

Schoolplan 2023-2027

Rooms Katholieke Basisschool De Kinderhof AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Leerling- en ouderpopulatie	5
2.3 Kenmerken voedingsgebied van de school	6
2.4 Kenmerken team	8
2.5 Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan	9
2.6 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar	10
2.7 Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar	11
2.8 Sterkte-zwakteanalyse	13
2.9 Landelijke ontwikkelingen	14
3 Strategisch beleid	16
3.1 Koers van SKOSS	16
4 Onze school, een kindcentrum	17
4.1 Een Kindcentrum (KC)	17
4.2 Onze uitgangspunten	17
4.3 Nieuwbouw	18
5 Ons onderwijskundig beleid	19
5.1 Onze missie	19
5.2 Onze parels	20
5.3 Onze speerpunten	21
5.4 Onze visie op lesgeven	21
5.5 Onze visie op leren	21
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	22
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	22
5.8 Onze visie op burgerschap	23
5.9 Leerstofaanbod	24
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	24
5.11 Taalleesonderwijs	25
5.12 Rekenen en wiskunde	27
5.13 Oriëntatie op jezelf en de wereld	28
5.14 Gezonde school	28
5.15 Kunstzinnige oriëntatie	29
5.16 Bewegingsonderwijs en handschrift	29
5.17 Digitale geletterdheid	30
5.18 Engelse taal	30
5.19 Onderwijstijd	31
5.20 Pedagogische doelen	31
5.21 Didactisch handelen	31
5.22 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	32
5.23 Extra ondersteuning	33

5.24 Afstemming (differentiatie)	34
5.25 Talentontwikkeling	34
5.26 Bijdragen aan gelijke kansen	35
5.27 Passend onderwijs	35
5.28 Ononderbroken ontwikkeling	36
5.29 Opbrengstgericht werken	36
5.30 Ontwikkeling en resultaten	37
6 Personeelsbeleid	38
6.1 Integraal Personeelsbeleid	38
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	39
6.3 Schoolleiding	39
6.4 Beroepshouding	39
6.5 Professionele cultuur	40
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	40
6.7 Collegiale consultatie	41
6.8 Onze professionele leer- en veranderopgave	41
7 Organisatiebeleid	43
7.1 Organisatiestructuur	43
7.2 Groeperingsvormen	43
7.3 Schoolklimaat	43
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	44
7.5 Verantwoording onderwijs aan zieke kinderen	44
7.6 Arbobeleid	44
7.7 Interne communicatie	45
7.8 Samenwerking	45
7.9 Contacten met ouders	46
7.10 Overgang PO-VO en vervolgsucces	46
7.11 Privacybeleid	48
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	48
8 Kwaliteitsbeleid	50
8.1 Onze kwaliteitszorg; onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	50
8.2 Kwaliteitskaarten	52
8.3 Professioneel statuut	52
8.4 Verantwoording en dialoog	52
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	52
8.6 Wet- en regelgeving	52
9 Financieel beleid	54
9.1 Uitgangspunten	54
9.2 Onze middelen	54
9.3 Sponsoring	55
9.4 Begroting(en)	55
9.5 Onderwijsachterstandsgelden	55

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten). Een schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Met veel enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners binnen het Kindcentrum gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (teamleider e schoolleider) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Ook staan in dit schoolplan onze ambities voor de komende vier jaar. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Onze school: profiel van de school, feiten en cijfers

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOSS-KPOA
Directeuren SKOSS-KPOA kantoor	Mw. Carmen van Liempt Mw. Brigitte Visser
College van Bestuur	Dhr. Martijn van Elteren Dhr. Winfried Roelofs
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 257 06 45
E-mail adres:	info@skoss-kpoa.nl
Website adres:	https://www.skoss-kpoa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Kinderhof
Schoolleider:	Mw. Karin van den Hoven
Adres + nummer.:	Fürglerplein 6
Postcode + plaats:	3815 KZ Amersfoort
Telefoonnummer:	033 472 88 43
E-mail adres:	kinderhof@kpoa.nl
Website adres:	https://www.dekinderhof.nl/

2.2 Leerling- en ouderpopulatie

De Kinderhof wordt bezocht door 284 leerlingen (peildatum: 01-02-2023). Kenmerkend voor onze school is de diverse leerlingpopulatie. Met elkaar vormen onze leerlingen een mooie afspiegeling van de maatschappij. Het leerlingaantal is licht aan het toenemen.

In het schoolondersteuningsplan zijn de onderwijsbehoeften in beeld gebracht. De onderwijsbehoeften zullen jaarlijks bijgesteld worden en worden afgestemd op de gestelde streefdoelen. We hebben de data geanalyseerd uit 'de rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2022' om meer zicht te krijgen op de populatie. Daaruit blijkt het volgende:

- 31% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde van 19%.
- 21% van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- 14% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- op basis van de nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het percentage leerlingen van onze school dat bijdraagt aan het schoolgewicht 19%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren worden we meer geconfronteerd met maatschappelijke problemen die ook onze school in komen. Ook is er een significante toename van vluchtelingen, die wij in onze school opvangen.

Wij observeren vaker problemen in de thuisproblematiek en wij hebben meer meldingen gemaakt bij Veilig Thuis dan vier jaar geleden. Deze kinderen hebben te maken met veel onveiligheid, wat ook van

invloed is op hun prestaties op school. Hierom is het noodzakelijk om goed samen te werken met hulpverleningsinstanties. Kinderen kunnen pas goed tot leren komen als zij zich veilig voelen. Door brede aandacht te hebben voor signalering, preventie en actieve inzet van het wijkteam willen we ervoor zorgen dat ouders en kinderen de juiste ondersteuning krijgen. Zodat de kinderen op school zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Schoolweging en spreidingsgetal

In onderstaande tabel geven we de schoolweging en het spreidingsgetal van de school. Dit geeft ons zicht op de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze cijfers op basis van bepaalde ouderkenmerken.

Als gemiddelde maat voor de leerlingenpopulatie is onze schoolweging: 30,68. Dat is een gemiddelde score vergeleken met andere scholen. Dit voorspelt gemiddelde eindresultaten en zowel stimulerende als belemmerende thuiskenmerken.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Wij hebben een grotere spreiding (gewicht: 7,1) binnen onze leerlingenpopulatie. Dit geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer verschillend zijn. Onze leerlingenpopulatie is heterogener dan gemiddeld.

De twee kwetsbare doelgroepen in ons onderwijs (leerlingen die een risico lopen op onderwijsachterstanden en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) hebben extra inspanningen, deskundigheid, voorzieningen en middelen nodig om hen volwaardig mee te kunnen laten doen in onderwijs en samenleving.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, gedragsregulering en burgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,44	30-31	6,89	30,53 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,48	30-31	7,12		
2021 / 2022	30,48	30-31	7,12		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.3 Kenmerken voedingsgebied van de school

Onze wijk

Onze school staat in de buurt Rustenburg-Noord binnen de wijk Rustenburg in de gemeente Amersfoort. De wijken Liendert en Rustenburg vormen samen een wijkbeheergebied. Beide wijken zijn ruim en groen van opzet. Ze worden verbonden door het Waterwingebied dat als recreatiegordel gebruikt wordt. We zullen ons concentreren op de gegevens van de omgeving Rustenburg.



Rustenburg

Wonen

Rustenburg heeft een heel eigen karakter, het lijkt niet op Liendert en dateert van de tweede helft van de jaren zeventig. De wijk telt veel eengezinswoningen in de koopsector en wordt vooral bewoond door oudere een- en tweepersoons huishoudens.

Om tegemoet te komen aan de groei van de stad ontwikkelt de gemeente woningbouw op verschillende locaties in het gebied.

Bevolking

In Rustenburg is 42% van de inwoners autochtoon, 30% heeft een westerse migratieachtergrond en het aandeel niet-westerse migranten is 27%. De meest voorkomende migratie-achtergronden in de buurt Rustenburg in 2022 zijn westers en Surinaams.

Het aantal autochtone inwoners is in de afgelopen 10 jaar afgenomen met 17%.

Daarnaast is Rustenburg is redelijk vergrijsd. In Rustenburg zal de bevolking ongeveer gelijk blijven.

Gezondheid, zorg en welzijn

De school staat naast een sporthal in een groene omgeving met een eigen voedselbos, natuurlijk buurtplein en een educatie-en moestuin. Er worden door de jongerenwerkers van In de buurt 033 verschillende buitenactiviteiten verzorgd na schooltijd. ABC Rustenburg organiseert o.a. activiteiten op gebied van natuur, gezonde voeding, sport en spel in en om het schoolgebouw.

Bewoners van beide wijken ervaren wel gemiddeld meer gezondheidsproblemen en voelen zich vaker eenzaam. Uit de GGDRU-cijfers blijkt dat 20% van de kinderen tot veertien jaar in de wijk kampt met overgewicht. In dit kader wordt in Liendert en Rustenburg het programma B. Slim ingezet.

Ontmoeting in de wijk zorgt ervoor dat mensen zich prettig voelen. Er is een [wijkwebsite](#) opgezet waar men alle welzijnsactiviteiten en initiatieven kan vinden. In Liendert zijn al veel plekken waar mensen elkaar kunnen ontmoeten. Maar ook in Rustenburg komen steeds meer mogelijkheden, bijvoorbeeld bij ons op het Furglerplein. En er zijn steeds meer mensen die zich straatambassadeurs en burenhulpdiensten.

Daarnaast blijkt uit de GGD-monitor dat 5% van de kinderen psychosociale problemen heeft. Het aandeel huishoudens dat gebruik maakt van het wijkteam ligt in Rustenburg op 9% en dat is gemiddeld in Amersfoort.

Leefbaarheid en veiligheid

De objectieve veiligheidscijfers laten zien dat de beide wijken veiliger zijn geworden, het aantal misdrijven nam de afgelopen jaren af. Toch voelen bewoners zich wel eens onveilig in de eigen buurt. De sociale samenhang ligt met 5,8% in beide wijken onder het Amersfoorts gemiddelde (6,8%). De

Vreedzame wijkaanpak zal bijdragen aan een meer sociale cohesie en een beter opvoedklimaat in de wijk.

Bewoners van Liendert en Rustenburg zijn relatief tevreden met hun woning en woonomgeving. Voor veel voorzieningen is men in Rustenburg wel aangewezen op Liendert.

Wijkperspectief

Liendert is een van de twee wijken in Amersfoort waarvoor een 'wijkperspectief' is gemaakt. Dit wijkperspectief moeten voor de komende tien jaar een integrale afweging bieden voor de vele nieuwe ontwikkelingen die in de wijk gaande zijn en nog zullen plaatsvinden. Hoewel het wijkperspectief uitsluitend is gericht op Liendert, is in deze wijkscan ook Rustenburg opgenomen. Hiervoor is gekozen, omdat voor de [wijkplannen](#) en voor de wijkteams Liendert en Rustenburg als een gebied worden beschouwd.

2.4 Kenmerken team

De schoolleiding van de school bestaat uit de schoolleider en de teamleider. De schoolleiding vormt het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 1 teamleider
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 ICT'er
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 28 medewerkers zijn er 25 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	4
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		8	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	20	6

Onze school heeft een aantal ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere leraren.

De leerkrachten worden ondersteund door een aantal specialisten. Op onze school hebben wij de volgende specialisten:

- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 2 taal/leesspecialisten
- 1 rekenspecialist
- 2 ICT-specialisten
- 1 gedragsspecialist
- 1 specialist het jonge kind
- 1 specialist hoog- en meerbegaafdheid

Regelmatig hebben we ook collega's in opleiding binnen de school. Zowel van de opleiding voor onderwijsassistent als van de opleiding voor leerkracht basisonderwijs.

