen hun ontwikkeling en stemmen met ouders af welke aanpak het beste past.

Handschriftontwikkeling



In een wereld vol schermen is het leren schrijven nog steeds een waardevolle vaardigheid. Schrijven helpt kinderen, taal eigen te maken en kennis actief te verwerken. Het vraagt concentratie, motorische beheersing en zelfreflectie. Allemaal vaardigheden die zij hun hele schoolloopbaan nodig hebben.

In de kleuterklassen leggen we de basis voor het leren schrijven. Kleuters bewegen, spelen en oefenen met vormen, richtingen en patronen. Ze bouwen aan lichaamsbesef, oog-handcoördinatie en motorische vaardigheden die nodig zijn om later soepel te leren schrijven.
In de klas wordt veel gewerkt met materialen die beweging uitlokken en de ruimtelijke oriëntatie stimuleren. Kinderen oefenen met een goede zithouding, een juiste pengreep en het natekenen van vormen. Zo bouwen ze aan ruimtelijk inzicht, zelfvertrouwen en schrijfroutine.
Vanaf groep 3 werken leerlingen een aantal keer per week met de methode Klinkers. Ze oefenen met letters, woorden en zinnen, en bouwen stap voor stap aan een leesbaar, persoonlijk handschrift. In de bovenbouw schrijven kinderen vlot en met plezier vanuit een eigen stijl.

Soms vraagt schrijven extra aandacht. In overleg met ouders kunnen we een beroep doen op de kinderfysiotherapeut van Fysioclub Meridiaan. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich met vertrouwen kan ontwikkelen.

Creativiteit, kunstzinnige oriëntatie en brede ontwikkeling

Creatief denken en doen is essentieel voor de ontwikkeling van ieder kind. Door te tekenen, bouwen, dansen, zingen of toneelspelen ontdekken kinderen wat hen raakt en hoe zij zich uiten. Creatieve vakken stimuleren verbeeldingskracht, expressie en het vermogen om samen te werken en flexibel te denken. Vaardigheden die nodig zijn in een wereld vol verandering.

Op De Kinderhof werken we met atelieronderwijs. In blokken tijdens het schooljaar volgen kinderen groepsdoorbrekend een serie van drie lessen rondom een thema. Ze verdiepen zich in vakgebieden als drama, muziek, beeldend, koken, techniek, natuur, dans en ICT. Zo maken zij op een speelse en onderzoekende manier kennis met uiteenlopende werkvormen, materialen en perspectieven.

In alle groepen zorgen we jaarlijks voor verrijking via activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, sport en bewegen. Deze ervaringen verrijken het onderwijs en dragen bij aan burgerschapsvorming: nieuwsgierig zijn, jezelf leren kennen, anderen begrijpen en actief meedoen.

Voor kinderen in groep 4 t/m 8 organiseren wij in samenwerking met de ABN AMRO Foundation maatschappelijke activiteiten buiten de school. Kinderen bezoeken nieuwe omgevingen, ontmoeten professionals en ervaren hoe zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Ook zo dragen we bij aan gelijke kansen en een brede vorming voor ieder kind.

Wereldoriëntatie

Kinderen leren de wereld begrijpen door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en verbanden te ontdekken. Op De Kinderhof werken we vakgericht aan wereldoriëntatie met de methode Blink Wereld. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden thematisch aangeboden in een duidelijke structuur. De thema's wekken nieuwsgierigheid en zorgen ervoor dat de kinderen betrokken raken bij wat ze leren. Burgerschap is daarin vanzelfsprekend aanwezig: kinderen oefenen met samenwerken, kritisch denken en het vormen van een mening.



Topografie

Voor het vak topografie gebruiken we TopoMaster, een digitale leermethode die samen met National Geographic Junior is ontwikkeld. Kinderen oefenen topografie

aan de hand van weetjes over dieren, gebouwen en landschappen. Zo leren zij spelenderwijs waar belangrijke plaatsen liggen. TopoMaster is te gebruiken op school en thuis.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Het draagt bij aan een goede motoriek, concentratie en gezondheid. Tijdens bewegingsactiviteiten ontwikkelen kinderen ook sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met winst en verlies en rekening houden met elkaar.

In groep 1/2 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal. De groepsleerkracht verzorgt deze lessen. Daarnaast is er een keer per week 'Speelkriebels' met onze expert kleuterontwikkeling, Eugenie Steens. Met bewegingsspelen stimuleren we onder andere de motoriek, coördinatie, het lichaamsbesef en de verwerking van zintuiglijke informatie.
Vanaf groep 3 verzorgt een vakleerkracht van de SRO de gymlessen. Deze vinden plaats in de sportzaal Rustenburg en bieden een afwisselend programma van spel- en toestellessen. De vakleerkracht stemt de inhoud van de lessen af op het niveau en de behoeften van de groep.

Een van onze vakleerkrachten is na schooltijd ook actief als buurtsportcoach. Via de Buurtsportclub organiseert zij sportieve activiteiten in de wijk, zodat kinderen ook buiten schooltijd kunnen bewegen en ontdekken wat bij hen past. Meer informatie hierover is te vinden via deze link.

Engels

Op jonge leeftijd maken kinderen bij ons op school spelenderwijs kennis met het Engels. We bouwen dit aanbod geleidelijk uit, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. In de onderbouw gebeurt dit vooral binnen betekenisvolle contexten, zoals liedjes, spel en thematische activiteiten.
Voor de verdere opbouw gebruiken we de methode Stepping Stones als leidraad. Deze methode biedt een basis voor een gevarieerd taalaanbod, waarbij kinderen op een actieve manier werken aan hun woordenschat, luister- en spreekvaardigheid.

Zelfstandig werken

In alle groepen stimuleren we kinderen om steeds zelfstandiger met hun werk om te gaan. Ze leren om een taak zelf op te pakken en eerst zelf na te denken voordat ze hulp vragen. De leerkracht zorgt daarbij voor duidelijke uitleg en afspraken.

Zelfstandig werken helpt kinderen om gericht aan het werk te blijven. Daardoor heeft de leerkracht ook ruimte om andere kinderen extra uitleg of begeleiding te geven. In en rond de klas zijn verschillende werkplekken waar kinderen alleen of samen kunnen werken. Zo draagt zelfstandig werken bij aan een rustige werksfeer en passend onderwijs voor verschillende leerlingen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en veilig voelen. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor leren, groeien en jezelf durven laten zien. Daarom werken we als school aan sterke groepsvorming, positieve relaties en een veilige sfeer in en om de klas.

Vorig schooljaar zijn we gestart met de invoering van De Vreedzame School. Deze aanpak helpt kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, hun mening te geven, naar anderen te luisteren en conflicten samen op te lossen. In lessen en gesprekken werken we aan positieve relaties en verbondenheid in de groep.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap. Waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;

- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- De eigen kracht van kinderen benut wordt;
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken;
- Handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Verkeer

Wij leren kinderen vanaf jonge leeftijd hoe zij zich veilig en verantwoordelijk gedragen in het verkeer. In de onderbouw doen zij ervaring op met herkenbare situaties uit hun eigen omgeving, zoals oversteken, fietsen en zichtbaar zijn op straat.
Naarmate kinderen ouder worden, groeit ook de aandacht voor zelfstandige verkeersdeelname. In groep 6 en 7 werken we met de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 nemen kinderen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
Ook thuis oefenen en praten over verkeersregels helpt kinderen om zelfverzekerd en alert aan het verkeer deel te nemen. Verkeerseducatie is daarmee een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. Samen dragen we bij aan de veiligheid van kinderen in het verkeer en aan hun zelfstandige ontwikkeling.

ICT



Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de wereld van nu. Wij investeren in een goede basis die kinderen voorbereidt op verantwoord, creatief en doelgericht gebruik van ICT. Van groep 1 t/m 8 werken kinderen met digitale middelen die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Daarbij stimuleren we zowel functioneel gebruik als digitale nieuwsgierigheid.
Kinderen leren informatie zoeken, beoordelen en toepassen, en gebruiken digitale tools om ideeën uit te werken en te presenteren. Daarbij is er ruimte om te oefenen, fouten te maken en zelf te ontdekken hoe iets werkt. We maken gebruik van educatieve software die aansluit bij onze methodes, waarmee kinderen leerstof kunnen verwerken op hun eigen niveau.
De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van laptops die flexibel ingezet worden in de klas. In de onderbouw werken kinderen spelenderwijs met iPads binnen hoeken en thema's. Digitale schoolborden ondersteunen het onderwijs door middel van visuele en interactieve uitleg.

Mediawijsheid

Mediawijsheid geven wij een plek binnen ons onderwijs op een manier die past bij de leeftijd, actualiteit en ontwikkelbehoeften van onze kinderen. In een wereld waarin schermen en media al op jonge leeftijd een rol spelen, vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met wat ze zien, doen en delen. We helpen ze nadenken over hun online gedrag, de keuzes die ze maken en de invloed van media op hun dagelijks leven.

Op passende momenten besteden we in de klas aandacht aan digitale balans, beeldvorming en online veiligheid. Ook doen we jaarlijks mee aan de Week van de Mediawijsheid. Daarbij betrekken we ouders actief, want mediaopvoeding begint thuis. Als school en ouders dragen we samen de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in het verstandig gebruiken van digitale middelen.

Handige links voort thuis:

- Mediawijsheid.nl: hoe help je je kind online veilig op weg en
- Mediadiamant: mooie tool voor opvoedvragen rondom digitale media.

- Wijzer in Digitale Balans: belangrijke punten van aandacht per leeftijdscategorie.
- Blogs van Mediapedagoog Marije Lagendijk: bijvoorbeeld waar je op moet letten als je je kind een smartphone geeft.

Excursies en schoolreisjes

In iedere groep maken de kinderen excursies en een schoolreisje. Een gezamenlijk uitstapje, waarbij de nadruk ligt op gezamenlijk. Samen plezier beleven, onderzoeken en ontdekken. Ouders en de leerkracht begeleiden de kinderen.
Zie specifieke verdere informatie in hoofdstuk 3 voor deelname aan bijzondere schooldagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: een schoolbibliotheek, speellokaal, leerpleinen, ateliers, een educatietuin en een FuzeField (interactieve beweegvloer) op het plein.



Pauzes

De school hanteert een vijf gelijke dagen model: een continurooster met vijf gelijke dagen. Er is een korte middagpauze waarbij alle kinderen op school lunchen. Dit betekent voor De Kinderhof dat leerlingen alle dagen van 08:30 uur tot 14:00 uur op school zitten.
‘s Ochtends gaat de deur om 8:20 uur open. De ouders van groep 1/2 mogen hun kind het hele schooljaar binnen brengen. In de groepen 1/2 mogen de ouders een boekje lezen met hun kind.
De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen. Wij vinden dat het onderwijsleerproces gebaat is bij beperkte inloop en vanuit rust, aandacht snel aan de slag kunnen. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook om kinderen tot aan de voordeur te brengen.
Om 14 uur komen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 met de kinderen naar buiten. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij een ouder/oppas of de BSO zien. Bij de rest van de groepen gaan de kinderen zelfstandig naar buiten.

Alle kinderen blijven tussen de middag over op school. Een continurooster heeft voor- en nadelen, net zoals ieder ander rooster. Daarbij kunnen de belangen van leerlingen, de school, het onderwijs en ouders van elkaar verschillen. De kerntaak van iedere school is zorg te dragen voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten een ontspannen pauze krijgen, zodat zij vol energie aan het middagprogramma kunnen beginnen. Daarvoor is het belangrijk dat het continurooster goed georganiseerd wordt binnen de mogelijkheden die de school heeft. Op De Kinderhof hebben de leerkrachten ’s morgens of ’s middags een half uur pauze. Daardoor letten de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een kwartier op twee groepen tijdens de pauzes. De wanden van de lokalen worden (waar nodig) opzij geschoven, zodat er voldoende zicht is.

In groep 1/2 begeleidt de groepsleerkracht zelf de ochtendpauze van een kwartier. De lunchpauze van een half uur wordt in de klas door de groepsleerkracht of een teamlid begeleidt. Jonge kinderen hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus wordt hier soepeler mee omgegaan. Er is eerst een stiltemoment, zodat de kleuters tot rust kunnen komen en aandacht hebben voor hun lunch. Vervolgens wordt er een kringactiviteit aangeboden in de vorm van een (taal)spel, voorlezen, een kringgesprek, beweeg/concentratiespelletjes, educatief filmpje etc. De groepen 1/2 spelen op verschillende tijdstippen driekwartier buiten met de groepsleerkracht.
De groepen 3 t/m 8 eten en drinken ’s morgens en ‘s middags een kwartier onder toezicht van een leerkracht. Als het nodig is kunnen zij de rest na het buitenspelen opeten.
Wij stimuleren de kinderen om op te eten wat ze hebben meegebracht. Maar kunnen niet iedereen controleren of dit daadwerkelijk gebeurt. Wilt u uw kinderen niet te veel meegeven, maar datgene meegeven wat ze ook daadwerkelijk opeten.