2.5 Hoofdpijnen schoolondersteuningsplan

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen met diverse onderwijsbehoeften:

We hebben faciliteiten voor kinderen met een lichamelijke beperking. We hebben een intensieve samenwerkingen met een logopediste, een fysiotherapeute en een remedial teacher binnen ons kindcentrum. Ook worden er regelmatig na schooltijd sociale vaardigheidstrainingen gegeven in onze school. Er zijn twee vaste wijkteammedewerkers in de school die regelmatig in de klassen komen, laagdrempelig aansluiten bij gesprekken en de afstemming kunnen maken tussen onderwijs en ouders. Daarnaast is er een preventiemedewerker (social worker) vanuit Indebuurt033 een dag in de week op school. Zij zet preventieve ondersteuning in of verwijst naar laagdrempelige preventieve ondersteuning, bijvoorbeeld voor kinderen met spanningsklachten of andere psycho-sociale problematiek, zowel op school als in de thuissituatie.

Aandacht en tijd

Aangrijpingspunten voor samenwerking met partners binnen het kindcentrum. Daarnaast hebben we een plusklas voor meer begaafde leerlingen. We zijn Kwintesschool en vangen leerlingen acuut op die direct een plek nodig hebben. Dit zijn kwetsbare, getraumatiseerde kinderen waarbij problematiek speelt als hechting, KOPP en verslaving. Om dicht op de doelgroep te zitten hebben we daarom een speltherapeut in huis en bieden we mindfulness aan door een gecertificeerde training. We hopen dat we zo, buiten ons primaire taak van het onderwijs om, het instrumentarium onze kinderen kunnen vergroten om in hun eigen kracht te komen en te blijven.

Voorzieningen

Invalidentoilet, en praktijkruimtes.

Gebouw

Alles gelijkvloers en verschillende praktijkruimtes.

Samenwerking

Met verschillende partners werken we samen binnen het kindcentrum: het wijkteam Liendert/Rustenburg, Ska, Logopedie extra, fysiotherapie, Kwintes, ABC, Mavo Muurhuizen, GGD, Indebuurt033.

Als school zijn wij trots op:

Ons team. We hebben ons de afgelopen twee schooljaren flink ontwikkeld op de didactische ontwikkeling en de leerlijnen jonge kind bij kleuters. De intern begeleiders hebben zich verder geschoold in handelingsgericht werken en nemen de leerkrachten hier coachend in mee. Met de voorscholen in de wijk hebben we samenwerkingsafspraken en proberen zo de vroeg signalering te stimuleren. In het afgelopen jaar hebben we de voorscholen uitgenodigd voor een studiedag bij ons op school om met en van elkaar te leren.

Ook de samenwerking met andere externe partijen wordt steeds beter. Zo is er per kwartaal een koffiemoment in de school voor ouders waar ook wijkteam en social worker bij betrokken zijn. De social worker heeft een dag in de week een vaste plek binnen de school. Net als het wijkteam. De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wanneer kinderen een IQ hebben boven de 80, en daarnaast beschikken over voldoende mate van executieve vaardigheden kunnen we kinderen begeleiden (deels via divergente differentiatie) op een eigen leerlijn op maximaal 2 vakgebieden. De Kinderhof is een smalle zorgschool. Vanuit de ervaring

met Kwintes kunnen we leerlingen opvangen met complexe hechtingsproblematiek en hebben we ervaring in multidisciplinaire samenwerking.

2.6 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde en de eindtoets basisonderwijs

De cognitieve eindresultaten van de afgelopen jaren liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. De behaalde percentages voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie en boven het gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging en conform de schoolambitie. Voor leerlingen die dreigen 1F niet te halen wordt een passend ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde eindtoets als onze school is 536. Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 538,1 en is ligt net iets hoger dan het landelijk gemiddelde. De eindtoetsscore van 2023 op de Kinderhof is 538,9 (landelijk gemiddelde is 534,9).

In onderstaande tabel staan de resultaten van afgelopen drie eindtoetsen. De eindtoets van 2020 is niet doorgegaan in verband met corona.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,1	30,7	30,7
Schoolwegingscategorie	31-32	30-31	30-31
Eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets	Centrale eindtoets
Aantal leerlingen	38/38	34/34	30/30
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,4	538,1	538,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	94,7%	94,1%	100%
1F Rekenen	94,7%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	84,2%	76,5%	90%
2F Taalverzorging	84,2%	79,4%	76,7%
1S Rekenen	52,6%	50%	53,3%
Percentages behaalde referentieniveaus			
1F - gem van 3 jaar	97,6%	97,7%	98%
1S/2F - gem van 3 jaar	67,3%	69,3%	71,9%
<i>Gegevens afkomstig uit ParnasSys Ultimview</i>			
● boven de ondergrens			

De schooladviezen

Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun maatschappelijk functioneren en op het vervolgonderwijs. Aan het eind van de basisschoolperiode geeft onze school een VO-advies aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. We beschikken over een adviesprocedure waardoor geborgd is, dat we goed onderbouwde en passende adviezen geven aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Naast een adviesprocedure beschikken we over een procedure voor heroverweging: de ouders/verzorgers weten hoe de advies- en de heroverwegingsprocedure ingericht zijn.

Wat opvalt is dat wij structureel boven de landelijke trend zitten met een hogere percentage leerlingen dat een eindtoetsscore heeft boven het gegeven advies. Ook is het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op onze school hoger dan het landelijk gemiddelde. Vanuit het overlegorgaan BAVO is namelijk afgesproken dat de basisscholen in Amersfoort bij voorkeur enkelvoudig advies

geven. Dit hebben wij aangehouden, maar op het onderwijskundig rapport hebben we wel dubbele plaatsingsadviezen gegeven. Echter wordt dit niet geregistreerd in DUO Register Onderwijsdeelnemers (ROD). De oproep vanuit de handreiking advisering ministerie OCW om meer dubbele adviezen te geven, nemen wij daarom ter harte.

Schooladviezen per schooljaar	vso	pro	vmbo b	vmbo b/k	vmbo k	vmbo k / (g)t	vmbo (g)t	vmbo (g)t / havo	havo	havo/vwo	vwo
2019 / 2020	0%	0%	10%	0%	23,33%	0%	40%	0%	23,33%	0%	3,33%
2020 / 2021	0%	5,26%	5,26%	0%	13,16%	0%	34,21%	0%	23,68%	0%	18,42%
2021 / 2022	0%	2,86%	8,57%	0%	11,43%	0%	31,43%	0%	20%	2,86%	22,86%
2022 / 2023	0%	0%	0%	3,23%	3,23%	6,45%	25,81%	3,23%	25,81%	0%	32,26%

De positie in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen

We onderzoeken jaarlijks of onze leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Met behulp van de VO-gegevens in ParnasSys Ultimview, stellen we vast of er sprake is van vertraging, versnelling, uitval of afstromen. We bepalen dan hoeveel leerlingen er zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. We hanteren daarbij beslissregel van de inspectie: het percentage leerlingen in het derde leerjaar voortgezet onderwijs dat zonder vertraging op het geadviseerde niveau functioneert is voldoende (meer dan 75%). Als meer dan 25% van onze leerlingen in het derde jaar voortgezet onderwijs niet op het geadviseerde niveau functioneert of met vertraging te maken heeft gekregen, dan beschouwen we dat als een indicatie, dat we mogelijk te hoog of te laag adviseren. Op basis van een analyse van de gegevens die we ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs formuleren we beleid als dat noodzakelijk is. In de tabel staat het percentage leerlingen waarvan de plaats in het VO overeenkomt met het advies, het percentage leerlingen dat hoger zit dan geadviseerd en daarna het percentage leerlingen dat lager zit dan het gegeven advies. 80% van onze leerlingen functioneert in het derde jaar voortgezet onderwijs zonder vertraging op het geadviseerde niveau. We kunnen concluderen dat onze leerlingen aan het begin van VO-3 conform het gegeven basisschooladvies zijn geplaatst.

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	20 / 21	21 / 22	22 / 23	
Gelijk	100% (30)	97% (29)	80% (24)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Volledig opstroom	0% (0)	3% (1)	10% (3)	
Afstroom	0% (0)	0% (0)	10% (3)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2019 / 2020

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
Norm		Meervoudig advies		75%	
Percentages	80%	0%	0%	80%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

2.7 Gerealiseerde schoolontwikkeling in de afgelopen vier jaar

Het vorige schoolplan 2019-2023 had vijf pijlers:

1. Een sociaal veilige school
2. Kwalitatief goed onderwijs
3. Handelingsgericht werken
4. Spelend en ontdekkend leren binnen de kleutergroepen
5. Ruimte voor ieders talent en kunstzinnige oriëntatie

Deze speerpunten krijgen ook in het nieuwe schoolplan 2023-2027 een belangrijke plek. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht blijft een groot aandachtspunt. Zeker ook gezien de Corona epidemie is het niet gelukt om alle doelen te behalen uit het vorige schoolplan. In het nieuwe schoolplan blijft de focus gaan naar onderwijsinhoud en de rol van de leerkracht. Het lesgeven van de leerkracht staat centraal. Tevens is het verder ontwikkelen van de kwaliteitszorg een aandachtspunt. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan 2022-2023 zijn de volgende punten belangrijk:

1. Een sociaal veilige school

- Het sociaal veiligheidsbeleid wat de afgelopen periode is opgezet wordt nageleefd / gemonitord binnen de school.
- Het team stemt het pedagogisch handelen af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Kwaliteitskaart 'professionele beroepshouding' (gedragsregels en voorbeeldgedrag team) is het afgelopen schooljaar opgesteld. Deze beroepshouding is regelmatig onderwerp van gesprek.
- Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.
- De school gaat werken met een leerlingenraad.
- Kwaliteitskaart 'Samen opleiden' binnen de Kinderhof is opgesteld.

2. Kwalitatief goed onderwijs

- Het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen.
- De leerkracht stemt het leerstofaanbod en de instructie bewust af, waarbij gestreefd wordt naar convergente differentiatie en procesgerichte feedback wordt gegeven.
- Een gedifferentieerd en uitdagend rekeraanbod passend bij onze jonge doelgroep, zodat zij zich ontwikkelen en resultaten behalen die bij hen passen.
- Er is een groei zichtbaar op digitaal gebied bij zowel leerkrachten en leerlingen.
- Visie op ICT moet nog verder ontwikkeld worden.
- Met het begeleidingsprogramma van Blink Lezen, maken we de professionele vaardigheden eigen, die de opbrengsten van leesvaardigheid vergroten door heldere en effectieve lessen.
- Een sterke basis en woordenschatuitbreiding voorschool, kleuters en groep 3 m.b.v. LOGO3000. Implementatie LOGO3000 in groep 4.
- Betrokkenheid van ouders binnen de school vergroten.

3. Handelingsgericht werken

- Zorgroute binnen ons Kindcentrum verder vormgeven: heldere zorglijnen én uitvoering daarvan door team, terug te vinden in een kwaliteitskaart.
- Er wordt een kwaliteitskalender 2023-2024 opgesteld.
- Leerlingen krijgen de hulp die ze nodig hebben en ondersteuning vragen voor ouders is op school toegankelijk.
- Het vergroten van de mogelijkheden van school om leerlingen te ondersteunen en de onderwijsprofessional te ontzorgen en te versterken.
- Realisatie van doorgaande lijnen.
- Wijkgerichte aanpak.

4. Spelend en ontdekkend leren

- Het werken met de leerlijnen jonge kind stelt ons in staat om middels een eenduidige leerlijn per vakgebied en groep inzichtelijk te krijgen welke resultaten er behaald zijn.
- 4x per jaar heeft het onderbouwteam per groep een themaplan met een gedifferentieerd aanbod in ParnasSys.

- De doelen vanuit leerlijnen jonge kind Parnassys vormen een goede aansluiting op het onderwijs in groep 3.
- De leerkracht is in staat om op groeps,-en of individueel niveau het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen en hierbij een rijke leeromgeving te creëren waarin lln. uitgedaagd worden tot leren en ontwikkelen.
- Het onderbouwteam weet wat voor hen een rijke leeromgeving is en richten via deze zienswijze de hoeken/kleuterplein in.
- Persoonlijke ontwikkelpunten klassenmanagement
- De opgedane ervaringen in Zweden delen binnen de school én via het leernetwerk jonge kind.

5. Ruimte voor ieders talent en kunstzinnige oriëntatie

- Organiseren van groepsdoorbrekende ateliers waarin verschillende disciplines aan bod komen.
- De Educatietuin 'Voedselbosje' biedt praktische leer- en werk mogelijkheden binnen de directe schoolomgeving.
- ABN AMRO Foundation:
Een dag voor kinderen in een minder kansrijke omgeving opgroeien de kans te ontdekken waar zij interesse in hebben, waar ze goed in zijn en energie van krijgen.
- De ontwikkeling van deze kwaliteiten is belangrijk voor kinderen en jongeren zelf en voor hun bijdrage aan de huidige en toekomstige samenleving.

2.8 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In de tabel hieronder is dit zichtbaar gemaakt.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Medeverantwortelijk voelen voor het welbevinden van collega's en leerlingen (en voor de school als geheel) • Open houding/gezien en gehoord worden/flexibiliteit van het team/je kunt jezelf zijn • Expertise en kwaliteiten binnen het team • Samen opleiden: kritische/sterke praktijkopleiders (grote betrokkenheid) • Combinatie schoolopleider/coach • Pedagogisch klimaat: veilige omgeving/rust op school-klas • Kleine groepen: aandacht voor alle leerlingen • Ateliers: aandacht voor verschillende disciplines en talenten • Samenwerking met externe professionals (wijkteam, logopediste, fysiotherapeut, speltherapeut enz..) • Doorgaande lijn peuters-kleuters binnen ons kindcentrum • Middelen worden zoveel mogelijk oplossingsgericht ingezet • Gezonde financiële begroting	• Geven van adequate feedback (elkaar durven aanspreken) • Professionele vergadercultuur • Samen opleiden: Rollen begeleiding startende leerkrachten niet helder/communicatie HU • Focus schoolontwikkeling: duidelijke doelen en verwachtingen • Monitoren beleid en afspraken • Doorgaande lijn groep 2 / groep 3 • Doorontwikkelen Blink lezen • Methode sociale emotionele ontwikkeling (Kwink) • Zorg individuele leerlingen in de groep / leerlingen met gedragsproblemen • Signaleren van verschillende onderwijsbehoeften en van de verschillende ondersteuningsroutes • Minder middelen door jaarlijkse fluctuerende leerlingenaantallen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Van toeschouwer naar meespeler/ruimte geven en ruimte nemen (bewustwording) • Handelen conform de visie van de school op onderwijs en ontwikkeling • Samenstelling werkgroepen (bouw doorbrekend) • Samen opleiden: meer studenten in de school/matching van studenten/verwachtingen uitspreken • Aannamebeleid / selectie voorschool • Scholing leerlijnen (methode loslaten) • Kennis cruciale leerlijnen: doorgaande lijn groep 1 t/m 8 • Inwerken nieuwe leerkrachten op het gebied van leerlingenzorg • Ondersteuning NT2-leerlingen • Ouderbetrokkenheid • Doorontwikkelen kwaliteitssysteem Parnassys • Professionele cultuur verder vormgeven • Inzet werkdrukmiddelen: denken vanuit schoolbelang • Vanuit de missie/visie: ontwerpen nieuw schoolgebouw • Promotie en marketing kindcentrum	• Formatie schooljaar 2023-2023: van 13 groepen naar 12 groepen • Studenten met groepsverantwoordelijkheid i.v.m. lerarentekort • Pauze-organisatie • Rendement nascholing • Lerarentekort (minder stabiliteit in de groep) • Hoge maatschappelijke eisen in de samenleving • Werkdruk (administratieve last) • Trajecten met het SWV De Eem duren lang / processen zijn afhankelijk van de onderwijsondersteuner. Onzekerheid doorloop arrangementen. • Fluctuerende leerlingenaantallen

2.9 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid

4. Burgerschap

3 Strategisch beleid

3.1 Koers van SKOSS

De Stichting KPOA beschikt over een herijkt dynamisch koersplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2022- 2026. In het dynamisch koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Het herijkte dynamisch koersplan is kader stellend voor de nieuwe schoolplan periode voor de KPOA-scholen. Op basis van evaluatie van de doelrealisatie is de focus voor de komende jaren bepaald. Er wordt voortgebouwd op de koers die ingezet en zo nodig wordt deze bijgesteld. De Coronapandemie, die vanaf maart 2020 de wereld in haar greep heeft gehad, heeft de KPOA-scholen niet onberoerd gelaten. We hebben doelen geformuleerd op drie dimensies: leerling, leerkracht en leidinggevende. Die worden hieronder weergegeven.

4 Onze school, een kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Per één augustus 2021 is onze school officieel een Kindcentrum samen met SKA Domino. Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 (13 jaar), een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisaties samenwerken.

Er wordt ook actief samengewerkt binnen ABC. In ons Kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

De verdere samenwerking op onderwijskundig gebied en de doorgaande lijn wordt steeds meer vorm gegeven. Dat betekent dat er een doorgaande (leer)lijn, een ononderbroken ontwikkeling en een gezamenlijke pedagogische aanpak vanuit een gedragen visie op het jonge kind wordt ontwikkeld. Waarbij spel het uitgangspunt is voor het leren voor leerlingen binnen het domein 1 tot 6-jarigen. Een doorgaande lijn heeft positieve effecten op kinderen, gezinnen (ouders) en personeel. Kinderen voelen zich bijvoorbeeld snel thuis in een nieuwe klas, ouders bouwen een vertrouwensrelatie op met de nieuwe leerkracht en professionals van voorschoolse voorzieningen en basisscholen zijn samen in staat om continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te garanderen.

Ouders, kinderopvang en de school gaan als partners samenwerken om de ontwikkelkansen van kinderen te optimaliseren. Opvang en onderwijs hebben elkaar nodig, ieder met een eigen inbreng, kennismogelijkheden, eisen en wettelijke kaders. Door een goede samenwerking en een gezamenlijk aanbod verwachten we dat we goed kunnen afstemmen op de wensen en behoeften van kinderen, ouders en de wijken Rustenburg en Liendert richting de toekomst. Zodat het kind centraal staat.

Binnen ons team "t jonge kind" zijn er twee specialisten het jonge kind, een taalspecialist en een VE-specialist. Ook zijn er drie teamleden op KPOA studiereis geweest naar Zweden voor het spelend & ontdekkend leren. Zij nemen sinds die tijd ook deel aan het KPOA leernetwerk het jonge kind.

4.2 Onze uitgangspunten

Binnen ons Kindcentrum beschikken we over een gezamenlijke visie. De essentie van onze pedagogische visie is: 'Je mag zijn wie je bent' op een veilige en vertrouwde plek binnen de opvang en school. Onze professionals in de opvang en het onderwijs werken samen met ouders om te bepalen wat het beste is voor het kind.

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

Actiepunt
We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af.
We hebben beleid voor wat we noemen het welkomstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
Doorontwikkeling Kindcentrum

4.3 Nieuwbouw

De Kinderhof staat voor 2027 in het IHP van gemeente Amersfoort voor nieuwbouw. Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan we dit proces vormgeven met een Actie-team, de professionals van ons Kindcentrum en huisvesting van de Kpoa. In de bijlage staat de procesplanning en de tijdsbesteding van het nieuwbouwproject.

5 Ons onderwijskundig beleid

5.1 Onze missie

'Samen ontdekken, samen groeien'

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Kindcentrum De Kinderhof wil een kindcentrum zijn waar je jezelf kan zijn en oog hebt voor een ander. Samen de wereld ontdekken is daarom ook samen groeien. Waarbij onze kernwaarden: 'kind centraal, met elkaar voor elkaar en leren in een rijke omgeving' de basis vormen van het verhaal over ons kindcentrum. De onderstaande praatplaten zijn daarin de vertaling van. Ze spelen een belangrijke rol en versterken het gevoel van goed en inspirerend onderwijs. Ook laat het zien dat kinderopvang en basisonderwijs bij elkaar in ons kindcentrum grote voordelen biedt voor de ontwikkeling van het kind.





Onze slogan

'Samen ontdekken, samen groeien'

Onze kernwaarden:



Kind centraal

Om kinderen de beste kansen te bieden is het belangrijk dat zij zich welkom en veilig voelen. Daar zorgen we elke dag voor. Want alleen met vertrouwen kan je groeien en je talenten ontplooiën. Onze professionals hebben een groot hart. We geven elk kind de aandacht dat het nodig heeft om in een vertrouwde omgeving te spelen, leren en ontwikkelen. Zo staat bij ons het kind centraal.



Met elkaar voor elkaar

In Kindcentrum Kinderhof zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Verscheidenheid en eigenwaarde geeft kinderen zelfvertrouwen voor een toekomst met oog voor elkaar en de omgeving. Zowel in ons contact met de ouders als bij de interne samenwerking zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.



Leren in een rijke omgeving

'Je mag zijn wie je bent' is het principe van onze pedagogische aanpak. We bieden de kinderen een rijke en aantrekkelijke speel- en leeromgeving met herkenbare thema's. Om jezelf en de wereld om je heen te ontdekken, werken en spelen we binnen, buiten en in creatieve ateliers. Dit vormt de basis voor een natuurlijke ontwikkeling van het kind naar een zelfstandig individu met een eigen wil en talenten. Daarmee krijgt het kind een stevige basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs en de toekomst.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	WELKOM bij Kindcentrum De Kinderhof waar we met elkaar samenwerken voor de ontwikkeling van het kind. We zetten in op een soepele leerlijn waarin de kinderen met een stevige basis door kunnen groeien in hun mogelijkheden. Dat doen we door naar elkaar te luisteren, elkaar te respecteren en leveren daarbij een positieve bijdragen aan de toekomst van de kinderen.	
	LEERPLEIN om de wereld en elkaar te ontdekken, door samen te spelen, te werken en te groeien naar een eigen plek in de wereld. Want eigenheid en zelfvertrouwen vormen de basis voor je leven lang leren en te worden wie je wilt zijn.	
	ONDERSTEUNING om je vooruit te helpen en je het vertrouwen te geven een stapje te doen om je dromen waar te maken. Zo kun je groeien als mens en is ons professionele team er om je daarin te steunen.	

5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende speerpunten vastgesteld:

	Speerpunten
1.	1. Wij werken samen in een professionele cultuur.
2.	2. Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
3.	3. Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
4.	3A: Taalonderwijs
5.	3B: Rekenonderwijs
6.	3C: Digitale geletterdheid
7.	4. Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

5.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide aspecten van ons werk niet los van elkaar kunnen zien.

Van belang daarbij is: je veilig, gezien en gehoord voelen, wederzijds respect en leren met plezier. Vertrouwen is de basis van ons handelen.

Belangrijke pedagogische opmerkingen zijn: samenwerking, reflecterend vermogen en vaste regels en structuur zorgen voor rust en voorspelbaarheid.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- het omgaan met verschillen in de klas: differentiëren
- een effectieve directie instructie verzorgen
- hoge verwachtingen hebben van de leerlingen
- het afstemmen van het onderwijs op het ontwikkelproces van de leerlingen (onderwijsbehoeften en leerontwikkeling) door o.a. differentiatie in instructie

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse

manieren te verwerven. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes, zoals EDI. Goed kunnen (begrijpend)lezen, rekenen en taalvaardigheid bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. We vinden het belangrijk om hier de focus op te leggen. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en feedback geven. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een ondersteuningsstructuur opgezet.