Tijdens het eten en drinken in de ochtend en in de middag wordt er voorgelezen of bekijken de kinderen iets educatiefs als Jeugdjournaal of Klokhuis. Op die manier wordt een kwartier pauzetijd als onderwijstijd gerekend en kunnen de kinderen rustig eten en drinken.

We hanteren de volgende voorwaarden voor de pauze-organisatie:

- Leerlingen krijgen voldoende rust en ruimte om lekker te spelen. Niet alle groepen spelen daarom op hetzelfde moment buiten.

- De Kinderhof voldoet aan de Arbeidstijdenwet voor medewerkers. De medewerkers hebben recht op ten minsten een half uur pauze. Pauzes zijn onbetaald, de medewerker is gedurende die tijd vrijgesteld van werk. Met de leerlingen lunchen, is dus geen pauze. Ook pleinwacht is geen pauze.
- Leerlingen uit groep 1/2 hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus zij krijgen een half uur de tijd om te lunchen.
- Buitenspelen zal onderdeel uitmaken van de pauze. De leerlingen kunnen bewegen en samen spelen. Bij sommige groepen kan het voorkomen dat er één keer per week een kwartier buitenspeeltijd wordt vervangen door gymtijd. Dit is vanwege het rooster van de externe SRO gymleerkracht en onze verschillende pauzetijden.
- Tevens willen we als school een adviserende rol innemen ten aanzien van gezond gedrag. In dit geval gezond eet- en beweeggedrag. Voor de lunch gaan wij ervan uit dat u als ouder zelf de verantwoording neemt om uw kind(eren) een gezonde lunch mee te geven naar school en dat u zelf uw keuzes maakt in wat u uw kind meegeeft voor de lunch.

We hebben geen ruimte in de klassen om koelkasten te plaatsen. We hebben de volgende tips voor ouders die prijs stellen op een gekoelde lunch/ drinkbeker voor hun kind.
- Brood smeren vanuit de diepvries. Tegen lunchtijd is dit precies op temperatuur en vers.
- Een drinkbeker voorzien van ijsklontjes.
- Meegeven van de lunch in een speciaal klein koeltasje.

Slecht weer
Bij slecht weer blijven de leerlingen binnen. Omdat de lunchpauze vrije tijd is, mogen de kinderen eigen keuzes maken voor hun vrijetijdsbesteding. Er wordt door de leerkrachten van tevoren afgesproken wat de opties zijn.

De verantwoordelijkheid van de leerlingen van een groep ligt bij de leerkracht. Het aanspreekpunt voor de teamleden over individuele leerlingen is de desbetreffende groepsleerkracht. Wanneer het nodig is om informatie over te dragen over een voorval tussen/met leerlingen tijdens de lunchpauze, dan vindt deze plaats tussen het teamlid en de leerkracht.

In ons schoolplan vindt u verdere informatie over ons organisatiebeleid bij de tussenschoolse opvang.



2.2 Het team

Wie zijn wij

Het team van De Kinderhof bestaat uit de volgende personen:

Schooljaar 2026-2027	**Leerkracht(en)**	**Werkdagen**
Groep 1/2A	Tamara Smink Marjon Lavrijssen	ma, di, do, vr wo
Groep 1/2B	Liza Vos Sabine Brasser Annemarie Meijers	Na verlof terug in groep 1/2B Ma t/m vr maandag om de week
Groep 1/2C	Margot de Korte Annemarie Meijers Eugenie Steens	ma, di, wo woensdag om de week do, vr
Groep 1/2D	Nina de Haas Annemarie Meijers	ma t/m vr maandag om de week
Groep 3A	Nikki van den Brink Laura van Velzen	ma, di wo t/m vr
Groep 3B	Mijke van Hamersveld	Ma t/m vr
Groep 4	Daphne van den Berg Yordi Druijff	ma t/m wo do, vr

Groep 5	Dianne van der Ploeg Marjon Lavrijssen	ma t/m wo, vr do
Groep 6	Koen van Dam Karin Heusdens	ma t/m vr om de week één dag
Groep 7	Jacey Masnec	ma t/m vr
Groep 8	Rianne van Mourik Marcel Damoiseaux	ma, di wo t/m vr

Overige teamleden

- Karin van den Hoven - Schoolleider
- Wendy van Renesse - Teamleider onderbouw
- Mieke Albers - Teamleider midden-bovenbouw
- Annemarie Meijers - Intern begeleider
- Francien Korpershoek - Intern begeleider (momenteel afwezig)
  Marga Oudesluys - van de Loo vervanging intern begeleider
- Karin Heusdens - Specialist meer-en hoogbegaafdheid
- Patricia Woudenberg - Administratie
- Hans Velner - Conciërge
- Eugenie Steens - Specialist 't jonge kind op woensdag
- Marjon Lavrijssen - Vervanging administratiedagen groep 3-8
- Chaz Hagenaar - Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Lex Jansen - Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Opleidingsschool

De Kinderhof heeft het keurmerk Opleidingsschool. Wij zijn een professionele opleidingsplek voor toekomstige leraren. Hogeschool Utrecht en Instituut Theo Thijssen werken intensief samen met basisscholen aan het opleiden van leerkrachten. In de opleiding staat de onderwijspraktijk centraal. De ontwikkeling van de beroepscompetenties vindt daarbij voor een groot deel op de opleidingsschool plaats. De student is vanaf het begin van de studie werkzaam als collega in opleiding bij een basisschool. De opleidingsschool speelt zo een belangrijke rol bij het opleiden, begeleiden en beoordelen. Het opleiden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het leren op de werkplek van studenten zorgt voor een nieuwe dynamiek binnen de school waarbij opleiden, innoveren en professionaliseren bij elkaar komen. Er ontstaat een leerklimaat voor alle teamleden binnen de school. Om de kwaliteit van het opleiden in de school te borgen is het Keurmerk Opleidingsschool ontwikkeld.

Vervanging afwezigheid leerkracht

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze school komt het voor dat wij geen vervangers kunnen vinden. Uiteraard doen we er alles aan om dit voor uw kind goed te organiseren, maar dit lukt niet altijd. Het kan echter voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Indien geen vervanger beschikbaar is uit de vervangingspool, dan zal gekeken worden naar de mogelijkheid van het inschakelen van parttimers. Of een teamlid die op de betreffende dag aanwezig is en niet voor de groep staat, neemt de groep over. Als verschuiving van tijd mogelijk is en de geplande werkzaamheden dit toestaan, zal gekeken worden of de inzet van ambulant personeel, zoals de interne begeleider, een leerkrachtondersteuner of de schoolleiding mogelijk is. Dit kan slechts in beperkte mate, omdat hun eigen werk op dat moment blijft liggen. We informeren ouders via de schoolcommunicatie app Parro.
Een volgende optie is om de leerlingen te verdelen over de groepen. Bij het verdelen wordt gekeken in welke groepen dat het beste kan. Er is dan de tijd om andere oplossingen te zoeken. Mocht er na een dag nog geen oplossing gevonden zijn, dan zal worden overgegaan naar de stap om de desbetreffende groep naar huis te sturen.
Indien er sprake is van een langere periode zonder invallers dan zal worden overgaan op het naar huis sturen van andere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee wordt voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit om zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren. Ook hiervan worden ouders tijdig geïnformeerd via Parro.
We hebben een uitgebreid protocol geschreven met een overzicht van de stappen die op onze school genomen worden. Uitgangspunt is altijd om lesuitval te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op De Kinderhof geloven we dat een sterke basis begint bij het jonge kind. Daarom werken we intensief samen met Ska Kinderopvang in ons kindcentrum. Binnen

deze samenwerking bouwen we aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 1 tot 7 jaar. We geven samen vorm aan een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin spel centraal staat.

In Team 't Jonge Kind trekken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen op. We stemmen af over thema's, taalontwikkeling, spelinrichting, vieringen, scholing en ouderbetrokkenheid. Deze samenwerking draagt bij aan herkenning, rust en aansluiting voor kinderen en ouders. Ook bij de overgang van peuteropvang naar groep 1 zorgen we voor een soepele overstap, onder andere door te werken met gezamenlijke thema's en dezelfde methodiek voor woordenschat: LOGO 3000.

We delen een visie waarin spelend en ontdekkend leren centraal staat. In de kleutergroepen werken we met het observatiesysteem 'Leerlijnen 't Jonge Kind', waarin doelen verweven zijn in het dagelijks spel. Zo creëren we ruimte voor ontwikkeling op eigen tempo, met oog voor wat kinderen nodig hebben.

Binnen ons team zijn verschillende experts actief, waaronder een kleuterexpert, een taal-leesspecialist en een VE-specialist. Ook nemen collega's deel aan een bovenschools leernetwerk en studiereizen om de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind verder te versterken.
Samen creëren we een veilige en rijke omgeving waarin jonge kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen en groeien.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt

Doelen uit ons schoolplan en jaarplan

Op De Kinderhof werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons vierjarige schoolplan hebben we onze ambities voor de komende jaren vastgelegd. We werken aan professionele samenwerking en gebruiken de ontwikkeling van leerlingen om ons handelen af te stemmen. Daarnaast richten we ons op goed en passend onderwijs en bereiden we leerlingen voor op hun toekomst in de samenleving. Deze ambities uit ons vierjarige schoolplan geven daarbij richting. Ieder schooljaar brengen we in beeld hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en wat dit vraagt van ons onderwijs. We gebruiken hiervoor leerlingresultaten, observaties, analyses en de evaluatie van het afgelopen schooljaar.

Op basis daarvan hebben we voor 2026-2027 drie ontwikkeldoelen gekozen. Daarnaast werken we aan een samenhangende doorgaande lijn voor burgerschap. In ons jaarplan werken we uit wat we willen bereiken, hoe we daaraan werken en hoe we de voortgang volgen en evalueren. Doelgericht werken en professioneel samenwerken vormen daarbij onze schoolbrede werkwijze.

In 2026-2027 werken we aan drie speerpunten:

- **Sterk taal- en leesonderwijs.** Een goede taal- en leesbasis is belangrijk voor het leren in alle vakken. Onze resultaten op het basisniveau 1F zijn sterk. Op het hogere niveau 2F vraagt vooral taalverzorging aandacht. Ook willen we meer samenhang in ons taal- en leesonderwijs van groep 1 t/m 8.
  In groep 1/2 leggen we binnen thema en spel een stevige basis voor de beginnende geletterdheid. Samen met SKA zorgen we voor een goede aansluiting van peuter naar kleuter. Vanaf groep 3 ligt de focus op technisch en begrijpend lezen en taalverzorging. We ontwikkelen de kwaliteit van de leeslessen verder en voeren een nieuwe taalmethode doelgericht in. Wat leerlingen tijdens de lessen en in hun resultaten laten zien gebruiken we om te bepalen welk vervolgaanbod nodig is.

- **Een stevige basis in rekenen.** Onze resultaten op het basisniveau 1F zijn goed. Op het hogere rekenniveau 1S en in de resultaten gedurende de schoolloopbaan zien we een wisselender beeld. Daarom richten we ons dit schooljaar op doelgericht rekenonderwijs en passende afstemming op wat leerlingen laten zien.
  Leerkrachten gaan uit van duidelijke rekendoelen. Tijdens de les controleren zij wat leerlingen begrijpen en kunnen. Vanuit onze gezamenlijke EDI-basis passen zij hun instructie en vervolgaanbod daarop aan. Zo sluiten uitleg, oefening en uitdaging beter aan bij wat leerlingen nodig hebben. Ook scherpen we onze gezamenlijke afspraken over automatiseren aan.

- **Een vertrouwde pedagogische basis.** Een veilige en vertrouwde school is de basis om te kunnen leren. Leerlingen ervaren op De Kinderhof over het algemeen veiligheid en duidelijkheid. We zien verschillen in hoe sterk leerlingen zich verbonden en veilig voelen. Daarom bouwen we verder aan een herkenbare pedagogische basis in de hele school.
  Onze vier schoolafspraken en Vreedzaam vormen hiervoor de basis. We werken met duidelijke verwachtingen en herkenbare routines. Bij conflicten helpen we leerlingen om samen tot herstel te komen. We besteden aandacht aan het begrijpen van gedrag en passend begrenzen. Dit schooljaar starten we met leerlingmediatoren en een leerlingenraad. Zo krijgen leerlingen meer ruimte om mee te denken en verantwoordelijkheid te nemen binnen de school.

Doelgericht burgerschapsonderwijs
Burgerschap is al op verschillende manieren onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren over onze democratische samenleving. Ze oefenen met respect voor elkaar, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen. Dit krijgt o.a. vorm binnen Vreedzaam, Blink, de Kinderwijkraad en activiteiten in de wijk.