Wij gebruiken het curriculum van het jonge kind als uitgangspunt in de onderbouw. Ons onderwijsinhoud sluit aan bij wat leerlingen kunnen en willen. De bron van ontwikkeling is interactie. Dit leidt tot een onderwijs waarin sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek inneemt. Het spel van de leerlingen wordt als betekenisvol middel ingezet om hen zowel sociale- als cognitieve vaardigheden bij te brengen.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten, mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten, mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen, mogen vertrouwen in de ander, een steun mogen zijn voor anderen, het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen) en deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

De basis

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

Onze levensbeschouwelijke doelen krijgen binnen de school vorm door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod en middels het beredeneerd methode georiënteerd aanbod 'Hemel en Aarde' in de groepen 1 t/m 8.

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. Bijvoorbeeld Kerst en Pasen. De parochie van de Sint Ansfriduskerk ondersteunt de school bij het organiseren van vieringen of lessen rondom de christelijke feesten.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht, IB'er en twee keer per jaar sluit de schoolleiding aan). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie: lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociale-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociale-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	We beschikken over normen: als er meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (4/5), dan volgt er actie (groepsplan/handelingsplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
De vier kwaliteitsindicatoren voor Sociaal-emotionele ontwikkeling worden om de twee jaar geevalueerd.

5.8 Onze visie op burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 tot en met 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd in een doorlopend portfolio.

Binnen onze school ziet dit er als volgt uit:

- Doordat de school een open toelatingsbeleid heeft, is de schoolpopulatie al vanzelf een pluriform geheel, waardoor in de dagelijkse praktijk van het omgaan met elkaar al gewerkt wordt aan de gewenste schoolcultuur. De school is sterk gekenmerkt door burgerschap aspecten, en daarmee een oefenplaats voor leerlingen om in een pluriforme maatschappij te functioneren.
- Gedurende het schooljaar 2023-2024 organiseert de schoolleiding met een geselecteerde groep leerlingen (de leerlingenraad) input op het schoolbeleid. De schoolleiding laat zich minimaal 2x per jaar informeren m.b.t. ideeën en klachten vanuit de leerlingenraad, en stemt hier beleid / acties op af. Onze wijk heeft ook een kinderraad waarvan jaarlijks twee leerlingen uit groep 6 aan deelnemen. Deze groep krijgt ook een gastles over democratisch burgerschap en met de kinderen besproken 'wat voor wijk ze willen zijn'.
- In onze methode Blink Wereld in groep 4 t/m 8 staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak.
- Wekelijks worden schoolbreed in alle groepen lessen gegeven vanuit een (bewezen effectieve) methode sociale vaardigheden: Kwink.
- We hebben respect voor de diversiteit binnen onze leerlingpopulatie.

Daarnaast bieden wij een activiteiten aanbod waarin zij de verworven competenties ook toepassen, zoals:

- Jaarlijks wordt gewerkt aan betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid voor de samenleving en is er aandacht voor goede doelen. We doen mee aan acties zoals: stichting jarige job, een kerstcollecte en een sponsorloop voor een goed doel.
- Tijdens de start van het schooljaar zet de leerkracht het fundament neer voor een goede groepsvorming en sfeer (de gouden weken). Na de kerstvakantie staan we- tijdens de Zilveren weken met elkaar stil bij de sfeer en dynamiek in de groep.
- De Week Tegen Pesten helpt de groep aan het begin van het schooljaar om te werken aan een gezellige en veilige groep waar pesten niet nodig is.

Actiepunt
Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 tot en met 8.
We hebben een genormeerd meetinstrument voor burgerschap.
We hebben de opbrengsten vastgelegd in een doorlopend portfolio.

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook tijdens naschoolse activiteiten is samenwerking met ABC-Rustenburg zoals: Spaanse les, weerbaarheidstraining, schaken, sportactiviteiten, tuinieren en lessen in het kunstatelier aan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij werken samen in een professionele cultuur.
2. Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
3. Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
4. Wij maken leerlingen bewust van hun talenten en bereiden ze zo goed mogelijk voor op de toekomst in onze samenleving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
Wij bieden de leerlingen die het nodig hebben extra ondersteuning aan in de klas.
Wij bieden de leerlingen die het nodig hebben extra ondersteuning aan buiten de klas.

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk

behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Staal taal	Methodegebonden toetsen	
	Logo3000		
		Leerling in beeld-doorstroomtoets groep 8	
		Cito-toets woordenschat	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Blink lezen	Cito-toets begrijpend lezen	
		Leerling in beeld-doorstroomtoets groep 8	
Spelling	Staal spelling	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets spelling	
		Leerling in beeld-doorstroomtoets groep 8	
Schrijven	Klinkers	QuickScan-Handschrift in groep 2	
Engels	Stepping Stones Junior	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte	Cito-toets rekenen en wiskunde	
		Leerling in beeld-doorstroomtoets groep 8	
		Protocol rekenproblemen en dyscalculie	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuur en techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeugd verkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	Hemel en Aarde		

5.11 Taalleesonderwijs

Kennisdoelen

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlands - de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a.

woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij taal met Actie-plannen of themaplannen.

Taallesonderwijs aan het jonge kind

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de doelen leerlijnen het jonge kind. In een stimulerende en rijke lees- en schrijfomgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. In deze leeromgeving neemt 'het spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plek in. Het spel wordt als betekenisvol middel ingezet om hen taalvaardigheden bij te brengen. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het spel zodat de kwaliteit van het leren vergroot wordt.

Daarnaast stimuleren wij op een gerichte manier de ontwikkeling door de inzet van ontwikkelingsmaterialen. Met deze ontwikkelingsmaterialen werken kleuters al spelend aan hun woordenschat en werken ze aan leerdoelen als rijm, communicatie en kritisch luisteren.

In de kleutergroepen staat er tijdens elk thema een prentenboek centraal. Er wordt een lessencyclus begrijpend luisteren aangeboden rondom dit prentenboek. Begrijpend luisteren zetten we in als een middel om te komen tot het overkoepelend doel: toename van kennis.

Tijdens het werken binnen een thema staan o.a. themawoorden vanuit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters (BAK-lijst) en letters centraal. We geven veel aandacht aan woordenschatuitbreiding (Logo 300), taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de zin van de week, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig.

Leerlijnen 't jonge kind biedt ons concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen wij de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt en het onderwijs aan de hand van de behaalde en openstaande doelen plant. Binnen de verschillende onderbouwgroepen is er hierdoor een duidelijke doorgaande leerlijn. Met oog op die doorgaande leerlijn sluit de methode Lijn 3 aan op de tussendoelen van ons kleuteronderwijs. Met Lijn 3 leggen we een stevige basis voor goed leren lezen in groep 3. We kunnen differentiëren met de instructie op drie niveaus. En de overgang naar de volgende groep is logisch en soepel, want de leerlingen maken kennis met alle onderwerpen van groep 4 (taal, spelling, begrijpend lezen, studerend lezen en voortgezet technisch lezen).

Binnen het leesonderwijs op De Kinderhof staan leesmotivatie en leesplezier centraal. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de leesmethode 'Blink lezen' vanuit een nieuwe visie op het leesonderwijs: ['Het nieuwe lezen is lezen uit nieuwsgierigheid'](#).

Wij hebben een schoolbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken, dat jaarlijks aangevuld wordt. Daarnaast worden er regelmatig lees bevorderende activiteiten georganiseerd. Door actief te werken aan leesplezier wordt er een positieve leescultuur gecreëerd. Leerlingen maken veel leeskilometers, vergroten hun woordenschat en komen in aanraking met een grote diversiteit aan teksten.

Omgaan met taalachterstand

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen of de Wereldwijzer taalklassen in Amersfoort.

Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Binnen onze school besteden wij op structurele en herkenbare wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal door; doelgerichte en 'intentionele' woordenschatinstructie volgens de 'viertakt' aanpak, veel (herhaald) voor te lezen en het

bevorderen van leesplezier, de bibliotheek op school, het interventieprogramma Bouw!, tutoring, samenwerking met onze leesconsulente, logopediste en de GGD-jeugdverpleegkundige.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en beginnende geletterdheid via spelend en ontdekkend leren en de inzet van Logo 3000 in groep 1 t/m 3. Voor kinderen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met onze interne speelleergroep van Ska kinderopvang en hebben we contact met de voorschoolse voorzieningen.

Ondersteuning bij dyslexie

In het samenwerkingsverband de Eem (SWV de Eem) wordt er zorg gedragen voor de dyslexiezorg. Zij adviseren inhoudelijk over het vermoeden van EED (ernstige, enkelvoudige dyslexie) bij leerlingen. Wij hebben een protocol leesproblemen/dyslexie en werken conform het beleid rond dyslexie binnen SWV de Eem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde NT2 specialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren werken bij taal met Actie-plannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	We maken gebruik van bewezen effectieve didactiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Actiepunt
Aanstellen van een NT2 specialist
Zorgen voor een rijk taalaanbod
Zorgen voor goed woordenschatonderwijs in alle groepen
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Het verbeteren en borgen van het schrijfonderwijs.

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde - de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod per thema in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met Actie-plannen of themaplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met effectieve directe instructie (EDI).

Rekenonderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de rekendoelen van leerlijnen het jonge kind. Leerlijnen het jonge kind gebruiken we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en het onderwijs te plannen.

Al spelend ontdekken en ervaren de kinderen in hun dagelijkse omgeving de verschillende rekendomeinen. Tijdens het spel grijpt en creëert de leerkracht kansen om de rekenontwikkeling te stimuleren. Dit doen wij door deel te nemen aan het spel en daar vragen te stellen of interventies te doen. Wij ontwerpen in ons themaplan betekenisvolle en doelgerichte activiteiten bij de rekendomeinen om de reken- en wiskundeontwikkeling stimuleren. Door vooraf het onderwijsaanbod te

plannen is de leerkracht in staat om bewust te handelen. De leerkracht kan de groep een beredeneerd leerstofaanbod aanbieden, ingebed in een aansprekend en uitdagend thema.

Het beredeneerde aanbod krijgt een concrete uitwerking en gebeurt spelenderwijs. Zo kunnen leerdoelen aangeboden worden tijdens het werken aan het thema, bijvoorbeeld tijdens een speelwerkles. Ook de inrichting van de hoeken kan zo worden vormgegeven dat de leerlingen er kunnen leren. Tijdens het buitenspelen en middels bewegend leren stimuleren we ook de rekenontwikkeling. Aan de hand van de observaties kunnen we binnen de module leerlijnen evalueren en de behaalde doelen afvinken.

We werken in groep 3 t/m 8 met de methode Getal & Ruimte Junior. De methode gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. De lessen in de methode zijn opgebouwd met de EDI-onderdelen als basis.

Voor leerlingen die het basisoniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	We realiseren een doorgaande leerlijn over alle groepen heen.
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met ACTIE-plannen of themaplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
Verbeteren automatiseringsonderwijs.
Doorgaande rekenleerlijn groep 2 naar groep 3

5.13 Oriëntatie op jezelf en de wereld

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. We werken middels Blink Wereld vakgericht aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

5.14 Gezonde school

De 'Gezonde School' is een landelijke aanpak die structureel bijdraagt aan een goede gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen en medewerkers van de school. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Een Gezonde School besteedt zijn tijd

en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk.

Onze focus gaat uit naar de gezondheidsthema's: voeding en sport en bewegen.

Actiepunt

Wij werken met de Gezonde School-aanpak.

5.15 Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie - de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;

- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;

- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8 d.m.v. ateliers.

Bij de ontwikkeling van de ateliers hebben we enerzijds gekeken naar wat wenselijk is om een doorgaande lijn te ontwikkelen betreft de kunst- en cultuurvakken voor de groepen 1 tot en met 8. We vinden het belangrijk dat kinderen een stukje persoonsvorming en waardering voor kunst ontwikkelen. Tevens dat leerlingen d.m.v. de ateliers zichzelf, de omgeving, de maatschappij en de wereld ontdekken. Door goed te leren kijken en daardoor meer te zien wordt de verbeelding geprikkeld. Anderzijds hebben we gekeken waar we de focus op willen leggen. Met elkaar hebben we gekozen welke ateliers passen bij het team en onze school. Onze visie op kunst- en cultuureducatie groeit, door eraan te werken in de ateliers, door professioneel overleg tussen collega's en door samenwerking met ABC Rustenburg.

In de groepen 1 tot en met 8 werken wij, groepsdoorbrekend, met ateliers. De volgende disciplines worden aangeboden op de Kinderhof: drama, muziek, dans, beeldend (tekenen, handvaardigheid, techniek), koken, audio/ICT en natuur.

Door middel van de ateliers besteden wij aandacht aan de volgende vaardigheden: leervaardigheden, creatief denken, kritisch denken, creëren, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerken.

5.16 Bewegingsonderwijs en handschrift

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Handschrift

Wat kinderen met de hand schrijven, onthouden ze begrijpen ze beter; het helpt bij het leren lezen, rekenen en spellen.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven. Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep, het natekenen van bepaalde vormen is een voorwaarde voor het schrijven. We gebruiken verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. Kinderen hun lijf bewust maken, wat stimuleert in hun ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen vanuit de methode Klinkers. De leerlingen werken toe naar een vlot, persoonlijk en

leesbaar handschrift in de bovenbouw.

We hebben korte lijnen met de kinderfysiotherapeute voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het schrijven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We nemen jaarlijks bij alle leerlingen uit groep 2 de QuickScan-Startklaar voor het schrijven af. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving en het gebruik van ICT wordt steeds belangrijker. Wij vinden het dan ook belangrijk dat alle leerlingen van onze school, ongeacht hun thuissituatie, beschikken over dezelfde basis qua digitale vaardigheden. Aan het einde van groep 8 zullen onze leerlingen digitaal geletterd van school af gaan. Digitaal geletterd zijn betekent dat je kennis hebt verworven over digitale technologie, hoe je met digitale technologie om gaat, dat je kritisch en bewust gebruik maakt van de mogelijkheden die digitale technologie biedt en dat je de kansen en risico's van het gebruiken van digitale technologie kan inschatten. Digitale geletterdheid bestaat uit vier onderdelen. ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. ICT-basisvaardigheden is het benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en het inzicht hebben in de werking van digitale apparaten. Mediawijs zijn betekent dat je je actief, bewust en kritisch kunt bewegen in onze samenleving vol media. Informatievaardigheden is het systematisch, effectief, en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie. Computational thinking is het formuleren van problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën. Computertechnologie kan bijdragen aan een oplossing.

Hoe gaan wij dit doen?

Ons doel is om de leerlingen aan het einde van groep 8 digitaal geletterd, ongeacht hun thuissituatie, van school af te laten gaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen in de bovenbouw een device in de klas, 1 op de 4 leerlingen hebben in groep 4 een laptop in de klas en groep 1 t/m 3 hebben IPADS in de klas. In de groepen gaan we planmatig met de doelen van digitale geletterdheid aan de slag. In de onderbouw willen we ICT een vaste plek gaan geven binnen de gekozen thema's die aan het begin van het schooljaar vastgesteld worden.

Onze ambities:

- De aanbodsdoelen van digitale geletterdheid krijgen planmatig een vaste plek in ons onderwijs.
- Er wordt in de methode van Blink gekeken welke aanbodsdoelen van digitale geletterdheid aan bod komen, om de overige aanbodsdoelen in ons onderwijs te kunnen verwerken.
- Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van de devices in de bovenbouw, middenbouw en onderbouw.
- Binnen de onderbouw krijgt ICT een vaste plek binnen de gekozen thema's.
- Elk schooljaar doen wij mee met de week van de Mediawijsheid.

Actiepunt
Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben alle leerlingen in de bovenbouw een device in de klas, 1 op de 4 leerlingen hebben in groep 4 een laptop in de klas en groep 1 t/m 3 hebben IPADS in de klas.
In de groepen gaan we planmatig met de doelen van digitale geletterdheid aan de slag.
In de onderbouw willen we ICT een vaste plek gaan geven binnen de gekozen thema's die aan het begin van het schooljaar vastgesteld worden.
- Elk schooljaar doen wij mee met de week van de Mediawijsheid.

5.18 Engelse taal

Engels - de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een

beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 1 t/m groep 8 middels de methode 'Stepping Stones'.

5.19 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren. Onze school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. In onze school krijgt dit vorm door de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie: schoolgids), een weekoverzicht met een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is gaat de school over op 'het protocol vervanging' (zie bijlage).

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op het calamiteitenplan.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen werken wij met de landelijke [Methodische Aanpak Schoolverzuim](#) samen met de leerplichtambtenaar. Als eerste gaan wij altijd met ouders op te zoeken in gesprek over het schoolverzuim. Bij aanhoudend verzuim leerplicht of (bij instemming) SWV, wijkteam of jeugdarts van de GGD gaat betrekken.

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen wijken scholen - binnen de wettelijke kaders - beredeneerd af van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslocatie door de mogelijkheid tot aanvragen van een [vrijstelling van leerplicht](#).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

5.20 Pedagogische doelen

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8 door themaweken waarin groepsdynamiek en de omgang met elkaar centraal staat. Te weten: de Gouden- en Zilveren weken.

Het voorkomen en aanpakken van pesten vraagt natuurlijk het hele jaar door aandacht. Maar door mee te doen aan de Week Tegen Pesten maken we een goede start in het werken aan een fijne en veilige school.

Daarnaast hebben we een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1 t/m 8 door lessen voor sociaal emotioneel leren waarbij we gebruik maken van de methode Kwink.

5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.
- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)

5.22 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school doordat leerkrachten werken met ACTIE- of themaplannen en de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig volgen met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen: Leerlijnen ParnasSys het jonge kind, LOVS ParnasSys, Cito leerling in beeld (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (sociale ontwikkeling).
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (drie keer per

jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Twee keer per jaar sluit de schoolleiding aan bij de besprekingen met de leerkracht en intern begeleider.

5. Twee keer per jaar geven de leerkrachten een presentatie van hun groep op de onderwijsinhoud aan de collega's in de bouw. De presenterende leerkracht reflecteert op de HGW-cyclus vanuit een transactioneel kader en het team leert door gezamenlijk praten over onderwijsleerprocessen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
6. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel en jaarlijks geëvalueerd.

Actiepunt
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
De school voert de geplande ondersteuning uit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen.
De school heeft een toetsprotocol.

5.23 Extra ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

- Beloofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Beloofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Beloofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Beloofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Beloofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen
- Beloofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Doordat wij een smalle zorgschool zijn kunnen wij geen extra specifieke ondersteuning bieden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren:

- We bieden binnen de divergente differentiatie op dit moment spelling aan voor de nieuwkomers. Dit wordt de komende jaren uitgebreid naar andere vakgebieden.
- We hebben een beleidsplan opgesteld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onderdeel hiervan is:

- Kangeroegroep (één dag in de week): buiten de klas een moment van uitdaging en verrijking voor leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften.

Eén collega begeleidt de meer- en hoogbegaafde leerlingen en coacht de leerkrachten in de groep.

- Signalering van diagnostiek.

- Een aangepast leerstofaanbod binnen de klas (begeleiding Levelwerk, Meesterwerk enz...)

Dit beleid wordt in schooljaar 2023-2024 verder geborgd.

- De samenwerking met het wijkteam wordt geoptimaliseerd om leerlingen waarbij de veiligheid thuis in het geding is optimaal te kunnen ondersteunen.

SWV de Eem

Ons samenwerkingsverband de Eem biedt hulp bij [passend onderwijs](#). SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal ons stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. Hij/zij ondersteunt bij de invulling van onze [zorgplicht](#) met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

5.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een ACTIE-plan of themaplan. In dit plan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (EDI) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
De school voert de geplande ondersteuning uit

5.25 Talentontwikkeling

Talentontwikkeling is voor alle leerlingen. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het van belang dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Op jonge leeftijd ontdekken wat kinderen leuk vinden en waar ze goed in zijn, is belangrijk voor hun ontwikkeling. Maar niet voor ieder kind even vanzelfsprekend. Samen met onze partners ([ABN AMRO Foundation](#)) organiseren we maatschappelijke activiteiten om de horizon van onze leerlingen te verbreden. Onze

leerlingen maken kennis met verschillende interessegebieden buiten de vakken. Het aanbod is divers en staat los van het reguliere programma.

5.26 Bijdragen aan gelijke kansen

De KPOA visie op kwalitatief hoogwaardig onderwijs is samengevat in het motto: ***Wij geloven in jou; vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap***. Gevoed door dit motto, zet onze school zich ervoor in om alle leerlingen gelijke kansen te bieden op schoolsucces.

We hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooien, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en vinden dat terug in onze manier van communiceren naar de leerlingen en door:
 - leerlingen flexibel te groeperen
 - heldere leerdoelen te stellen
 - te werken aan een positief en veilig klasklimaat
 - de kracht van het team te benutten
- Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen. Ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids) beperkingen of verblijfsstatus.
- We zien het als een verantwoordelijkheid om onze leerlingen verschillende vormen van internationalisering aan te bieden. Hierdoor ontwikkelen al onze leerlingen een brede blik op de internationale wereld.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Wij zijn ons bewust van de verwachtingen van onze leerlingen.
2. Wij zijn ons bewust van de manieren waarop je verwachtingen communiceert naar leerlingen.
3. Wij werken vanuit hoge verwachtingen: wij groeperen flexibel.
4. Wij werken vanuit hoge verwachtingen: wij stellen heldere leerdoelen.
5. Wij werken vanuit hoge verwachtingen: wij zorgen voor een positief klasklimaat.
6. Wij benutten de kracht van ons team.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Onze school adviseert kansrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

5.27 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we **een zorgplicht** hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie: bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten

worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij passen het handelen in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij geven kwalitatief goed onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen op De Kinderhof.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.28 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met IB besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School bij VVE leerlingen
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

We gaan na of we in voldoende mate zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. Op basis van een aantal kengetallen worden de doorstroomgegevens jaarlijks geanalyseerd en voorzien van aandachtspunten voor het schoolbeleid.

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Actiepunt
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin

5.29 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Voor de vakken lezen, taalverzorging en rekenen hebben we

een schoolnorm vastgesteld (zie: gerealiseerde onderwijsopbrengsten de afgelopen vier jaar). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.30 Ontwikkeling en resultaten

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via Cito-toetsen. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Goed personeel

Om ons onderwijs binnen de KPOA en onze school goed te kunnen vervullen en daarbij wetmatig en doelmatig te kunnen handelen moeten we beschikken over voldoende en gemotiveerd, gezond en bekwaam personeel.

Ons personeel moet de hernieuwde kernwaarden, missie & visie kunnen onderschrijven en kunnen uitdragen. Daarnaast moet ons personeel in staat zijn om de doelen en ambities die zijn vastgesteld te realiseren. Dit vraagt om professionele ruimte en het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten.

De schoolleider en de teamleider voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Tijdens deze afspraken worden er afspraken gemaakt over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij kijken wij wat de leerlingen van onze school nodig hebben en wat de individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Op onze school werkt een enthousiast team van leerkrachten. Ze zijn nieuwsgierig, betrokken en loyaal. Niet alleen bij hun eigen groep maar ook bij de groepsoverstijgende activiteiten. Er wordt constant gewerkt aan de professionele cultuur en aan de eigen professionele beroepshouding.