In 2026-2027 brengen we meer samenhang aan in ons burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8. Vanuit onze leerlingenpopulatie en wijkcontext bepalen we welke burgerschapsdoelen voor onze leerlingen belangrijk zijn. We verbinden deze aan ons bestaande aanbod en scherpen dit aan waar dat nodig is. Ook spreken we af wat we in de ontwikkeling van leerlingen willen volgen en welke informatie we daarvoor gebruiken. Zo kunnen we ons burgerschapsonderwijs evalueren en bijstellen.

Hoe volgen en evalueren we onze ontwikkeling?
Leerkrachten volgen iedere dag wat leerlingen leren en nodig hebben. Zij gebruiken hiervoor observaties tijdens de lessen, het werk van leerlingen en leerlingresultaten. Op basis daarvan passen zij hun instructie en vervolgaanbod aan.

Op vaste momenten bespreken leerkrachten met de intern begeleider de ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. Op schoolniveau analyseren we resultaten en andere informatie. We verbinden deze met wat we in de onderwijspraktijk zien en met de doelen die we vooraf hebben gesteld.

Gedurende het schooljaar bespreken we de voortgang van onze ontwikkeldoelen. We kijken wat goed gaat, wat aandacht vraagt en waar bijstelling nodig is. Daarbij kijken we zowel naar de ontwikkeling van leerlingen als naar de kwaliteit van ons onderwijs.

Aan het einde van het schooljaar maken we de balans op. We beoordelen in hoeverre onze doelen zijn bereikt, wat onze aanpak heeft opgeleverd en wat een vervolg vraagt. Afspraken die goed werken en die we willen vasthouden, leggen we vast. De uitkomsten gebruiken we bij het bepalen van onze doelen en aanpak voor het volgende schooljaar. Dit maakt deel uit van onze vaste kwaliteitscyclus.

Sociale veiligheid en gedrag
De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via de leerlingvragenlijst in groep 6 t/m 8 vanuit Parnassys Werken Met Kwaliteit en besproken binnen het team en de MR als onderdeel van onze opbrengstgerichte kwaliteitszorg.

Uit de leerlingmonitor blijkt dat de meeste leerlingen de school als prettig en veilig ervaren. Ook geven leerlingen aan dat zij zich in de klas gehoord en ondersteund voelen. Gemiddeld waarderen zij onze school met een 7,8. Dat is een mooi resultaat.

De peiling laat ook zien waar we aandacht aan blijven besteden. We blijven werken aan hoe leerlingen met elkaar omgaan en hoe we samen zorgen voor een fijne sfeer. Daarnaast geven sommige leerlingen aan dat zij zich op bepaalde plekken in en rondom school minder prettig voelen.



We blijven werken aan een school waar iedere leerling zich veilig, gezien en ondersteund voelt.

Onze aanpak

Op De Kinderhof werken we elke dag aan goed onderwijs voor ieder kind. Dat doen we vanuit een duidelijke ambitie: kinderen laten groeien in een rijke, veilige en doelgerichte leeromgeving. Om dit waar te maken, maken we als team scherpe keuzes en werken we cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We houden zicht op waar we staan, waar we naartoe willen en wat daarvoor nodig is.

Jaarplandoelen met richting

Onze school werkt met een kwaliteitscyclus waarin de doelen uit het schoolplan jaarlijks worden vertaald naar concrete jaarplandoelen. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor onze onderwijsontwikkeling en teamprofessionalisering. Door deze cyclisch te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, werken we planmatig en met focus.

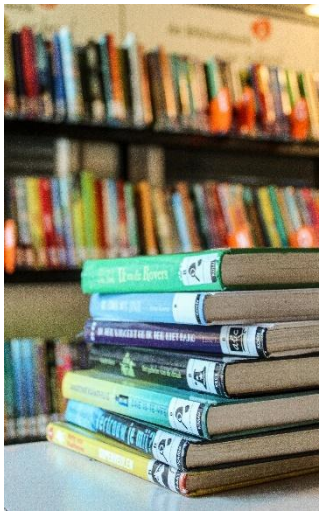
Gerichte analyse en opbrengstgericht handelen

De analyse van onze tussen- en eindopbrengsten op basisvaardigheden zoals lezen, taal, spelling en rekenen geeft richting aan onze verbeteracties. We hebben hierbij specifieke aandacht voor het versterken van instructiekwaliteit, het afstemmen op onderwijsbehoeften en het terugdringen van (taal)achterstanden. Ook binnen rekenen versterken we het zicht op het niveau van kinderen, vooral in de didactische middenmoot. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het afstemmen van hun lespraktijk op wat kinderen nodig hebben, met oog voor wat werkt.

Werken vanuit doelen: Gewoon Goed Onderwijs

Binnen het scholingstraject Gewoon Goed Onderwijs werken we schoolbreed aan het versterken van doelgericht en beredeneerd handelen. Leerkrachten leren doelen vertalen naar instructie, verwerking en ondersteuning.
We maken daarbij gebruik van doelenplanners en vullen als team de kwaliteitskaart ‘Werk doelgericht vanuit je schoolambitie’ in. Zo ontstaat een gedeelde werkwijze en taal in de school.

Taal, lezen



Voor taal en lezen bouwen we voort op een stevige basis. We versterken en borgen het verdiepend lezen met aandacht voor woordenschat, taalbegrip en leesmotivatie. Met de methode Blink lezen blijven we sturen op instructiekwaliteit en leesmotivatie. We zorgen dat kinderen technisch kunnen lezen, maar ook grip krijgen op betekenis, verbanden en taalbegrip.
Onze interne specialist Nieuwkomers speelt hierin een belangrijke rol door expertise in te brengen in de begeleiding van kinderen die recent instromen in het Nederlandse onderwijs. Zij ondersteunt leerkrachten in het afstemmen van hun aanpak op de taalontwikkeling van deze kinderen, zodat ook zij zich snel thuis voelen en kunnen meedoen.

Samen leren en professionaliseren

Op De Kinderhof leren we als team met en van elkaar. We werken in leernetwerken binnen de stichting, nemen deel aan nascholing en hebben toegang tot actuele kennis vanuit wetenschappelijk onderzoek. Dit stelt ons in staat om ons onderwijs continu te blijven versterken.

Veiligheid, gedrag en burgerschap

Uit onze monitor sociale veiligheid blijkt dat kinderen zich over het algemeen veilig voelen op school. Om dit verder te versterken, verdiept de stuurgroep gedrag zich komend schooljaar in het duurzaam werken aan welbevinden en gedrag. Dit sluit aan bij de invoering van De Vreedzame School. Waarin we bouwen aan een gedeelde pedagogische aanpak met ruimte voor inclusie, verantwoordelijkheid en verbondenheid.
Binnen deze aanpak is ook aandacht voor burgerschap: kinderen leren samen te leven, verschillen te respecteren en bij te dragen aan een positieve groep. We koppelen burgerschap aan dagelijkse situaties en thema’s die in de klas leven. In lessen, gesprekken en vieringen is er aandacht voor democratie, diversiteit en actief meedoen in de schoolgemeenschap.

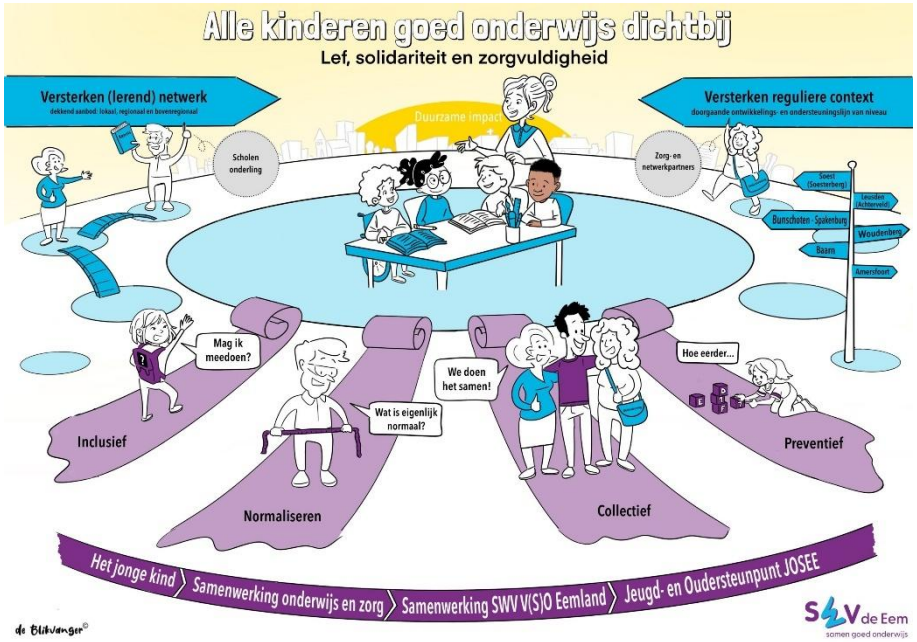
Kindcentrumvorming
We bouwen verder aan de vorming van ons kindcentrum. Binnen team 't Jonge Kind werken professionals van Ska Kinderopvang en de onderbouw van De Kinderhof samen aan een doorgaande lijn van 1 tot 7 jaar. Spel en ontwikkeling vormen het vertrekpunt. Gezamenlijk geven we invulling aan thema's, doelen en routines. Expertise op peuter -en kleuterontwikkeling is hierin actief aanwezig en gedeeld.

Regie op kwaliteit en structuur
De schoolleiding werkt gestructureerd aan kwaliteitsontwikkeling, onder andere met het instrument Schoolkwaliteit van ParnasSys. We gebruiken Parnassys Schoolplan , kwaliteitskaarten en een kwaliteitskalender om concrete ambities te vertalen naar zichtbare en meetbare acties. Zo maken we bewust en gezamenlijk onderwijskwaliteit met gerichte stappen.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning? Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning



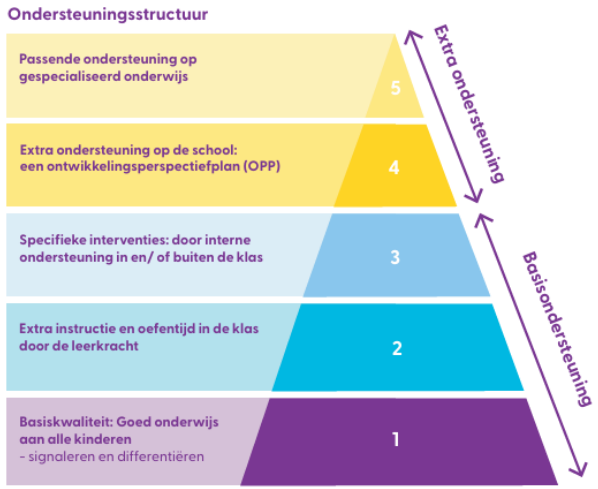
Afgesproken is dat alle scholen binnen ons samenwerkingsverband de Eem **handelingsgericht werken**. Handelingsgericht werken stelt de school in staat onderwijs goed af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en onderwijsomgeving van de leerling. In deze doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken ligt de focus op wat er goed gaat en in welke situatie. Die positieve aspecten bieden perspectief: dat wat goed gaat, wordt verder uitgebreid. Dat gebeurt vroegtijdig en in samenwerking met de leerling, ouders en zo nodig ondersteuners/ specialisten binnen en buiten de school (multidisciplinair).

We gaan hierbij uit van de **zeven uitgangspunten** van het **handelingsgericht werken:**
1. De werkwijze is doelgericht;
2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming;
3. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig).

Basisondersteuning

De Kinderhof maakt dus deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden. Op de Kinderhof betekent dit het volgende.

Iedere leerkracht volgt de vorderingen van de leerlingen m.b.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen, door twee keer per jaar de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (LiB) af te nemen. In de groepen 1/ 2 wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd door observaties m.b.v. Leerlijn het Jonge kind (LJK).
De sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door twee maal per jaar een meting doen vanuit het systeem Kindbegrip.
Resultaten van deze toetsen en observaties worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys.



Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen via doelenplanners en interventies. Aan het eind van iedere ondersteuningsperiode vinden er groepsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierin worden alle kinderen besproken die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben maar ook kinderen die na toetsanalyse een ander resultaat behalen dan in de lijn van de verwachting.
Er wordt zoveel mogelijk hulp geboden binnen de groep. Er zijn echter wel mogelijkheden om ook buiten de groep extra ondersteuning te bieden aan groepjes. N.a.v. groepsgesprekken/leerlingbesprekingen kan er gekozen worden voor extra ondersteuning buiten de groep.

De begeleiding wordt aangeboden volgens de volgende stappen:
- Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep.
- Ondersteuningsniveau 2: extra begeleiding in de groep.
- Ondersteuningsniveau 3: speciale begeleiding in overleg met de intern begeleider
- Ondersteuningsniveau 4: intensieve speciale begeleiding met inzet van externe partijen
- Ondersteuningsniveau 5: verwijzing naar het SBO of SO.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen
Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.
Kenmerken

- Effectieve didactiek en pedagogiek.
- Differentiatie binnen de groep.
- Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem).
- Klassenmanagement en veilige leeromgeving.
- Methodes en instructies volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI)

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.
Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.
Kenmerken

- Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening.
- Korte cycli van ondersteuning.
- Monitoring door de leerkracht in de doelenplanners.