Voldoende personeel

De onderwijsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Onze school is ambassadeur voor het werken bij de KPOA door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's een plek te geven binnen ons team en optimaal te begeleiden door een coach, een parallel collega en door de schoolleider/teamleider.

Binnen onze stichting dragen wij mede verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en het verder professionaliseren van onze teamleden.

Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- Het traject van tijdelijk naar vast lopen met nieuwe collega's.
- Een clusterschoolopleider hebben die studenten en praktijkopleiders begeleid. De schoolopleider wordt bovenschools gefaciliteerd om haar taken te kunnen uitvoeren.
- De mogelijkheid om individuele scholing te doen mits passend bij de schoolontwikkeling.

Personeelsinzet

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd (formatie). Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt het managementteam met een voorstel voor een werkverdelingsplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen. Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van van de leerlingen een doorslaggevende rol. De PMR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

Personeelszorg

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Samenwerken is daarbij erg belangrijk. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast geloven wij in het belang van een betrokken managementteam. Gezien worden en aandacht besteden in het kader van het welbevinden zijn belangrijke thema's binnen onze school.

Hoe doen we dat?

- Een goed klassenmanagement met een daarbij behorende planning en structuur in de groep die overdraagbaar is.

- Het stimuleren van een juiste balans tussen in- en ontspanning zowel op de werkvloer als thuis.
- Duidelijke afspraken rondom ziekmelding, begeleiding en terugkeer tot werk.

Als collega's ziek zijn, zorgen wij ervoor dat collega's die in komen vallen gemakkelijk in staat zijn om de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Er wordt dan gebruik gemaakt van een overzichtelijke planning in de klassenmap. In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider/teamleider. Er wordt afgesproken dagelijks contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Daarnaast zetten wij er ons voor in de desbetreffende collega zo goed mogelijk te begeleiden in haar/zijn re-integratietraject.

Om de continuïteit en stabiliteit van primaire proces in de verschillende groepen zoveel mogelijk te waarborgen hanteren wij de volgende werkwijze:

- Er wordt gekeken of er een interne ruil mogelijk is om de afwezige leerkracht te vervangen wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is.
- In het uiterste geval zijn wij genooddaakt om er voor te kiezen om een klas naar huis te sturen.
- Om de last te verdelen, kiezen we ervoor indien nodig om een andere groep naar huis te sturen als een groep al vaker met een noodsituatie te maken heeft gehad. De leerkracht van de desbetreffende groep draait dan de andere groep.

Actiepunt
Extra investering in teamscholing en individuele scholing
Om de huidige personeelstekorten het hoofd te bieden, richten wij ons als school op het profileren van De Kinderhof als aantrekkelijke werkplek.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. (Zie: bijlagen). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De schoolleiding staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de schoolleider en de teamleider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De schoolleiding wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Elk teamlid handelt conform de visie van de school op onderwijs en ontwikkeling.
- Elk teamlid voelt zich medeverantwoordelijk voor het welbevinden van collega's en leerlingen (en toont empathie).
- Elk teamlid werkt met anderen samen, ondersteunt collega's en geeft adequate feedback.
- Elk teamlid stelt zichzelf (en het lokaal) open voor anderen (met name collega's).
- Elke teamlid is aanspreekbaar op behaalde resultaten, op het nakomen van de afspraken en bereidt zich voor op overleggen/bijeenkomsten.
- Elk teamlid is gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

- Elk teamlid beschikt over reflectieve vaardigheden.
- Elk teamlid is meer medespeler dan toeschouwer.
- Elk teamlid draagt bij aan elkaar aanspreken op gedrag i.p.v. wandelgangenpraat

Actiepunt
Elk teamlid draagt bij aan elkaar aanspreken op gedrag i.p.v. wandelgangenpraat.
Elk teamlid is meer meespeler dan toeschouwer.
Elke teamlid is aanspreekbaar op behaalde resultaten, op het nakomen van de afspraken en bereidt zich voor op overleggen/bijeenkomsten.
Binnen De Kinderhof werken we actief aan een professionele beroepshouding.

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de schoolleiding en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tevens wordt er twee keer per jaar groepsbesprekingen gehouden met leerkracht, IB en schoolleiding.

Wij hebben met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- oog voor elkaar
- veiligheid

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt in teamafspraken; ze vormen het fundament onder ons functioneren.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in hun digitale portfolio binnen Insite. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Kinderhof is een opleidingsschool. Voor het werven van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Een opleidingsschool houdt in dat we een samenwerking hebben met Hogeschool Utrecht. Wij bieden diverse stageplaatsen aan en met plezier nodigen we studenten uit om bij ons op de werkplek te leren en ons team te komen versterken. Daarnaast hebben we ook plaatsen voor studenten van andere trajecten en eventueel andere Pedagogisch Academische scholen.

Rol schoolopleider

De schoolopleider van basisschool de Kinderhof is er voor praktijkopleiders en studenten. Er vindt regelmatig overleg plaats met het MT en er is sprake van overleg binnen KPOA.

Bij het centrum voor werkplekleren wordt doorgegeven hoeveel stageplaatsen er beschikbaar zijn. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de schoolopleider en studenten. Na de gesprekken wordt er een match gemaakt tussen studenten en praktijkopleider, waarbij rekening wordt gehouden in competenties in begeleiden, passend bij de ontwikkeling en eerdere ervaringen van de student.

Iedere stageweek is de schoolopleider vrij geroosterd om observaties te doen of bijeenkomsten te organiseren (zoals intervisie) voor praktijkopleiders en studenten. De bijeenkomsten voor studenten zijn bedoeld om te leren van elkaar. Er is ook regelmatig informeel contact met de studenten, zodat

het stageproces goed gevolgd kan worden en laagdrempelig blijft.

De schoolopleider van basisschool de Kinderhof werkt intensief samen met andere schoolopleiders en de HU. Ook zijn er binnen KPOA overleggen met de schoolopleiders van iedere school.

Rol praktijkopleider

Basisschool de Kinderhof is een middelgrote school met 12 groepen. In iedere klas zijn praktijkopleiders die studenten willen begeleiden en hierop zijn toegerust. Dit komt grotendeels door de ervaring die de praktijkopleider al heeft opgebouwd. Daarnaast heeft ieder teamlid van basisschool de Kinderhof de communicatietraining gevolgd, waardoor zij handvatten hebben gekregen voor het begeleiden van studenten.

De studenten worden door alle praktijkopleiders gezien als collega. Er wordt op basis van gelijkwaardigheid gewerkt aan de ontwikkeling van praktijkopleiders en studenten.

De praktijkopleider spreekt aan het begin van de stageperiode zijn/haar verwachtingen uit naar de student. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool (Icalt).

6.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen het cluster bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft of er wordt een andere oplossing gezocht.

In de clustervergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de verschillende kijkwijzers (bijvoorbeeld EDI).

6.8 Onze professionele leer- en veranderopgave

De basis op orde en het realiseren van onze ambities is teamwork. We houden de basis op orde en realiseren onze ambities door:

1. Bekwaamheid ontwikkelen

In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

2. Goede praktijken behouden

In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3. Onderwijspraktijken verbeteren

In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen

In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen - onze ambities

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. De komende jaren gaan zij daartoe via de KPOA academie scholingen volgen, zullen wij teamscholingen organiseren en nemen leerkrachten deel aan bovenschoolse netwerken. Waar nodig wordt individuele scholing of coaching ingezet.

Goede praktijken behouden - onze ambities

In onze school hanteren wij goede praktijken op het gebied van effectieve besteding van lestijd, een

veilig en rustig leerklimaat, het effectieve instructiemodel en optimale inzet van het gebouw en ruimte.

Deze praktijken willen wij de komende jaren borgen door de realisatie van de doelen zoals beschreven in dit schoolplan. Daarnaast werken wij met een kwaliteitszorg systeem met kwaliteitskaarten waarin afspraken staan op het gebied van: klassenmanagement, methode gebruik, toetsing, beredeneerd lesaanbod en de HGW-cyclus.

Onderwijspraktijken verbeteren - onze ambities

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen. De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school doordat de leerkrachten de leerlijnen kennen en een goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

(bijv. klassenbezoeken, groepsobservaties, beeldbegeleiding, bordsessies, vormen van co-teaching, samenwerken in leerteams of professionele leergemeenschappen).

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen, 6 keer per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toets resultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij.

Deze analyse vindt in onze school plaats door de leerkrachten. De intern begeleider maakt twee keer per jaar een analyse van de midden- en eindopbrengsten.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen.

Op basis van de leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus gaan we ons de komende jaren in de onderwijsverbetering richten op de professionele cultuur, het handelen in de klas, kwalitatief goed onderwijs, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en we maken leerlingen bewust van hun talenten (speerpunten De Kinderhof).

Onderwijspraktijken vernieuwen - onze ambities

Onderwijsvernieuwing richt zich op het realiseren van een nieuw onderwijsaanbod en/of realiseren van bestaande onderwijsdoelen met een nieuwe onderwijsaanpak.

In hoofdstuk 5.3 hebben we daarvoor verschillende ambities geformuleerd.

Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

Alle ambities beschreven in dit schoolplan hebben we samen met ouders en externe partners besproken. Voor het eerste jaar hebben we een jaarplan gemaakt. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan wordt er weer een nieuw jaarplan geschreven. We hebben een globale planning van vier jaar gemaakt.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De Kinderhof is één van de 17 scholen van de Stichting KPOA. De schoolleiding (schoolleider en teamleider) geven onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting KPOA leiding aan de school. De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De schoolleiding wordt bijgestaan door twee IB-ers, ICT-coördinatoren, specialisten, een administratief medewerkster en een conciërge. Op De Kinderhof werken we met de volgende specialisten: een jonge kind specialist, leesspecialist, rekenspecialist, meer- en hoogbegaafdheidspecialist en een gedragsspecialist. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Ieder schooljaar wordt er een wisselend aantal kinderen geplaatst en verlaten ook een wisselend aantal kinderen De Kinderhof (groep 8, verhuizingen etc.). Het jaarlijkse aantal leerlingen maakt het niet mogelijk om alleen homogene groepen te formeren. Op De Kinderhof kennen we naast homogene groepen dan ook wisselende combinatiegroepen.

Voor kinderen, ouders en leerkrachten is het van groot belang hoe de samenstelling van de (combinatie)groepen zijn. De indeling van de klassen vindt plaats op basis van een aantal criteria:

- Geen broertjes en zusjes bij elkaar in de klas (tweelingen uitgezonderd).
- De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal.
- Een zo goed mogelijk evenwicht in zorgzwaarte van alle groepen.
- De verschillende niveaus van de kinderen zijn gelijkmatig verdeeld.
- Een vriendje of een vriendinnetje in de klas.
- Het clusteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Om dit goed in kaart te kunnen brengen nemen de leerkrachten samen met de intern begeleiders een aantal gegevens mee: observaties, toetsresultaten vanuit Cito en de methodetoetsen, rapporten, leerlinggegevens en de afname van een sociogram.

7.3 Schoolklimaat

Veiligheid

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor Kwink.

Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken: We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingtevredenheid en sociale veiligheidsbeleving af onder groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne vertrouwenspersonen, een preventiemedewerker en een aandachtsfunctionaris die zich bezig houden met kwaliteit-, zorg- en/of veiligheidsbeleid binnen de organisatie.
- Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe vertrouwenspersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Wij beschikken over een [klachtenregeling](#) een klachtencommissie. In deze bovenschoolse klachtenregeling staan alle relevante informatie ten aanzien van dit proces. De school beschikt over zes BHV'ers.