Deze ondersteuning gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Voor wie? Voor leerlingen die naast niveau 1 en 2 gerichte, planmatige ondersteuning nodig hebben.
Wat? De ondersteuning wordt afgestemd met de intern begeleider
Kenmerken

- Handelingsplan in Parnassys
- Extra instructie, vaak in kleine groepjes (of uitzondering: individueel). In principe is de ondersteuning tijdelijk.
- Begeleiding vindt in de klas plaats of waar nodig tijdelijk buiten de klas.
- De aanpak, doelen en het effect van de interventie worden gevolgd en geëvalueerd. Ouders en leerling worden passend betrokken.
- Er wordt met de leerling gesproken over het plan, de uitvoering en wat de leerling hiervan vindt (hoorrecht).

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Voor wie? Voor leerlingen voor wie de basisondersteuning van niveau 1 t/m 3 niet voldoende is en aanvullende ondersteuning nodig is.
Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT-er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.
Kenmerken

- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.
- De school stelt samen met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief OPP op en werkt binnen SWV De Eem met het TOP-dossier.
- Intensieve begeleiding, individueel en op maat, voor een bepaalde periode.
- Multidisciplinair overleg (wijkteam, GGD, Met Maya).
- Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Met ouders is op overeenstemmingsgericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het OPP. Leerlingen hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij input mogen geven. Hun mening wordt meegenomen in het OPP. De school evalueert cyclisch het OPP met ouders. Dit is minimaal een keer per jaar.
- De ondersteuning vindt meestal op school plaats.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, niet passend is.
Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).
Kenmerken

- Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring)
- Specialistisch onderwijsaanbod
- Nauwe samenwerking met ouders en externe partners
- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Om dit proces zorgvuldig en transparant te volgen, wordt er een digitaal TOP-dossier (Totaal Ontwikkel Plan) voor de leerling aangemaakt. In dit beveiligde

dossier werken de school, de ouders en eventuele externe experts samen. We formuleren de ondersteuningsbehoefte, doelen en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als ouder heeft u via dit systeem inzicht in het dossier en vragen wij hierin digitaal uw toestemming of instemming voor de vervolgstappen.

Inbreng en invloed leerlingen

Voor leerlingen met extra ondersteuning

Een individuele leerling heeft het recht om mee te praten over het eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit recht volgt uit de wettelijke verplichting om leerlingen te betrekken bij besluiten over hun ontwikkeling en ondersteuning, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, stelt de school een OPP op met de doelen en benodigde ondersteuning. De leerling wordt hierbij, op een passende manier, gevraagd om de eigen mening te geven over de ontwikkeling, doelen en ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.
Daarom bieden wij leerlingen structureel de mogelijkheid om hun mening te geven:
• bij het opstellen van het OPP;
• bij de jaarlijkse evaluatie;
• en bij het bijstellen van het OPP.

De school zorgt ervoor dat dit aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling, bijvoorbeeld via een gesprek of passende hulpmiddelen. Indien nodig bieden wij ondersteuning bij het verwoorden van de mening van de leerling.
In het OPP leggen wij vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de inbreng van de leerling is meegenomen. De leerling wordt hierover geïnformeerd. Hiermee geven wij invulling aan zowel de wettelijke verplichting als onze ambitie om leerlingen actief en betekenisvol te betrekken bij hun ontwikkeling.

Voor alle leerlingen

Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit hoorrecht houdt in dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij de manier waarop de school de ondersteuning organiseert en uitvoert. Het is voor leerlingen niet verplicht om hun mening te geven, maar de school biedt hiervoor wel de gelegenheid.
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en dat hun ervaringen bijdragen
aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning. Daarom raadplegen wij leerlingen onder andere:
• via gesprekken over hun ontwikkeling, zoals ouder- en kindgesprekken;
• via vragenlijsten;
• door resultaten te bespreken in de klas of leerlingenraad;
• via periodieke kindgesprekken;
• en via een schoolbrede enquête over de basisondersteuning en voorzieningen, waarvan de uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad.

De school zorgt ervoor dat deze vormen van raadpleging aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van leerlingen.
De uitkomsten gebruiken wij bij de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. In de schoolgids maken wij inzichtelijk welke inbreng leerlingen hebben geleverd en wat daarmee is gedaan. Zo geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals bedoeld in de wet, en wordt hun stem zichtbaar betrokken bij keuzes binnen de school.

Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning

De Kinderhof monitort het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning, middels de schoolontwikkelgesprekken met onze ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband. De informatie uit deze schoolontwikkelgesprekken draagt bij aan het vormgeven van een dekkend aanbod.

Signalering van begaafdheid

Voor het vroegtijdig signaleren van (hoog)begaafde kinderen maken we gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). In groep 2, halverwege groep 3 en in groep 5 voeren we een QuickScan uit. Op basis daarvan bepalen we

of verdere diagnostiek nodig is, zodat we het onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Er is aandacht voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of ver voorlopen in hun ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en passen het onderwijs daarop aan.
In de klas kan een kind minder herhaling krijgen en werken aan moeilijkere of verdiepende opdrachten. Voor sommige kinderen is daarnaast extra aanbod buiten de klas passend. Zij werken dan onder begeleiding van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid aan uitdagende opdrachten en projecten. De vorm en samenstelling van dit aanbod kan per schooljaar verschillen.



SWV de Eem

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 23 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in o.a. de gemeente Amersfoort. De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

Een passend onderwijsaanbod voor elk kind

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Protocol medisch handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn of buikpijn. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht. Maar leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten. Onze scholengroep heeft daarom een protocol gepubliceerd op de website waarin we hebben vastgelegd wat wel en wat niet onder de verantwoordelijkheid van leerkrachten valt, tevens geeft het protocol handvatten voor het maken en vastleggen van afspraken met ouders over medische handelingen in de school. Het protocol ‘medisch handelen’ is hier te lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen ons team hebben we een taal/leesspecialist, een Blink Lezen-specialist, een kleuterspecialist en een specialist ‘Nieuwkomers’.
Komend schooljaar gaat een leerkracht de opleiding ‘rekenspecialist’ volgen. En een leerkracht de training Blink lezen-specialist.

In ons kindcentrum werken we ook samen met de logopedisten van de praktijk ‘logopedie-extra’. En vanuit Bibliotheek de Eem ondersteunt een professionele leesconsulent de taal-leescoördinator en het team.

Sociaal emotioneel

De volgende specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied:
-Gedragsspecialist
-Specialist meer- en hoogbegaafdheid
-Wijkteammedewerkers
-Preventiewerker Jeugd bij Indebuurt033

We werken daarnaast ook samen met het wijkteam Liendert-Rustenburg. Soms voelt een kind zich niet prettig in de klas. Of een kind kan slechte cijfers halen op

school. Dat kan allerlei oorzaken hebben. Bijvoorbeeld leerproblemen of de sfeer in de klas. Maar het kan ook komen door de situatie thuis. Als er zorgen zijn dan is het mogelijk dat er bij een gesprek ook iemand van het wijkteam is. Dat kan handig zijn als er ook zorgen over thuis of vrije tijd zijn.
Een preventiewerker jeugd is ook wekelijks aanwezig op school. Zij werkt binnen de school samen met kinderen, ouders, leerkrachten en intern begeleiders. Samen kijken we wie er een steuntje in de rug kan gebruiken en hoe we dit kunnen organiseren. Dit kan op verschillende manieren bijvoorbeeld door een kort gesprekje, zoeken naar talenten of samen kijken welke activiteit ondersteunend kan zijn voor een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Binnen ons kindcentrum werken we nauw samen met een kinderfysiotherapeute vanuit de Fysioclub Meridiaan.
Kinderen die door een motorische achterstand (door bijvoorbeeld overgewicht) niet zomaar naar een sportvereniging kunnen, mogen elke week komen sporten bij Club Start met de buurtsportcoach in de sportzaal naast de school. Met een ervaren gymdocent wordt in kleine groepjes gewerkt aan de motorische vaardigheden, om zo de beweegachterstand in te halen. Daarnaast leren kinderen plezier te hebben in sport, want sport moet leuk zijn! Om te zien hoeveel vooruitgang er is wordt tweemaal per jaar de motoriek getest.
Voor gezinnen met weinig financiële ruimte kunnen wij helpen met de aanvraag van een vergoeding via het Jeugdfonds Sport en Cultuur.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. U krijgt van de GGD bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.
Wilt u zelf contact zoeken met de jeugdgezondheidszorg, omdat u een vraag heeft of omdat u zich zorgen maakt over uw kind?
U kunt hen bereiken op werkdagen van 8.00-17.00 uur via 033-4600046, of via jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Maureen Bakker (Jeugdverpleegkundige), werkzaam bij GGD regio Utrecht, is verbonden aan ons kindcentrum. Ook voor vragen over (gezonde) voeding, problemen met eten, zindelijkheid, pesten, media-gebruik, gedrag, etc.

Bijzondere schooldagen en begeleiding
Voor sommige kinderen stemmen we deelname aan bijzondere schooldagen (zoals schoolreis of sportdag) vooraf af met ouders en de intern begeleider. Dit gebeurt als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften op gedrag.
Deelname is dan alleen mogelijk als de situatie veilig en werkbaar is voor het kind, de begeleiding en de groep.
Ouders kunnen hierbij gevraagd worden om een-op-een begeleiding te bieden.
Broertjes of zusjes kunnen hierbij niet mee, om de aandacht volledig op het kind te houden.
Als deelname niet haalbaar blijkt, zoeken we in overleg naar een passende invulling voor die dag.

3.2 Veiligheid op school

Op De Kinderhof vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en verbonden voelt. Een vertrouwde omgeving helpt kinderen om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom zorgen we voor rust, duidelijkheid en positieve relaties in en rond de school.

Onze gezamenlijke pedagogische basis geeft richting aan hoe we met elkaar omgaan. Vreedzaam ondersteunt ons daarbij met een herkenbare taal, lessen en activiteiten. Kinderen leren naar elkaar te luisteren, rekening te houden met verschillen en verantwoordelijkheid te nemen. Ze oefenen met samenwerken, samen beslissen en het oplossen van conflicten.

We starten ieder schooljaar met de Gouden Weken. In deze periode besteden we extra aandacht aan de vorming van de groep en het contact tussen kinderen. Na de kerstvakantie staan we hier tijdens de Zilveren Weken opnieuw bewust bij stil. Ook doen we ieder jaar mee aan de Week Tegen Pesten.

Afspraken en verwachtingen
Op De Kinderhof werken we met vier schoolbrede afspraken. Deze geven kinderen en volwassenen houvast bij hoe we met elkaar omgaan:

- We horen er allemaal bij.
- We luisteren naar elkaar.
- We lossen conflicten samen op.
- We zorgen goed voor elkaar, onze school en onze omgeving.

Dit schooljaar werken we eraan om deze afspraken steeds herkenbaarder terug te laten komen in onze taal, routines en de lessen van Vreedzaam. We oefenen als team met duidelijke verwachtingen, passend begrenzen en herstelgericht handelen. Zo bouwen we verder aan een gezamenlijke aanpak die kinderen in verschillende groepen en situaties houvast geeft.

Dit schooljaar zetten we daarnaast een volgende stap in de betrokkenheid van leerlingen. We starten met leerlingmediatoren en een leerlingenraad. Leerlingen krijgen zo meer gelegenheid om mee te denken, verantwoordelijkheid te nemen en bij te dragen aan de school.

Meer informatie over de werkwijze van De Vreedzame School vindt u op devreedzameschool.nl.



Als er zorgen zijn over gedrag of veiligheid
Soms zijn er signalen dat een kind zich niet prettig of veilig voelt, of vraagt gedrag om extra aandacht. We vinden het belangrijk om dit tijdig te herkennen, met betrokkenen te bespreken en passend te handelen. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol en kan ondersteuning krijgen van collega's, de gedragsspecialisten, de intern begeleider en de schoolleiding.

We onderzoeken wat er speelt en wat nodig is om de veiligheid te herstellen en nieuwe problemen zoveel mogelijk te voorkomen. Daarbij volgen we onze schoolafspraken en het veiligheidsbeleid. Als dat nodig is, betrekken we ouders en zetten we aanvullende ondersteuning in. Dit past bij de wettelijke opdracht om veiligheidsbeleid niet alleen vast te leggen, maar ook uit te voeren en incidenten zorgvuldig af te handelen.

Bij signalen van pesten handelen we volgens onze afgesproken aanpak. In het antipestprotocol staat beschreven welke stappen we daarbij volgen.
De anti-pestcoördinator coördineert de aanpak tegen pesten en is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders die vragen of zorgen hebben over pesten. Rianne van Mourik vervult deze rol binnen De Kinderhof

Het volledige stappenplan bij aanhoudend ongewenst gedrag of pestgedrag is opgenomen in ons antipestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks vanaf groep 6 de leerlingtevredenheidspeiling af via Werken Met Kwaliteit Parnassys.

Kindbegrip en Leerlijnen 't Jonge Kind
Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig in beeld met Kindbegrip en Leerlijnen 't Jonge Kind van Parnassys. De inzichten die dit oplevert, helpen leerkrachten om gerichte ondersteuning te bieden en een positieve groepssfeer te behouden.

Sociogram
In de groepen 3 t/m 8 nemen we twee keer per jaar een sociogram af. Hiermee brengen we de onderlinge relaties in de groep in beeld. Het helpt de leerkracht om

te zien welke kinderen veel of weinig aansluiting ervaren en welke patronen binnen de groep aandacht vragen.

De leerkracht bespreekt de uitkomsten en kijkt daarbij ook naar wat in de dagelijkse praktijk zichtbaar is. Als daar aanleiding voor is, passen we onze aanpak in de groep aan of kijken we wat een individueel kind nodig heeft. Zo gebruiken we het sociogram als een van de bronnen om de groepsdynamiek en het welbevinden van kinderen te volgen.

Verwijsindex Risicojongeren

Verwijsindex Risicojongeren Kinderen en jongeren waarbij sprake is van problemen hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. De verwijsindex is een internetapplicatie waar professionals die met kinderen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicojongeren.

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is iedere school wettelijk verplicht te werken met ‘een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De meldcode bevat een stappenplan dat teamleden stap voor stap door het proces leidt. Van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing genomen wordt over het doen van een melding bij Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er dergelijke vermoedens zijn dan zullen wij de volgende stappen uit de meldcode zetten.
De uitwerking van het afwegingskader binnen de Meldcode is geldig voor het gehele onderwijsveld. Meer informatie hierover kunt u hier vinden.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Binnen onze scholengroep hebben we een collectief verzekeringspakket afgesloten. De contactgegevens van de verzekeringsmaatschappij zijn bij de schoolleider bekend. Hieronder vallen de volgende verzekeringen:

- **Inventarisverzekering** Hieronder is inventaris van de scholen verzekerd op basis van een opgave door de individuele school.
- **Wettelijke aansprakelijkheid** Volgens het Nieuw Burgerlijk Wetboek is de aansprakelijkheid van en voor kinderen als volgt geregeld: De ouders zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag van hun kind, zolang het de leeftijd van 14 jaar niet bereikt heeft. Kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor hun eigen handelen. Leerkrachten zijn in principe niet aansprakelijk voor schade, veroorzaakt door de aan hun zorg toevertrouwde kinderen. Als er schade ontstaat door toedoen of nalatigheid van de leerkracht kan deze wel aansprakelijk gesteld worden. Dit moet dan worden ingediend bij het schoolbestuur. Om de aansprakelijkheid te dekken heeft het schoolbestuur een verzekering afgesloten voor haar personeelsleden en de hulpouders. Deze verzekering voorziet in schadeloosstelling voor aan derden aangebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaak- en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade. Let op: het gaat hierbij om schade die is ontstaan door verwijtbaar gedrag.
- **Ongevallenverzekering** Deze biedt een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is tevens meeverzekerd.
- **Doorlopende reis- en evenementenverzekering** Deze biedt dekking tijdens alle reisjes en uitstapjes die door de school georganiseerd worden. De verzekering is van kracht voor iedere leerling, docenten en begeleiders zijn gratis meeverzekerd. Deze verzekering biedt ook dekking bij bagageschade en schade aan gehuurde opstallen en inventarissen. De school is niet verzekerd tegen diefstal en verlies.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Rianne van Mourik	kinderhof@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersonen	Marjon Lavrijssen Tamara Smink	kinderhof@scholengroepannonu.nl

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen

worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de leerkracht. Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven. Als school streven wij naar een open en eerlijke communicatie met u, als ouder.
Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak voorleggen aan de schoolleiding of de interne contactpersonen van school voor advies. Zij kunnen met u bekijken wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. De klacht wordt altijd besproken met de betrokken persoon.
Tijdens het proces om te komen tot een oplossing voor de ontstane situatie, kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon.

De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn:

- Hans Scheltema en Suzanne Rhee. Beiden zijn bereikbaar via: e-mail: evp@cedgroep.nl of telefonisch: 010-4071599.
- Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld heeft de inspectie van het onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900-1113111.

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een schriftelijke klacht gericht aan het College van Bestuur (CvB). Als u na behandeling van uw klacht niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op de landelijke klachtencommissie.

Voor meer informatie over de procedure rond klachten kunt u de klachtenregeling van onze scholengroep raadplegen. Deze is hier te lezen.

Schoolveiligheidsplan

We streven ernaar om in alle opzichten een veilige school te zijn. Dit doen we op de volgende manier:

- De school heeft een schoolveiligheidsplan;
- Op school is een aantal bedrijfshulpverleners (Bhv'er) opgeleid. Zij kunnen eerste hulpverlenen bij ongevallen en zullen in actie komen als er ontruiming van het gebouw nodig is bij een calamiteit.
- Ten minste één keer per schooljaar oefenen we met de kinderen om het gebouw zo snel en ordelijk mogelijk te verlaten bij een calamiteit.
- We voeren iedere vier jaar een QuickScan uit van een risico-inventarisatie (RI&E) om risico's in de veiligheid in kaart te brengen. Op basis hiervan maken we jaarlijks een plan van aanpak om te verbeteren.
- We houden ieder jaar een leerlingpeiling om de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld te hebben en te houden. Ook op basis van deze peiling maken we een analyse en een plan van aanpak om het welbevinden van onze kinderen te kunnen waarborgen.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij De Kinderhof. Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de medezeggenschapsraad of het ouderpanel), maar ook door als begeleider mee te gaan op excursie, hapjes te maken voor feestelijkheden of te helpen tijdens schoolactiviteiten. Daarnaast hebben ouders de mogelijkheid financieel te participeren via de vrijwillige ouderbijdragen.
De Kinderhof maakt gebruik van de verdeling tussen ouderparticipatie (als ouders meedoen aan activiteiten en hand- en spandiensten verrichten) en ouderbetrokkenheid (als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun leerlingen). Voor leerlingen is het van groot belang dat de samenwerking tussen hun leraar en ouders constructief verloopt. Zij hebben leraren en ouders nodig die op één lijn zitten, dit geeft jonge leerlingen veiligheid en oudere leerlingen houvast. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid waarderen en accepteren ouders en team ieders aandeel in het ontwikkelingsproces van het kind. Op basis van wederzijdse afhankelijkheid werken we samen en informeren we elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren.

Informatie

Wij houden u graag goed op de hoogte van wat er op school gebeurt. Dat doen we allereerst via deze schoolgids, waarin u veel belangrijke informatie terugvindt. Daarnaast gebruiken we de ouderapp Parro. Hierin staat een digitale jaarkalender met alle belangrijke gebeurtenissen in het schooljaar.

Iedere twee weken ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief De Hofbode, met actuele berichten vanuit de school. Ook praktische zaken zoals berichten vanuit de groep of het intekenen voor oudergesprekken verlopen via deze app. Parro is eenvoudig in gebruik en zorgt voor snelle, afgeschermde communicatie tussen school en ouders.

Nieuwe ouders ontvangen van ons een e-mail om zich aan te melden voor Parro. De app is ook toegankelijk via de computer.
Voor aanvullende informatie of veelgestelde vragen over Parro verwijzen we u graag naar de website voor ouders.

Contact

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.
Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.
We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Startgesprek

Op de Kinderhof starten we het schooljaar met startgesprekken. Dit is bedoeld om gezamenlijk met leerkracht, ouder en kind het schooljaar goed te starten. Ook kleuters mogen mee. Ook al doet hij/zij een groot deel van het gesprek niet mee en speelt de kleuter in dezelfde ruimte, hij voelt en ervaart dat zijn ouders het goed hebben met de leerkracht. Ter voorbereiding vragen wij om een startformulier (samen met uw kind) in te vullen.

Voortgangs- en rapportgesprekken

De voortgang en de ontwikkeling van uw kind staan tijdens deze gesprekken centraal. U kunt naar eigen behoefte uw kind meenemen. In november vinden de voortgangsgesprekken plaats en in februari, bij het uitkomen van het eerste rapport. Bij het tweede rapport, vlak voor de zomervakantie, nodigen we alleen

ouders gericht uit. Als ouders zelf behoefte hebben aan nog een gesprek, kunnen zij contact opnemen met de leerkracht.
Groep 8 volgt zijn eigen gesprekscyclus en deze ouders worden begin van het schooljaar meegenomen door de leerkrachten.

Opnemen van gesprekken

Wij vinden het belangrijk dat gesprekken open, zorgvuldig en in vertrouwen verlopen. Dat geldt voor iedereen: ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Soms ontstaat de wens om een gesprek op te nemen. Dat kan, maar we kijken daar samen zorgvuldig naar.

Ons uitgangspunt
In principe mag u een gesprek opnemen als u zelf deelnemer bent. Tegelijk is dit geen onbeperkt recht. We wegen altijd de belangen van alle betrokkenen. Denk aan privacy, veiligheid en de ruimte om vrij te kunnen spreken.

Hoe we de afweging maken
Elk verzoek bekijken we per situatie. We letten daarbij op:
• de aard van het gesprek (komt er gevoelige informatie aan bod?);
• wie er deelnemen;
• wat een opname betekent voor openheid en veiligheid;
• hoe we persoonsgegevens goed beschermen.
Zo zorgen we dat iedereen zich gehoord en beschermd voelt.

Als we instemmen
Dan maken we heldere afspraken:
• de opname is voor eigen gebruik;
• delen of openbaar maken gebeurt alleen met toestemming van alle betrokkenen.

Als we niet instemmen
Soms wegen privacy of veiligheid zwaarder. Dan kiezen we ervoor het gesprek niet op te nemen. We leggen altijd duidelijk uit waarom, toegespitst op de situatie.

We denken mee in alternatieven
Kan opnemen niet? Dan zoeken we samen naar een passende oplossing, zoals:
• een schriftelijke samenvatting of een verslag;
• een extra persoon die bij het gesprek aanwezig is.

Samen verantwoordelijk
We verwachten dat we met elkaar zorgvuldig omgaan met informatie en ieders privacy. Zo houden we gesprekken veilig, respectvol en waardevol.

Informatieve bijeenkomsten

Gedurende het schooljaar organiseren we af en toe informatiebijeenkomsten over actuele thema's rondom opvoeding, ontwikkeling en onderwijs. Soms doen we dit als school, soms in samenwerking met partners uit de wijk. Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om kennis te delen, vragen te beantwoorden en met elkaar in gesprek te gaan. De data en onderwerpen worden vooraf via De Hofbode en Parro aangekondigd.

Informatieavond groep 3 en 7
In september vindt er een aparte informatieavond plaats voor de ouders uit groep 3 en rond november voor ouders uit groep 7 en 8.
In verband met de overgang van groep 2 naar groep 3 vinden wij het belangrijk om u mee te nemen in de organisatie en methodes van groep 3. In groep 7 en 8 wordt u meegenomen in het traject naar het voortgezet onderwijs.

Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Als school willen wij een veilige haven zijn voor leerlingen. De school houdt zich daarom dus bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijv. een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders is van belang of een ouder het gezag heeft.

Beide ouders hebben ouderlijke gezag

Als beide ouders het gezag hebben en één van de ouders een leerling aanmeldt bij ons op school, mogen wij ervan uitgaan dat de andere ouder hiermee instemt. Maar als wij ervan op de hoogte zijn dat de andere ouder bezwaar tegen de aanmelding heeft, mogen wij de aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. Wij moeten dan nader onderzoek doen.
Wij zorgen dat beide ouders, indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijktijdig door ons worden geïnformeerd. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc. Wij verwachten van een ouder dat deze, om op de hoogte te blijven van de

ontwikkeling van het kind, gebruik maakt van de gebruikelijk geboden informatiemogelijkheden, zoals oudergesprekken en Parro. Als een ouder daar geen gebruik van maakt, hoeft de school de ouder niet op eigen initiatief te informeren over de vorderingen en het welzijn van de leerling.

Ouder zonder ouderlijk gezag

Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. Vorderingen van het kind moeten worden verstrekt. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen en aan te geven waarom hij/zij geïnformeerd te willen worden. Dit hoeft de school niet uit zichzelf te doen. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie. De niet met het gezag belaste ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het gaat hier alleen om belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventuele sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Indien de desbetreffende ouder het hier niet mee eens is, kan hij/zij een verzoek indienen bij de rechtbank.