7.5 Verantwoording onderwijs aan zieke kinderen

Wanneer een leerling door een ernstige ziekte (thuis of door ziekenhuisverblijf) voor een langere tijd niet naar school kan komen en dus geen onderwijs kan volgen, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt afgestemd hoe het onderwijsaanbod zo goed mogelijk doorgang kan vinden. Hierbij kunnen wij gebruik maken van de deskundigheid van onze onderwijsondersteuner vanuit SWV De Eem, de jeugdarts van de GGD en de leerplicht ambtenaar van de gemeente. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het ook belangrijk dat een leerling van onze school ook als hij/zij ziek is, een goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht. Wij maken gebruik van Ziezon, het landelijk netwerk van ziek zijn en onderwijs: www.ziezon.nl

7.6 Arbobeleid

Onze school heeft met het Vervangingsfonds Participatiefonds (VfPf) een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De schoolleider en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de adviseur Vitaliteit en Verzuim. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en

(daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.7 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

7.8 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- De Jeugdgezondheidszorg
- Preventie- en jongerenwerkers Jeugd bij Indebuurt033
- Het wijkteam

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.

b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern

begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol toelating en verwijdering.

g. De schoolleiding onderhoudt samen de intern begeleiders de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met ABC-Rustenburg, RT-Praktijk Amersfoort en het RID.

h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

7.9 Contacten met ouders

In ons kindcentrum zetten we ons in voor de beste ondersteuning en onderwijs van het kind. Dat doen we niet alleen, maar in een actieve samenwerking met ouders. We hechten daarbij veel waarde aan integraal samenwerken en het bieden van gelijke kansen. Voor- en vroegschoolse educatie is daar een onderdeel van. In Amersfoort is er een [stadsbrede lijn](#) ontwikkeld voor het stimuleren van de ouderbetrokkenheid bij de voor- en vroegschoolse educatie. Wij werken samen met de voorschool om dit vorm te geven. In ons contact met ouders zetten wij in op verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en partnerschap.

Actiepunt

Een praktische, eenduidige aanpak 'ouderbetrokkenheid' concretiseren binnen VVE.

7.10 Overgang PO-VO en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale doorstroomtoets. Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school een (school)advies.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen voor de Leerling in Beeld-doorstroomtoets. Dit betekent voor De Kinderhof dat wij de komende jaren gebruik zullen maken van de papieren versie van de doorstroomtoets.

Hoe doen we dat?

- Wij rapporteren 2 maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.
- Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige [adviesprocedure](#) zoals afgesproken in het samenwerkingsverband SWV De Eem.

Schooladvies

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming

van het schooladvies. In groep 6 wordt bij het tweede rapportgesprek een voorlopige oriëntatie op het VO gegeven. Eind groep 7 wordt voor een voorlopig advies gegeven. Halverwege groep 8 wordt er een schooladvies gegeven. Eind maart ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Het voorlopige schooladvies is het oordeel van de school over de capaciteiten en het leerpotentieel van de leerling.

De Kinderhof pakt het proces van advisering gezamenlijk op, waarbij leerkrachten van groep 8 en mogelijk van eerdere jaren, de intern begeleider en de schoolleider samen betrokken en verantwoordelijk zijn. Deze aanpak moedigt onderwijsprofessionals aan om met elkaar te overleggen, waardoor leerkrachten zich ondersteund voelen en zorgvuldigere afwegingen gemaakt worden. Deze gezamenlijke advisering helpt ons om de persoonsafhankelijke betekenisgeving en interpretatie van gedrag en gegevens objectiever te maken. Als de adviezen onderling verschillen, gaan we samen na wat het beste bij de leerling past. Daar betrekken we ook de ouders bij. Ter ondersteuning bij een zorgvuldige schooladvisering maken wij gebruik van de '[Handreiking schooladvisering](#)' vanuit het ministerie van OCW en het 'protocol advisering VO' vanuit de bestuurlijke overleggen PO-VO.

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leraren en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies dat een leerling krijgt wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting.

Bij de totstandkoming van het schooladvies gebruiken we de volgende informatiebronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- dossier van de leerling
- gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- thuisituatie van de leerling
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets als second opinion.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, de 'zachte leerlingkenmerken' (werkhouding, thuisituatie) en het leerpotentieel van de leerling, op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager dan verwacht is, volgt er geen heroverweging. De school stelt het schooladvies naar boven als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopige schooladvies, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Het heroverwegen van een schooladvies doen wij als team. Het advies wordt besproken met leerkrachten, de intern begeleider en/of de schoolleider. Dit doen wij voorafgaand het adviesgesprek met de leerling en de ouders. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van alle bestaande informatie over de leerling, zoals voortgangsrapportages, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, de resultaten uit het LVS en de resultaten van de doorstroomtoets. Daarna schrijven alle leerlingen zich in dezelfde week aan op de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

- Wanneer na 8 onderwijsjaren blijkt dat een leerling in groep 7 toe is aan uitstroom naar VO omdat de einddoelen van groep 6 niet gehaald worden, zal bovenstaande procedure ook doorlopen worden. Ook wanneer er sprake is van versnelling (einddoelen groep 8 zijn in 7 onderwijsjaren behaald zal bovenstaande procedure doorlopen worden, maar mogelijk wel versneld. de ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop.

- Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Onze ambities

Evaluatie van de adviesprocedure heeft ertoe geleid dat wij de oproep vanuit het ministerie OCW om

meer dubbele adviezen te geven meenemen. Bij twijfel kunnen wij kinderen een perspectief naar boven bieden door een dubbel advies te geven. Door een dubbel advies geven wij leerlingen in ieder geval de kans om in het vo te onderzoeken welk niveau het best bij hen past.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken zullen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs volgen om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

7.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een [privacyreglement](#) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang

Onze school beschikt niet over een in pandige voorschoolse opvang. De kinderen kunnen door KSH Kinderopvang naar school worden gebracht. De school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders).

Tussenschoolse opvang en pauzes

Op de Kinderhof is door de MR en directie bij de invoering van het vijf-gelijke-dagen model de begintijd van 08:30 en eindtijd van 14:00u vastgesteld. De KPOA berekent 5 uur onderwijs per dag. Dit betekent dat een half uur pauze per dag geen onderwijstijd is. Een kwartier pauze om 's morgens buiten te spelen is al standaard inbegrepen in de berekening onderwijstijd.

Alle kinderen blijven tussen de middag over op school en nemen zelf eten en drinken mee. Een continuo-rooster heeft voor- en nadelen, net zoals ieder ander rooster. Daarbij kunnen de belangen van leerlingen, de school, het onderwijs en ouders van elkaar verschillen. De kerntaak van iedere school is zorg te dragen voor goed onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten een ontspannen pauze krijgen, zodat zij vol energie aan het middagprogramma kunnen beginnen. Daarvoor is het belangrijk dat het continuo-rooster goed georganiseerd wordt binnen de mogelijkheden die de school heeft. Aangezien de leerkrachten een half uur aaneengesloten pauze hebben, organiseren wij dit op twee momenten. De leerkrachten hebben tijdens de ochtend- of middagpauze een half uur pauzetijd. Dit betekent in de praktijk voor groep 3 t/m 8 dat de kinderen ook een half uur in de ochtend en middag hebben. Die leerkrachten letten tijdens de pauzes op twee groepen tegelijk, zodat de andere leerkracht pauze kan houden.

In het continuo-rooster zoals wij dat voorstaan (5-gelijke-dagen-model) wordt de lunchtijd niet als onderwijstijd gerekend, maar een kwartier extra ochtendpauze wel. De onderwijsinspectie heeft hiervoor speciale richtlijnen vastgesteld waaraan wij voldoen. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de onderwijstijdregeling van de school. Binnen het team is gesproken over welke activiteiten geschikt zijn tijdens de pauzes en voldoen aan bovengenoemde criteria. U moet daarbij vooral denken als activiteiten als voorlezen (Nederlandse taal), educatieve filmpjes zoals: het jeugdjournaal, klokhuis, Koekeloere, Huisje, Boompje, Beestje, SchoolTV (wereldoriëntatie), groeps gesprekken in het teken van sociale redzaamheid en weerbaarheid.

We hanteren de volgende voorwaarden voor de pauze-organisatie:

- Kinderen krijgen voldoende rust en ruimte om lekker te spelen. Niet alle groepen spelen daarom op hetzelfde moment buiten.
- We voldoen aan de Arbeidstijdenwet. In het werkverdelingsplan staat de arbeids- en rusttijdenregeling omschreven van De Kinderhof. De leerkrachten hebben een half uur aangesloten pauze.
- Kinderen uit groep 1/2 hebben vaak meer tijd nodig om te lunchen, dus zij krijgen een half uur de tijd om te lunchen. Er is een teamlid of groepsleerkracht aanwezig in de groepen 1/2 om de lunch te

begeleiden.

- Buiten spelen maakt onderdeel uit van de pauze. De kinderen bewegen en spelen samen een kwartier buiten in de ochtend en middag. Bij sommige groepen kan het voorkomen dat er één keer per week een kwartier buitenspeeltijd wordt vervangen door gymtijd. Dit is vanwege het rooster van de externe SRO gymleerkracht en onze verschillende pauzetijden.
- De wanden van de lokalen worden (waar nodig) opzij geschoven, zodat de leerkracht van groep 3 t/m 8 voldoende zicht heeft om op twee groepen tegelijk te letten tijdens de pauzes.
- Tevens willen we als school een adviserende rol innemen ten aanzien van gezond gedrag. In dit geval gezond eet- en beweeggedrag.
- De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch plaatsvinden zijn specifiek in de dag- en weekplanning van de leraren opgenomen. De onderwijsactiviteiten die tijdens het beoogde deel van de lunchtijd plaatsvinden, zijn in de dagen weekplanning van de leraren opgenomen op een wijze die overeenkomt met de wijze waarop de onderwijsactiviteiten op andere momenten zijn beschreven.

Binnen het team is gesproken over welke activiteiten geschikt zijn en voldoen aan bovengenoemde criteria. Denk daarbij aan activiteiten als: voorlezen (Nederlandse taal), educatieve filmpjes zoals: het jeugdjournaal, klokhuis, Koekeloere, Huisje, Boompje & Beestje, SchoolTV (wereldoriëntatie), groepsgesprekken in het teken van sociale redzaamheid en weerbaarheid.

De uitwerking in de groepen:

De kleuters lunchen een half uur met de eigen leerkracht of een teamlid in de grote kring. Er is eerst een stiltemoment, zodat de kleuters tot rust kunnen komen en aandacht hebben voor hun eten en drinken. Vervolgens wordt er een kringactiviteit aangeboden in de vorm van een (taal)spel, voorlezen, een kringgesprek, beweeg/concentratiespelletjes, educatief filmpje etc.

De groepen 3 t/m 8 eten en drinken een kwartier (als het nodig is langer) in de ochtend en middag onder toezicht van een teamlid/leerkracht. Er wordt op twee groepen tegelijk gelet, zodat leerkrachten zelf pauze kunnen houden. De kinderen eten aan de eigen tafel. Er wordt voorgelezen of een educatief filmpje gekeken. We stimuleren kinderen hun lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis. Aansluitend spelen de kinderen een kwartier buiten. Er is voldoende personeel buiten voor toezicht.

De verantwoordelijkheid van de kinderen van een groep ligt bij de leerkracht. Het aanspreekpunt voor de teamleden over individuele kinderen is de desbetreffende leerkracht van het kind. Wanneer het nodig is om informatie over te dragen over een voorval tussen/met kinderen tijdens de pauze, dan vindt deze plaats tussen de teamlid en de leerkracht.