Wanneer er problemen zijn tussen de ouders onderling

Uiteraard bevorderen wij als school het principe dat beide ouders samen op een oudergesprek komen en we gaan daar ook van uit. Wanneer er echter tussen de ouders ernstige problemen zijn in de communicatie en er sprake is van een onderlinge conflictsituatie, dan is er met beide ouders apart een gesprek over hun kind mogelijk. Mocht dit het geval zijn, dan moet dat gemeld worden bij de schoolleiding. Wanneer één van de ouders aangeeft dat het kind niet door de andere ouder opgehaald mag worden, moet er een kopie bij ons op school liggen van de beschikking. De rechtbank moet uitspraak gedaan hebben over deze kwestie en dus vader of moeder zal met een kopie van deze beschikking dit moeten aantonen. Dan is het voor de school afdoende duidelijk.
Als u niet tevreden bent over de informatievoorziening over uw kind door de school, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Meldplicht en meldcode

Elke werknemer heeft een wettelijke Meldplicht indien er een vermoeden bestaat dat een medewerker zich schuldig heeft gemaakt aan ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de Landelijke Vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) over alle ontvangen meldingen. De interne contactpersoon valt ook onder de wettelijke Meldplicht. De Meldplicht geldt daarentegen niet voor de externe Vertrouwenspersoon. Deze heeft een geheimhoudingsplicht.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heeft u vragen over passend onderwijs of loopt u vast op school? Dan kunt u terecht bij het jeugd- en ondersteunpunt Eemland: **JOSEE**.

Op de website Josee.nu vindt u toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kunt u tijdens de spreekuren vragen stellen over uw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met u mee, geven informatie en kunnen u in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als u dat wilt.

Contact

Bel: 033 – 30 30 488
Mail: contact@josee.nu
Afspraak maken: klik hier

Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

4.2 Ouderparticipatie

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Algemene ledenvergadering

De medezeggenschapsraad

Iedereen mag meepraten over het beleid van De Kinderhof. Daarom hebben we een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten zowel ouders als teamleden. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders, de teamgeleding uit en door leerkrachten. De MR denkt mee over de algehele gang van zaken op school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. In de vergaderingen worden zaken besproken die verband houden met de kwaliteit van leer- en werkklimaat. Ook komen er zaken aan de orde als het vaststellen van de begroting, het formatieplan, de sociale veiligheid, gezondheid en welzijn etc.
De MR-vergaderingen worden gehouden op school en zijn openbaar; ouders en teamleden kunnen de vergaderingen bijwonen als toehoorder. We stellen het op prijs als u van tevoren even aangeeft, als u een vergadering bij wilt wonen. Dan kunnen we zorgen voor voldoende stoelen en koffie.
Via het **e-mailadres**: mr.Kinderhof@scholengroepannonu.nl kunt u contact opnemen. Op de website vindt u de samenstelling en de notulen (met uitzondering van strikt vertrouwelijke zaken) van de MR.

Gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR)

Voor onze scholengroep AnnoNu is er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en bespreekt beleidszaken die gelden voor alle scholen binnen de scholengroep. De notulen en verdere informatie kunt u hier vinden.

De oudervereniging

Op De Kinderhof is een actieve, betrokken oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de school met de uitvoering van diverse activiteiten en festiviteiten voor alle leerlingen, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, de kerstviering en Carnaval. Ook de organisatie van de avondvierdaagse wordt door de oudervereniging gedaan. Zij coördineren de hulp bij de uitvoering van de activiteiten in samenspraak met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij de uitvoering van activiteiten is de hulp van alle ouders van harte welkom. De oudercommissie doet per activiteit een oproep via de verschillende informatiekanalen. De oudervereniging is daarnaast verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdragen waar diverse activiteiten van worden betaald.

Alle ouders/verzorgers zijn automatisch lid van de oudervereniging: een vereniging van ouders met kinderen op de Kinderhof. En zoals het bij een echte vereniging hoort, is er elk jaar een Algemene Ledenvergadering (ALV).
Op onze website vindt u de samenstelling van onze oudervereniging en verdere informatie.

4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 71. Daarvan bekostigen we onder andere: carnaval, Pasen, Koningsspelen/ sportdag, Kerstmis, de avondvierdaagse, schoolreisje, het eindfeest en Sinterklaas. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Ledenvergadering.
Voor het schoolkamp van groep 8 wordt aan ouders een aparte bijdrage gevraagd. Ook deze bijdrage is vrijwillig. Niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan het schoolkamp.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.
We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Leergeld
Alle kinderen mogen meedoen

Ouders die om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage te betalen, kunnen een beroep doen voor een bijdrage van Stichting Leergeld Amersfoort, www.leergeldamersfoort.nl.

4.4 Proces bij verzuim

Leerplicht
Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn vijfde verjaardag. Kinderen van vier mogen naar school maar zijn nog niet leerplichtig. Als een kind vanaf zijn vierde verjaardag naar school gaat dan gaan we ervan uit dat het kind ook regelmatig de school zal bezoeken. Alleen dan zal het kind ook wennen aan regelmaat. Wel kan, als het kind nog maar pas op school is, met de leerkracht worden afgesproken dat het kind kortere schooldagen maakt. Een kind van vijf is leerplichtig en zal tijdens de schooluren op school moeten zijn.

Het kan gebeuren dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige nog wat vermoeiend is, er kan gebruikgemaakt worden van een speciale regeling. Deze houdt in dat een vijfjarige kleuter ten hoogste vijf uur per week thuis mag blijven, mits de ouders dat tijdig doorgeven aan de schoolleiding. Zie ook de website van onze scholengroep AnnoNu: Bijzonder verlof en leerplicht

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:
- bij ziekte moet de schoolleider dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek
Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch of via Parro op de hoogte stelt. U kunt ons bellen vanaf 8 uur op telefoonnummer 033-4728843. Wanneer leerlingen te laat zijn zonder afmeldingreden, wordt dit door de leerkracht geadministreerd.

Afspraken voor behandeling
Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak na schooltijd. Lukt dat niet dan verwachten we van u dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind
In de Leerplichtwet is vastgesteld dat alle kinderen vanaf vijf jaar in Nederland naar school moeten. Daarin is ook vastgesteld dat een leerling nooit zonder geldige reden van school mag wegblijven. In een aantal gevallen is het mogelijk om voor extra verlof in aanmerking te komen. Hoewel de vierjarige leerlingen nog niet leerplichtig zijn, willen we u wel vragen om ons op tijd op de hoogte te stellen van een eventuele afwezigheid.

Verlof bij bijzondere omstandigheden
Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de schoolleider. De schoolleider kan in geval van ‘gewichtige omstandigheden’ toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. U kunt dit verlof via ons verlofformulier aanvragen.

Vakantieverlof buiten de schoolvakantie
We gaan ervan uit dat u uitstapjes en vakantiereizen maakt in de schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het hele programma volgen, dat geldt juist ook voor de dagen rond het weekend en vlak voor of na een schoolvakantie. Een vakantiereis maken tijdens schooltijd kan alleen maar als het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen één van de schoolvakanties een gezinsvakantie te plannen. In dit geval kunt u bij de schoolleider een verzoek indienen voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties. U

dient dan een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat u alleen buiten de officiële schoolvakanties vrij kunt nemen. Dit vakantieverlof mag:

- Slechts één keer per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij/zij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter.

Contactgegevens

Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente.

- Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort:
  T: 033 4695620 E: leerplicht@amersfoort.nl

De regels die gelden voor het aanvragen van extra verlof kunt u ook vinden op de website van de gemeente Amersfoort via deze link.

4.5 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Voor de scholen van scholengroep AnnoNu is er een aanmeld- en toelatingsbeleid waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van scholengroep AnnoNu zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van scholengroep AnnoNu.

- De website Amersfoortvoorkinderen.nl geeft informatie over alle opvang- en onderwijsmogelijkheden in Amersfoort. Ook leest u hoe en vooral wanneer u uw kind kunt aanmelden en inschrijven in Amersfoort.
- Op de website Scholenopdekaart.nl heeft u de mogelijkheid om de basisscholen onderling te vergelijken.

Wilt u ervaren of De Kinderhof past bij uw kind? U bent van harte welkom voor een rondleiding. U kunt contact opnemen met onze administratrice voor een rondleiding.
U kunt hiervoor bellen naar 033-472 88 43 of een mail sturen naar de kinderhof@scholengroepannonu.nl.

Zodra uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind definitief aanmelden voor een basisschool. De gemeente stuurt u vooraf een kaart met informatie over de aanmeldprocedure.

Kinderen hebben vanaf hun vierde jaar recht op onderwijs. U mag in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) u uw kind wilt aanmelden.
Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld, ook toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om een kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Interesse aanmelding

Ouders van kinderen jonger dan drie jaar kunnen hun interesse voor een school wel kenbaar maken, in dat geval is er sprake van een ‘interesse aanmelding’. De school mag dan echter nog geen toelatingsbeslissing nemen omdat op jongere leeftijd nog niet kan worden ingeschat of extra ondersteuning nodig is in het kader van passend onderwijs. Een interesse aanmelding wordt niet automatisch een aanmelding, er moet nog een schriftelijke aanmelding worden gedaan.
Klik hier om een digitale interessemelding te maken.

Intake

Nadat ouders hun kind hebben aangemeld, nodigt de intern begeleider, de ouders uit voor een intakegesprek. Ouders vullen hiervoor, al dan niet samen met de intern begeleider, het intakeformulier in.

Als wij vinden dat de informatie daar aanleiding voor geeft, kan de school onderzoeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.
Het is van belang dat u ons informeert over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning voor uw kind. Dit heet informatieplicht. Als ouders zich aan de informatieplicht houden, kunnen wij ons aan onze zorgplicht houden. Als er geen aanleiding is om verder onderzoek te doen, is dat niet nodig.

We kunnen extra ondersteuning aan leerlingen op veel manieren vormgeven. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zet de school de extra ondersteuning in. De ondersteuning is er altijd op gericht om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling. Wat de ondersteuning concreet inhoudt is heel erg afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van uw kind.
In Amersfoort is SWV de Eem het informatiepunt Passend onderwijs.

Toelating en inschrijving
Een kind wordt toegelaten als na aanmelding aan de criteria voor toelating is voldaan. De school is bijv. in staat om de extra ondersteuning die een kind nodig heeft te bieden of er is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor S(B)O. Indien aan alle aanmeld- en toelatingscriteria is voldaan beslist de schoolleider om een kind definitief in te schrijven. Dit gebeurt op basis van de datum, waarop de aanmelding ontvangen is. De ouders ontvangen een bewijs van inschrijving.

Wanneer uit de aanmelding blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we wat het kind nodig heeft en of De Kinderhof deze ondersteuning kan bieden. We kijken naar wat binnen onze basisondersteuning mogelijk is en welke extra ondersteuning eventueel nodig is. Dit doen we samen met ouders en waar nodig met SWV de Eem of andere deskundigen.

Na de schriftelijke aanmelding hebben we hiervoor in principe zes weken de tijd. Als meer onderzoek nodig is, kan deze termijn eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd.

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die wij niet passend kunnen bieden. Vanuit onze zorgplicht zoeken we dan samen met ouders naar een passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn. Als speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs mogelijk beter aansluit, volgen we hiervoor de procedure van SWV de Eem.

Als een kind nog niet op een andere school staat ingeschreven en we na tien weken nog geen besluit over de toelating hebben kunnen nemen, wordt het kind tijdelijk op De Kinderhof geplaatst en ingeschreven. Dit geldt vanaf het moment dat het kind de leeftijd heeft om naar school te gaan. Ondertussen loopt het onderzoek naar een passende onderwijsplek door.

Wendagen
Wanneer uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, mag uw kind twee dagdelen komen wennen op De Kinderhof. De leerkracht bij wie uw kind in de groep komt, maakt met de ouders een afspraak voor de zogenaamde ‘wendagen’. Op de vierde verjaardag mag uw kind definitief naar school. Gelet op de grootte van de groepen en de afsluiting van het schooljaar is instroom in de weken voor de zomervakantie niet meer wenselijk. Vanaf vier weken voor de zomervakantie stromen er geen leerlingen meer in. Leerlingen die in deze periode vier jaar worden starten na de zomervakantie. Zij krijgen voor de zomervakantie de gelegenheid om tijdens de wenochtend een kijkje te nemen in hun nieuwe klas. Leerlingen die in december vier jaar worden stromen in na de kerstvakantie.

Zindelijkheid
We verwachten dat kinderen bij de start op school zoveel mogelijk zelfstandig naar het toilet kunnen. Wanneer een kind nog niet zindelijk is, bespreken ouders en school wat het kind nodig heeft en welke ondersteuning binnen de school redelijkerwijs mogelijk is. Bij een medische aandoening, beperking of bijzondere ontwikkelingssituatie bekijken we de situatie altijd individueel en maken we passende afspraken.

Zij-instromers
Kinderen die worden aangemeld voor een groep waarin nog niet de maximale groepsgrootte (maximaal 32 leerlingen) is bereikt, kunnen alleen worden geplaatst na overleg met de interne begeleider in samenspraak met de schoolleiding. Bovengenoemde procedure zal worden doorlopen, echter bij de intake zal een gesprek plaatsvinden met ouder(s)/ verzorger(s). Dit gesprek kan op school plaatsvinden, maar ook telefonisch. Na toestemming van ouders neemt de ib'er contact op met de huidige school van het kind om gegevens op te vragen. Daarna

wordt overgegaan tot plaatsing, tenzij er sprake is van een ondersteuningsbehoefte waar De Kinderhof niet aan kan voldoen. De onderzoeksperiode of een leerling op De Kinderhof geplaatst kan worden is zes weken. Deze kan eenmaal met vier weken worden verlengd.

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afgesproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen per het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schooldirecteuren van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om tussentijds van school te wisselen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het ontwikkelingsperspectief welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te halen. De school voert overleg met de ouders over het ontwikkelingsperspectief.

Verhuizen met extra ondersteuning

Een leerling functioneert nu goed met extra ondersteuning in het regulier onderwijs. Hij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag extra ondersteuning op een reguliere school ontvangen. De ouders melden de leerling dan aan op deze nieuwe school en de school schat op basis van de ontvangen informatie (bijvoorbeeld het ontwikkelingsperspectief van de oude school) in of de leerling ook op de nieuwe school extra ondersteuning nodig heeft. Maar het verschilt per school hoe die extra ondersteuning is ingericht. Het is mogelijk dat de nieuwe school dit op een andere manier biedt. Elke school maakt zelf opnieuw de inschatting of de leerling inderdaad extra ondersteuning nodig heeft en hoe de school dit het beste kan invullen.

Schorsen en verwijderen

Leerlingen kunnen, in uitzonderlijke situaties, van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wordt voorafgegaan door een stappenplan. In voorkomend geval wordt altijd gehandeld conform het protocol ‘schorsen en verwijderen’ dat door onze scholengroep AnnoNu is opgesteld.

4.6 Praktische zaken

ABC Amersfoort

Wij werken actief samen met ABC-Rustenburg, een lokaal centrum voor ondersteuning en samenwerking in het onderwijs. Via het ABC organiseren we regelmatig activiteiten binnen en buiten school, zoals ouderbijeenkomsten en workshops voor kinderen. Deze activiteiten sluiten aan bij wat ouders, kinderen en school nodig hebben. Daarnaast kunnen we via het ABC snel schakelen wanneer er extra ondersteuning of advies nodig is rondom opvoeding, ontwikkeling of gedrag. Klik hier voor een activiteitenoverzicht ABC-Rustenburg.

Gezonde pauzehap en lunch

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Daarom willen wij gezond eten en drinken makkelijk maken op school. Uw hulp is daarbij onmisbaar! Dit betekent onder andere dat wij vragen:
-Om 5 dagen een gezonde pauzehap mee te geven. Gezonde pauzehappen vinden wij bijvoorbeeld fruit, groente, ongezouten noten of muesli. Maar ook een volkoren of bruine boterham, volkoren Cracotte of mueslibrood zijn geschikt.
-Om traktaties klein en niet te calorierijk te maken

Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc. Wij stellen het op prijs wanneer ouders hun kinderen geen snoep, koek, chips en ongezonde snacks (croissant, saucijzenbroodje, bapao) meegeven. Ook frisdranken en vruchtensappen bevatten veel suiker en zien wij liever niet op school.

NB. Kijk voor tips en adviezen over gezond eten en drinken op school ook op de website van het voedingscentrum.



Gymkleding

De kleuters hebben geen gymkleding nodig. Om de sensomotorische ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te stimuleren, gymmen de kinderen op blote voeten. Door geen schoenen aan te hebben, voelt het kind de oppervlakten waarover zich de voeten bewegen direct en zo worden alle zenuwuiteinden in de voet en ook de voetreflexen gestimuleerd en geactiveerd. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het evenwicht. Deze ontwikkeling is zeer belangrijk als basis voor ruimtelijke oriëntatie en het leren lezen, schrijven, rekenen, enz. Het op blote voeten sporten in een sportzaal heeft geen invloed op het ontstaan van voetwratten. Als uw kind een wondje op de voet heeft, is een stevige pleister wel prettig.
De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gymschoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek. De leerlingen nemen aan het einde van de dag de gymtas mee naar huis.

Halen en brengen

Het brengen en halen van de leerlingen is een druk moment op de school. Om alles in goede banen te leiden hebben we een aantal afspraken gemaakt:
De deuren van de school gaan 's ochtends tien minuten voor aanvang van de lessen voor alle leerlingen open om 8:20 uur.
Wij merken dat het onderwijsleerproces vanuit rust, aandacht en snel aan de slag kunnen, gebaat is bij beperkte inloop van ouders. Geen drukke gang vol pratende ouders, zorgt bij veel kinderen voor minder prikkels en een fijne start. Het verzoek is dan ook uw kind vanaf groep 3 tot aan de voordeur te brengen.

Bij de groepen 1/2 is er vanaf 8:20u een korte inloop voor u om zelf uw kind in de klas te brengen. Tijdens de inloop 's morgens kunt u met uw kind een boekje lezen in de kring. De kinderen gaan niet in de hoeken of op het onderbouwplein spelen. Om 8:30 uur start de leerkracht de dag en gaat de deur dicht.

Wij willen u met nadruk vragen om op tijd van huis te gaan en er goed op letten dat kinderen voor 8.30 uur op school zijn, want daarna sluiten de deuren. Dit ook met het oog op de veiligheid. Na 8:30 uur kunnen de kinderen de hoofdingang gebruiken om de school te betreden.

Als de school uit gaat om 14:00 uur, kunnen de ouders van de groepen 1 t/m 3 hun kind opwachten op een vaste plek op het schoolplein. De kinderen blijven bij de leerkracht, totdat zij u of de BSO zien. Als kinderen worden opgehaald door iemand anders dan de ouders of verzorgers, dient dit van tevoren aan de leerkracht van uw kind gemeld te worden.

Heeft u 's morgens een boodschap voor de leerkracht dan kunt u via Parro een bericht versturen. Dit graag op tijd, omdat de leerkracht voor schooltijd vaak druk bezig is met de voorbereidingen van de dag en niet altijd in de gelegenheid is om berichten te lezen of te reageren net voor aanvang. Dus als u een urgent bericht heeft, neem dan telefonisch contact op met de school.

We verzoeken u uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten gaan in verband met de beperkte plekken in de fietsenstalling. Kinderen die verder van school wonen, kunnen met de fiets naar school komen. De fietsen moeten geparkeerd worden voor de school of op het grasveld. Er is geen toezicht op de fietsen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen of vermissing van

fietsen. In verband met de veiligheid van alle leerlingen en volwassen is het niet toegestaan om te fietsen, steppen of brommen op het schoolplein. Als u toch met de auto komt, parkeert u deze dan in een parkeervak.
Dit kan op de parkeerplaats voor de school of in de straten in de omgeving van de school.

Hoofdluis

Als u thuis hoofdluis ontdekt bij uw kind, vragen we u dit zo snel mogelijk aan de leerkracht te melden en direct te starten met behandelen. Uw kind mag gewoon naar school.
De leerkracht informeert de andere ouders in de groep, zodat zij hun kind thuis extra kunnen controleren. We vragen ouders om hun kind regelmatig te controleren en bij hoofdluis de behandeling zorgvuldig uit te voeren.
Op school werken we waar mogelijk met luizenouders die kinderen periodiek controleren. Een controle op school vervangt de controle thuis niet.
Meer informatie over controleren en behandelen vindt u op de website van het RIVM.

Medicijnen

Er zijn kinderen die gedurende de schooldag medicijnen nodig hebben. Wanneer dit het geval is worden hierover, met ouders van het kind, afspraken gemaakt. Per kind wordt besproken en schriftelijk vastgelegd wie bevoegd en verantwoordelijk is. Klik hier voor het protocol medisch handelen.

Mobiele telefoons, smartwatches etc.

Steeds meer kinderen beschikken tegenwoordig over een mobiele telefoon. In het primair onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer toegestaan in de klas. Dit omdat ze afleiden en ervoor zorgen dat kinderen slechter presteren.
Alleen als een smartphone, mobiele telefoon of elk ander mobiel device van kinderen noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En als kinderen ervan afhankelijk zijn, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking. Dit gaat in overleg met de leerkracht.
Kinderen mogen met een mobiele telefoon of elk ander mobiel device (zoals een tablet of smartwatch) geen foto’s of filmpjes van de school, een online les, de leerkracht of medeleerlingen maken en/of doorsturen naar anderen en/of posten op sociale media of internet.

Elk mobiel device van een kind staat uit in school en wordt ingeleverd bij de leerkracht of opgeborgen in een tas of kast. Wanneer dit onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het na schooltijd afgehaald worden.
Wanneer kinderen hun telefoon mee naar school nemen, zijn zij daar volledig zelf verantwoordelijk voor.
Om verlies of beschadiging van een mobiel of smartwatch te voorkomen adviseren wij u om dit niet aan uw kind mee te geven naar school. Wanneer deze kapot gaat, gestolen wordt, etc. is de leerkracht/school namelijk niet aansprakelijk.
Tijdens uitjes, kamp of andere externe activiteiten gelden dezelfde regels als op school, tenzij dit vooraf is aangegeven door de organisatie.

Wij rekenen op de medewerking van u als ouder(s)/verzorger(s). Mocht u vragen hebben dan kunt u als eerste contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Privacy

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen en vragen ook aan ouder(s)/verzorger(s) om hier rekening mee te houden.
De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Op de website van kunt u actuele en aanvullende informatie vinden rondom het thema privacy.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf langs. Deze maakt foto's van de individuele kinderen en van de groepen. Op verzoek kunnen broertjes en zusjes die op De Kinderhof zitten ook samen op de foto.

Schoolrapport

Wij houden vanaf het begin van de schoolloopbaan van uw kind(eren) een persoonlijk dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, de gesprekken met u als ouder, toetsen en rapportcijfers van verschillende schooljaren en andere belangrijke zaken. Wij hanteren voor het volgen van de feitelijke ontwikkeling van leerlingen uit groep 1/2 leerlijnen jonge kind in Parnassys, dat past bij de te

realiseren doelen. Voor het volgen van de leerlingen uit groep 3-8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, methodegebonden toetsen en Parnassys.
De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, in februari en aan het eind van het schooljaar.

Verjaardag

Als kinderen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar het is dan wel goed om traktaties voor op school klein te houden en niet te calorierijk te maken. Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties. Voor meer tips zie traktatie-ideeën van het voedingscentrum. De kinderen trakteren alleen in hun eigen groep. Rond de vakanties en op bijzondere dagen is het handig om in overleg met de leerkracht een goed tijdstip en/of een geschikte dag te plannen.

Zonnebrand

Op school wordt veel buiten gespeeld. Bewegen in de buitenlucht is gezond voor kinderen. Het is echter niet verstandig om kinderen bloot te stellen aan felle zonnestralen zonder goede bescherming. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind(eren) op zonnige dagen voor schooltijd zelf insmeren met langdurig werkende zonnebrand (in specifieke gevallen kan op medische gronden worden afgeweken van de afspraken hierover).

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse resultaten

Op De Kinderhof volgen we gedurende het hele schooljaar de ontwikkeling van leerlingen binnen de verschillende leergebieden. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar gebruiken we verschillende bronnen om te bepalen wat leerlingen beheersen, waar extra ondersteuning nodig is en waar leerlingen meer uitdaging aankunnen.

In groep 1/2 volgen leerkrachten de ontwikkeling door gerichte observaties binnen het dagelijkse, beredeneerde aanbod. Hiervoor gebruiken we de Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys. Vanaf groep 3 gebruiken we daarnaast methodegebonden toetsen en de methodeonafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld. De resultaten leggen we vast in ParnasSys. Zo volgen we de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

De informatie die we verzamelen is het vertrekpunt voor het vervolg van ons onderwijs. Leerkrachten werken met doelenplanners en gebruiken observaties, toetsresultaten en signaleringen om het aanbod voor de volgende periode voor te bereiden. We kijken daarbij niet alleen naar de uitkomsten, maar ook naar wat deze betekenen voor het vervolgaanbod. Leerkrachten bepalen welke doelen voldoende worden beheerst, welke doelen herhaling of extra instructie vragen en waar verdieping nodig is. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie en oefening. Leerlingen die doelen al beheersen, krijgen een passend verdiepend of aangepast aanbod.

Op vaste momenten analyseren we de tussenresultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. In groepsbesprekingen bespreken leerkrachten en de intern begeleider de ontwikkeling en bepalen zij welke aanpassingen in het aanbod nodig zijn. Op schoolniveau kijken we naar trends en vergelijken we de resultaten met onze schoolambities. Daarbij kijken we steeds wat de resultaten ons vertellen over ons onderwijs en waar bijstelling nodig is.

De tussenresultaten helpen ons gedurende het schooljaar gerichte keuzes te maken. We volgen wat leerlingen leren, duiden wat zij nodig hebben, passen ons onderwijs daarop aan en kijken vervolgens naar het effect daarvan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets is in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert
Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren

Naast deze meerjarige resultaten bekijken we ieder jaar de resultaten van de actuele groep 8. Daarmee volgen we de ontwikkeling van een cohort en bepalen we wat de uitkomsten betekenen voor ons onderwijs.