Naschoolse opvang

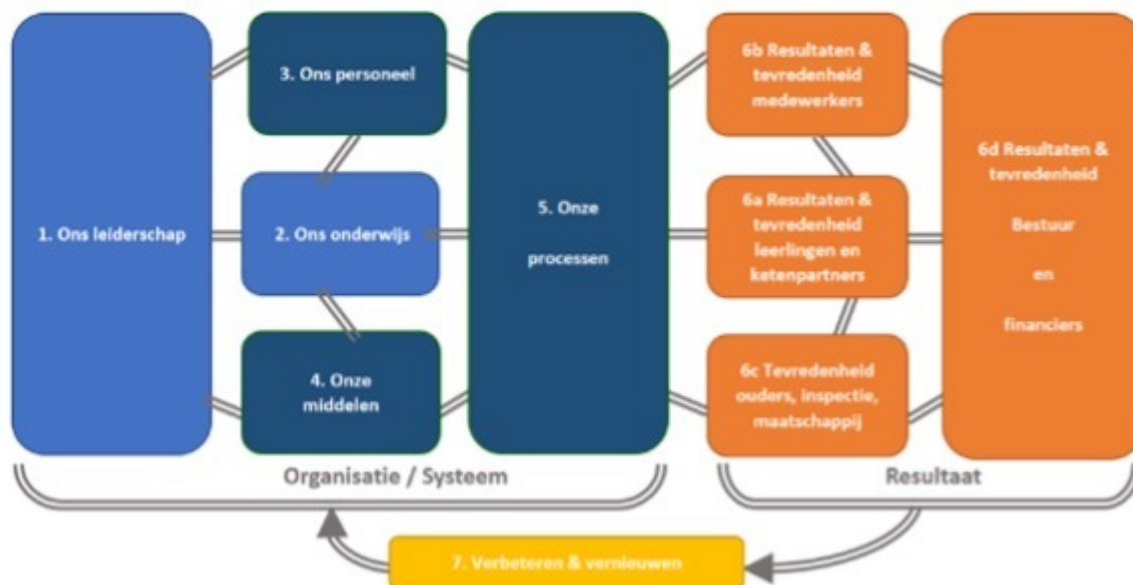
Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang: [Ska kinderopvang](#) (Domino), [KSH](#) (KinderServiceHotel) en [Sport BSO Keistad](#). Domino is gehuisvest binnen onze school, KSH heeft zijn vestiging in Liendert en Sport BSO Keistad bevindt zich in Sporthal Midland. Om gebruik te maken van de BSO, dienen ouders zelf contact op te nemen met de betreffende organisatie.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Onze kwaliteitszorg; onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

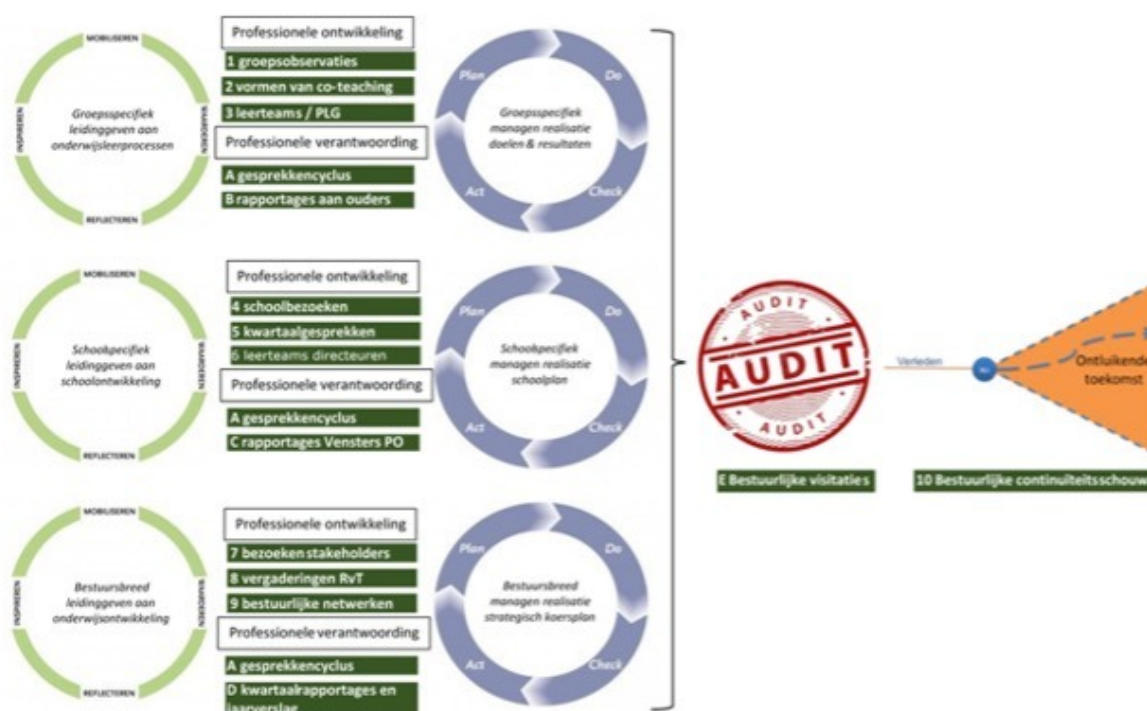
KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze directeur erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de directeuren hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten kritisch durven kijken naar hun eigen handelen waarbij steeds de vraag voorop staat: "Wat hebben de leerlingen van De Kinderhof van mij nodig?" Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Op schoolniveau willen wij op een professionele manier samenwerken waarin waarin we het volgende belangrijk vinden:

- De kwaliteit van onderwijs staat voorop.
- Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten en talenten.
- We kunnen en durven elkaar aan te spreken.
- Iedereen levert zijn/haar aandeel aan de schoolontwikkeling waarbij iedereen een verantwoordelijkheid heeft maar er ook ruimte is voor erkende ongelijkheid.

Op De Kinderhof werken we volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staat een jaarplan centraal waarin helder geformuleerd staat wat de doelstelling is en welke verantwoordelijkheid een ieder draagt.

De onderwijsresultaten worden op leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses worden concrete verbeterplannen opgesteld.

Bij ons op school werken we met professionele leergemeenschappen (PLG) voor een bepaald vakgebied. De collega's zijn intrinsiek gemotiveerd om met elkaar binnen een PLG te werken aan kwaliteitsverbetering. Het managementteam stimuleert het team om steeds meer gebruik te maken van literatuur en onderzoek.

Leiderschap van de schoolleider/teamleider - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap bij onze schoolleider en teamleider. Zij doen voortdurend hun best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stellen zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders en teamleiders. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende, publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Het primaire proces staat voor ons voorop. Schoolleiderschap heeft een enorme invloed op de prestaties van leerlingen (Marzano 2013). Daarom ligt de focus van de schoolleiding op het onderwijskundig leiderschap. Er wordt veel tijd besteed aan het primaire proces.

Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeuren de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

Onze ambities

De komende jaren gaan wij met onze school participeren in een interne collegiale audit binnen KPOA op het gebied van kwaliteitszorg.

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Deze kaarten zijn de opmaat naar de dagelijkse schoolpraktijk, waarbij eenvoud vooropstaat. Deze kaarten zijn een middel om op een procesmatige manier de gang van zaken in school te regelen en is geen doel op zich. Het zijn procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen.

Als wij weten wat we willen bereiken, hoe we dat in de praktijk waarmaken en hoe evalueren we of dit gelukt is, dan hebben we een stevig fundament om op voort te bouwen. De kaarten zijn continu onderwerp van het gesprek en vormen een dynamisch geheel. Met de inzet van de kwaliteitskaarten beogen we snel en eenvoudig processen in de organisatie te verbeteren en vast te leggen.

Er zijn ook kwaliteitskaarten voor organisatorische zaken, zoals het schoolreisje, sinterklaas etc. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (bijv. EDI en het werken met leerlijnen het jonge kind) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er (en schoolleiding) bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Professioneel statuut

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR, het team, en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. En werken we met collegiale schoolbezoeken van de schoolleiding om het eigenaarschap voor de kwaliteitscyclus op Kpoa-niveau te delen. Deze bezoeken zijn erop gericht om leidinggevenden en teamleden van collega-scholen gezamenlijk te laten reflecteren op de wijze waarop zij invulling geven aan de kwaliteitscyclus voor onderwijs in hun school. KPOA-scholen werken systematisch aan hun kwaliteitsverbetering op basis van deze kwaliteitscyclus (zie bijlage). Op schoolniveau werken we met een kwaliteitskalender waar we integraal alle kwaliteitsactiviteiten hebben opgenomen (zie bijlage).

We verantwoorden ons ook schriftelijk middels jaarplannen, verslagen van de schoolbezoeken en de schoolgids. Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het werken binnen schoolkwaliteit van ParnasSys om een stevig fundament te leggen voor het monitoren en het verbeteren van de onderwijskwaliteit op De Kinderhof.

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij meten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen

van groep 3 t/m 8.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We kunnen wel een globale planning en begroting van activiteiten maken. Daarnaast hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode.

9.2 Onze middelen

Leermiddelen en leeromgeving

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – **de komende jaren richten op**

Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school.

Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om gebruik te maken van bedrijven en instanties die zich belangeloos aan de school willen verbinden. Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een samenwerking gestart met de ABN AMRO foundation wat de school helpt een breed aanbod te organiseren voor alle leerlingen gericht op:

- Talentontwikkeling (kunst, creativiteit, bewegen en maatschappelijke betrokkenheid).

De komende jaren is de verwachting dat de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen nagenoeg gelijk zullen blijven of licht zullen stijgen. We verwachten een lichte stijging als het gaat om leerlingenaantallen.

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op:

- Het behouden van de beschikbaarheid en de bereikbaarheid van directie en teamleden voor ouders.
- Eenduidige communicatie afspraken.
- Gebruik van de nieuwe website en het gebruik van social media.

Onze ambities

- Samenwerking aangaan met organisaties die zich belangeloos aan de school willen verbinden om een breder aanbod te kunnen creëren gericht op talentontwikkeling.

- Het werven van aanvullende baten ten behoeve van talentontwikkeling en de aanschaf van (verbruiks)materialen. Hiertoe gaan wij onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor overheidssubsidies om het aanbod gericht op talentontwikkeling te verrijken.

- Wij stellen onze school beschikbaar voor verhuur om op deze manier meer inkomsten te genereren.

- Gezamenlijke activiteiten genereren met onze partners binnen ons kindcentrum. Vanuit ABC kan dit bekostigd worden.

Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij

moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen gelijk blijven of licht stijgen. Doordat wij ons meer willen gaan profileren is de verwachting dat de leerlingenaantallen licht gaan stijgen. Op De Kinderhof blijft het een uitdaging om de leerlinge zo goed mogelijk te verdelen over de verschillende groepen.

Daarnaast willen we ruimte behouden om te kunnen groeien. Hierbij is het nodig om in sommige leerjaren combinatiegroepen te vormen. Dit is ook nodig om de komende jaren positief te blijven begroten.

Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Binnen de formatie kiezen we voor ruimte voor ambulante tijd gericht op:

- Verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen buiten de groep (Kangoeroeklas/1 dag per week).
- Extra ondersteuning als aanvulling op het aanbod binnen de groep (leraar ondersteuner).
- Inzet specialisten op het gebied van rekenen, lezen, taal, gedrag, ICT en meer- en hoogbegaafdheid.

9.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting onderschrijft [dit convenant](#).

9.4 Begroting(en)

9.5 Onderwijsachterstandsgelden

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	299	319,93	161,7	158,23	111	18%
01-02-2022	300	329,96	157,16	172,8	127,44	20%
01-02-2023	283	302,48	117,92	184,55	111,62	19%
01-02-2024	285	254,06	92,06	162,01	62,39	16%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.