Resultaten doorstroomtoets groep 8

In 2025-2026 behaalden de 25 leerlingen van groep 8 op de doorstroomtoets een gemiddelde score van **177**. Het geadviseerde onderwijssoort op basis van deze totaalscore op de doorstroomtoets Leerling in beeld is vmbo-(g)t / havo.
Alle leerlingen behaalden voor lezen, rekenen en taalverzorging minimaal het fundamentele niveau 1F. Ook op de hogere referentieniveaus ligt het totale resultaat boven onze vooraf vastgestelde schoolambitie. Bij lezen en rekenen liggen de resultaten op het hogere referentieniveau eveneens boven onze ambities. Bij taalverzorging is het fundamentele niveau door alle leerlingen behaald, maar blijft het resultaat op 2F achter bij onze schoolambitie.

De ontwikkeling van deze groep geeft daarbij belangrijke context. Vooral bij rekenen en begrijpend lezen is vanaf eind groep 7 duidelijke groei zichtbaar. De resultaten op de doorstroomtoets laten zien dat deze ontwikkeling zich heeft doorgezet.

De resultaten geven ook richting aan ons onderwijs. Bij taalverzorging richten we ons verder op spelling en spelling van werkwoorden. Bij lezen blijven woordenschat en samenvatten aandachtspunten. Bij rekenen willen we de bereikte groei vasthouden, met aandacht voor verbanden en rekentaal. We nemen deze aandachtspunten mee in ons onderwijsaanbod en volgen of de gekozen aanpak leidt tot de gewenste ontwikkeling.

x.1 Referentieniveaus / ambities

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Ambities		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	30-31	85%	45,5%	95,3%	57,9%	98,7%	70,9%	62%
2024 / 2025	30-31	85%	45,5%	95,3%	57,9%	99%	68,3%	65%
2025 / 2026	29-30	85%	47,1%	98%	68%	99%	67,7%	64%

● boven de ambitie ● boven de signaleringswaarde / onder de ambitie ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2025 / 2026

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Ambitie	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85%	95,9%	98%	99%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	47,1%	57,4%	68%	67,7%
1F (2025 / 2026)	29-30	85%	95,9%	98%	100%
Lezen	29-30	-	98,7%	100%	100%
Taalverzorging	29-30	-	97%	99%	100%
Rekenen	29-30	-	92,2%	96%	100%
1S / 2F (2025 / 2026)	29-30	47,1%	57,4%	68%	72%
Lezen	29-30	-	73,5%	75%	88%
Taalverzorging	29-30	-	56,3%	68%	52%
Rekenen	29-30	-	42,3%	52%	76%

● boven de ambitie ● boven de signaleringswaarde / onder de ambitie ● onder de signaleringswaarde

5.3 Schooladviezen

Schooladvies

In groep 8 krijgt iedere leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Ons uitgangspunt is een passend en kansrijk advies dat aansluit bij de ontwikkeling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling.
Het schooladvies is een professioneel oordeel van de school en komt zorgvuldig tot stand. We kijken daarbij naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Naast leerresultaten nemen we o.a. werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling mee. We betrekken de leerling en ouders bij het adviesproces en bespreken met hen de ontwikkeling en het advies. Het advies kan bestaan uit één schoolniveau of uit twee naast elkaar liggende niveaus.

In januari 2027 bespreken wij het voorlopige schooladvies met leerling en ouders. Vervolgens maken de leerlingen de Leerling in beeld-doorstroomtoets. De doorstroomtoets meet de taal- en rekenvaardigheden en vormt een objectief tweede gegeven bij het schooladvies.
Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, stellen we het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan de school hiervan gemotiveerd afwijken. We motiveren deze beslissing zorgvuldig. Meer informatie hierover staat op de website van de Rijksoverheid over het schooladvies en de doorstroomtoets.
Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen leerling en ouders het definitieve schooladvies. Met dit advies melden ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. De landelijke centrale aanmeldperiode van 25 t/m 31 maart 2027 zorgt ervoor dat leerlingen gelijktijdig kunnen worden aangemeld.

Voor een goede overgang dragen we relevante informatie zorgvuldig over aan de nieuwe school en volgen we de regionale afspraken tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of extra ondersteuning gelden waar nodig aanvullende afspraken.

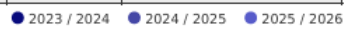
We volgen hoe oud-leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen en gebruiken deze informatie om de kwaliteit van onze advisering te blijven beoordelen en waar nodig bij te stellen.

Onderstaande tabel laat zien welke definitieve schooladviezen de leerlingen van De Kinderhof in de afgelopen drie schooljaren hebben gekregen.

x.1 Adviezen per schooljaar

Advies	23 / 24	24 / 25	25 / 26
VMBO-B		2,7%	
VMBO-B/K		2,7%	4%
VMBO-K	2,6%	5,4%	4%
VMBO-K/(G)T	17,9%	10,8%	
VMBO-(G)T	17,9%	13,5%	28%
VMBO-(G)T/HAVO	12,8%	10,8%	16%
HAVO	7,7%	27%	20%
HAVO/VWO	10,3%	10,8%	20%
VWO	30,8%	16,2%	8%
Totaal aantal adviezen	39 (+8)	37 (-2)	25 (-12)

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview



5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij

Visie op sociale opbrengsten

Op De Kinderhof vinden we het belangrijk dat kinderen leren wie ze zijn, hoe ze met anderen omgaan en hoe ze hun plek vinden in de wereld om hen heen. Onze kernwaarden **Kind centraal, Met elkaar voor elkaar en Leren in een rijke omgeving** zijn daarbij ons vertrekpunt. We willen dat ieder kind zich gezien voelt, mee kan doen en ervaart dat het erbij hoort. Sociale ontwikkeling is voor ons dan ook een belangrijk onderdeel van goed onderwijs.

Onze leerlingen vormen samen een diverse afspiegeling van de maatschappij. De verschillen in achtergrond, thuissituatie en onderwijsbehoeften zijn groot. Een deel van onze leerlingen groeit op in omstandigheden waarin extra ondersteuning nodig kan zijn. Ook verwelkomen we kinderen die nog maar kort in Nederland wonen. Deze diversiteit vraagt van ons dat we zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving, veel aandacht hebben voor taal en kinderen leren om met verschillen om te gaan. Waar nodig werken we samen met ouders en andere professionals om een kind passende ondersteuning te bieden.

We zien onze school als een plek waar kinderen iedere dag oefenen in samenleven. Ze leren naar elkaar luisteren, samenwerken, voor zichzelf en een ander opkomen en verantwoordelijkheid nemen. Ook leren ze omgaan met verschillen en conflicten op een goede manier oplossen. Zo willen we dat kinderen stap voor stap leren om zelfstandig hun weg te vinden. En oog te hebben voor de mensen om hen heen.

De Vreedzame School helpt ons om hier van groep 1 t/m 8 gericht aan te werken. Kinderen leren om mee te denken en samen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen. Zo bereiden we hen voor om op een positieve en actieve manier deel te nemen aan de samenleving.

Werken aan sociale ontwikkeling



Onze kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop we op De Kinderhof met elkaar omgaan. Om hier in de hele school vanuit dezelfde uitgangspunten aan te werken, gebruiken we De Vreedzame School. Deze aanpak past bij onze visie dat kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden niet alleen leren tijdens een les, maar vooral door ze iedere dag te oefenen en toe te passen.

We werken vanuit vier schoolbrede afspraken. Deze geven kinderen en volwassenen een herkenbare basis voor hoe we met elkaar omgaan. In iedere groep worden ze samen met de kinderen vertaald naar afspraken die passen bij hun leeftijd en de groep.

In alle groepen leren kinderen naar elkaar luisteren en samenwerken, rekening houden met gevoelens en ideeën van anderen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Wat zij leren, passen ze toe in dagelijkse situaties in de klas en op andere plekken in de school. Dit schooljaar breiden we de leerlingparticipatie verder uit met een leerlingenraad en leerlingmediatoren. Zo krijgen kinderen de ruimte om mee te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolgemeenschap.

De gezamenlijke aanpak vraagt ook iets van de volwassenen in de school. We werken vanuit dezelfde afspraken, gebruiken een gezamenlijke taal en geven zelf het voorbeeld. We helpen kinderen om sociale situaties steeds zelfstandiger op te lossen. Daarbij houden we rekening met wat verschillende leeftijden, groepen en individuele kinderen nodig hebben.

Preventie en aanpak van pesten

Een sociaal veilige groep voorkomt veel problemen. Daarom zetten we sterk in op preventie. Kinderen leren elkaar aan te spreken op een positieve manier en samen te zorgen voor een fijne sfeer. We werken met duidelijke afspraken en routines, gekoppeld aan de thema's van De Vreedzame School. Als er toch sprake is van pesten, volgen we ons anti-pestprotocol en schoolveiligheidsplan.

Binnen de stichting is er een specialistisch begeleider beschikbaar voor groepsinterventies. Deze inzet kan in overleg met de intern begeleider en schoolleiding worden gedaan, wanneer de groepsdynamiek verstoord is. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces.

Registratievormen om sociale opbrengsten in kaart te brengen

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Groep 1 en 2: we volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via Leerlijnen 't Jonge Kind in ParnasSys.
- Groep 3 tot en met 8: we gebruiken Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar een sociogram af om zicht te krijgen op de onderlinge relaties binnen de groep.
- Vanaf groep 6: we gebruiken de leerlingtevredenheidspeiling van Werken met Kwaliteit om zicht te krijgen op het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen. De uitkomsten van de veiligheidsmonitoring worden besproken binnen het team en met de medezeggenschapsraad.

De uitkomsten worden meegenomen in de groepsbesprekingen. Samen met de dagelijkse observaties van de leerkracht geven deze gegevens zicht op wat goed gaat en wat extra aandacht vraagt. Waar nodig passen we het aanbod, ons handelen of de ondersteuning aan.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De Kinderhof hanteert een vijf gelijke dagen model voor de groepen 1 t/m 8. Dit betekent dat alle leerlingen naar school gaan van 8:30u tot 14:00u en in de eigen klas lunchen.

	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 12:15	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Onze school beschikt niet over een inpandige voorschoolse opvang. De kinderen kunnen door KSH Kinderopvang naar school worden gebracht. Hier zijn kosten aan verbonden. De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders).

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze interne partner SKA De Kinderhof. Daarnaast werken we samen met KinderServiceHotel buitenschoolse opvang en Sport BSO Keistad. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Onze interne partner Ska De Kinderhof biedt tegen vergoeding incidentele opvang aan voor niet-klanten. Wilt u meer weten? Neem dan contact op met het team Klantadvies via 033 - 470 13 03 of klanten@ska.nl

6.3 Vakantierooster en studiedagen

De vakanties van het schooljaar 2026 - 2027 zijn als volgt:

Herfstvakantie	Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede vrijdag en Tweede Paasdag	Vrijdag 26 maart t/m maandag 29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaartsdag)	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Vrijdag 16 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Naast alle vakanties hebben wij elk jaar ook nog een aantal studiedagen voor het team. Dit zijn vrije dagen voor de leerlingen. De studiedagen zijn:

- Woensdag 23 september 2026
- Maandag 9 november 2026
- Donderdag 28 januari 2027
- Maandag 8 maart 2027
- Dinsdag 9 maart 2027
- Vrijdag 11 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

De volgende feestdagen hebben alle kinderen tot 12 uur school:

- Vrijdag 4 december 2026 tot 12:00 uur school (Sinterklaas)
- Vrijdag 18 december 2026 tot 12:00 uur school (Kerstmis)
- Vrijdag 5 februari 2027 tot 12:00 uur school (carnaval)
- Donderdag 22 april 2027 tot 12:00 uur school (Koningsspelen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Wij willen een goed bereikbare school zijn. U kunt telefonisch (op werkdagen tussen 8:00 uur en 16:30 uur), via de e-mail of via Parro in contact treden met de school.

Er zijn momenten waarop ouders met medewerkers van de school in contact willen treden. Over het algemeen geldt dat een gesprek met een medewerker mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De groepsleraren geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de kinderen. Natuurlijk wordt er altijd rekening gehouden met de urgentie van het gespreksonderwerp. Als ouders een gesprek met een van de medewerkers willen hebben, dan kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken. De medewerkers zorgen er dan voor, dat zij tijd en ruimte hebben om het gesprek aan te gaan en voor te bereiden.
Korte praktische berichten kunnen altijd telefonisch, via de mail of via Parro worden doorgegeven. Degene die de telefoon beantwoordt, zal ervoor zorgen dat het bericht bij de juiste persoon belandt.

Adressen en telefoonnummers van medewerkers van de school worden niet verstrekt. Zij kunnen dus alleen in de werksituatie door ouders benaderd worden. Wij verwachten van ouders de privacy van medewerkers te respecteren.

